

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.356
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.179
ESJI (KZ) = 1.042
SJIF (Morocco) = 2.031

ICV (Poland) = 6.630

SOI: [1.1/TAS](http://s-o-i.org/1.1/TAS) DOI: [10.15863/TAS](http://dx.doi.org/10.15863/TAS)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2015 Issue: 10 Volume: 30

Published: 30.10.2015 <http://T-Science.org>

Dilafuz Djamaldinova Buranova
PhD in political sciences,
Tashkent Pediatric Medical institute,
Uzbekistan
d.buranova5@gmail.com

Muhabbat Maqsudovna Akhmedova
Senior teacher,
Tashkent Pediatric Medical institute,
Uzbekistan

**SECTION 21. Pedagogics. Psychology. Innovation
in the field of education.**

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF RETENTION THE NEW WORDS OF ENGLISH LANGUAGES

Abstract: In article inclusion of psychology for studying of English language is analyzed. Psychological aspects of increase of efficiency of storing of new words at lessons of English language are shown. It is offered to teachers to consider individual distinctions of students in perception and storing of new foreign words. Also application at lessons of English language of psychological methods of a mnemonics and the pictogramme is considered.

Key words: English language, retention, association, new words, method, mnemotechnics.

Language: Russian

Citation: Buranova DD, Akhmedova MM (2015) PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF RETENTION THE NEW WORDS OF ENGLISH LANGUAGES. ISJ Theoretical & Applied Science 10 (30): 4-6.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-10-30-2> **Doi:**  <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2015.10.30.2>

УДК 37.042

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАПОМИНАНИЯ НОВЫХ СЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье анализируется включение психологии для изучения английского языка. Показаны психологические стороны повышения эффективности запоминания новых слов на уроках английского языка. Предложено учителям учитывать индивидуальные различия студентов в восприятии и запоминание новых иностранных слов. Также рассматривается применение на уроках английского языка психологических методов мнемotechnики и пиктограммы.

Ключевые слова: английский язык, запоминание, ассоциация, метод, мнемotechnика, запоминалка.

Как известно, на сегодняшний день английский язык занимает первое место в мире по распространенности.

В Республике Узбекистан на сегодняшний день уделяется большое внимание на изучение иностранных языков. 2012 году был принят Указ Президента “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков” [1].

Дальнейшее совершенствование изучения иностранных языков требует также психолого-педагогического вмешательства. Поскольку сам процесс изучения иностранных языков специфичен тем, что на пути достижения освоения мы всегда сталкиваемся с психологическим процессом, как память.

Усвоение иностранного языка требует запоминания огромного количества новых слов. Поэтому теоретические и практические знания о

памяти является необходимым знанием для учителя иностранных языков. В психологии «память — это общее обозначение для комплекса познавательных способностей и высших психических функций по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков» [2,3].

Существуют несколько видов памяти. Специфические виды памяти соответственно органам чувств: зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, двигательная. «Уровень развития этих видов памяти у разных людей различен» [4]. Следуя этим, на уроках английского языка в процессе изучения и освоения новых слов студенты могут разбиты на три группы: аудиалисты — кто запоминает больше, когда принимает информацию слушая; визуалисты — студенты в большей степени запоминают информацию используя зрение и



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.356
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.179
ESJI (KZ) = 1.042
SJIF (Morocco) = 2.031

ICV (Poland) = 6.630

практисты – группа студентов, для которых практические действия являются доминирующим фактором для запоминания. При этом практическая деятельность может быть отражена в заведении конспектов, в выполнении заданий, в мимике и пантомимике. Соответственно в этих группах должны быть проведены такие интерактивные методы, которые позволяют пользоваться доминирующим видом памяти у студентов. Для определения этих групп не обязательно проводить специфических психологических тестов. Достаточно будет объяснить студентам о существовании доминирующего вида памяти, для того чтобы студенты решили на какую группу они входят.

Психология памяти имеет многочисленные теории. Один из них называется ассоциативной. «В основе данной теории лежит понятие ассоциации — связи между отдельными психическими феноменами, разработанное Г. Эббингаузом, Г. Мюллером, А. Пильцекером и др.» [5]. Основываясь этой теории создано ассоциативное обучение. Ассоциативное обучение основывается на образовании связи (ассоциации) между двумя стимулами [6]. То есть, предполагается, что процесс запоминания новой информации происходит, таким образом, где новая поступающая информация всегда ищет в памяти такую информацию, с которой она каким либо образом связана. Эти две информации, новая и существующая формируют между собой своеобразную цепь, которая позволяет новой информации оставаться сохраненным в памяти.

Анализируя существующие литературы, мы можем сказать, что по изучению английского языка, главным образом для запоминания новых английских слов существует многочисленные психологические техники под названием мнемотехника [7].

Примером для мнемотехники может быть запоминка, которую многие знают по предмету физики, где для запоминания очередность семи спектрных цветов (красный оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий фиолетовый) предлагается запомнить следующую фразу: «Каждый охотник желает знать где сидит фазан». Первая буква каждого слова совпадает с названиями цветов спекта, например, «каждый» - «к» - «красный». Такие мнемотехники созданы и для изучения иностранных языков. Но, к сожалению, они не отражены в вузовских литературах, таких как учебник, учебное пособие и учебно-методическое пособие для студентов. Другие исследователи также считают, что «авторы учебников иностранных языков в подавляющем своем большинстве вообще не рассматривают тему запоминания новой лексики, фраз, грамматических правил. Предполагается,

что новая лексика и грамматика будут усвоены учащимися естественным образом, в процессе выполнения большого количества упражнений» [8]. Мы считаем, что учитель английского языка кроме преподавания студентам язык, должны также учить и показать эффективные способы изучения языка. Следуя этим мы должны уделить должное внимание психологическим техникам, таких как мнемотехника и др.

Термин «мнемотехника» имеет греческое происхождения, «μνημονική» – искусство запоминания. Мнемотехника – это своеобразные приемы, которые облегчают запоминание и воспроизведение. Несмотря на то, что мнемотехника существует больше две тысячи лет, сложно сказать, кто является первоначальным автором – создателем её. «Но существует легенда, что первым Симонид (умер 469 г. до н.э.) – греческий поэт использовал прием, позволивший ему запомнить более 200 человек, находившихся на банкете» [9].

Существует несколько способов в технике запоминания новых слов. И.Ю.Матюгин и Е.И.Чакаберия предлагают метод вхождения, которое требует мысленного вхождения в определенную картину или фильм [10]. Мы предполагаем, что не все методы подходят к каждому изучающему английского языка. Выбор метода имеет индивидуальный характер.

Изучая детей дошкольного возраста английскому языку, нами было отмечено, что запоминание новых слов происходят больше ассоциативным образом. Новые слова ими было ассоциирована созвучными словами родного языка или иного языка, которыми они уже владеют. Например, слова “good evening” ими было ассоциирована как слово «будильник». Анализ этих двух слов показывает, что обе они имеют гласных «у», «и», «и», также они читаются одинаковым ударением. Для ребёнка, который связал слово “good evening” со словом «будильник», следует добавить, «мы ставим будильник вечером, и вечером встречаем папу с работы, говоря ему “good evening”. Так он лучше запомнит связь этих ассоциаций и само слово “good evening”.

Метод пиктограмм, который очень известен среди психологов, также может быть использован для запоминания новых слов английского языка. Студентам предлагается запоминание нового слова путём его рисования. Здесь ассоциация происходит через рисунок. Первоначально студентам ни даются образцы ассоциативных рисунков изучаемого слова. Поскольку, индивидуальные восприятия новых слов даёт больше эффективности, чем предлагаемые образцы. Это связано с тем, что каждый студент по поводу определенного слова может иметь собственные чувства, историю, определенных

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	РИИЦ (Russia) = 0.179	
GIF (Australia) = 0.356	ESJI (KZ) = 1.042	
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

раздражителей и т.д. Как известно, при запоминании информации в долговременную память решающую роль имеют эмоциональные стороны и степень важности запоминаемой информации. Следуя этим положениям, мы должны поощрять индивидуальное восприятие нового слова каждого студента. Студентам, которые затрудняются ассоциировать определенное слово, может быть предложено варианты рисунков. На сегодняшний день существуют такие сайты интернета под названием «запоминалки», где предлагаются мнемотехнические способы запоминания с помощью различных ассоциаций. Учителя английского языка могут пользоваться ими для предложения своеобразных ассоциаций студентам для запоминания определенных новых слов.

Мы считаем, что учебники иностранных языков в будущем должны быть созданы именно включая в контекст психологические нюансы,

которые связаны с процессами восприятия, мышления и памяти. Следует отметить, что процессы памяти, таких как запоминание, сохранение, воспроизведение информации имеют своеобразные закономерности, знание которых способствует к повышению эффективности изучения какой либо новых знаний.

Следуя, вышеотмеченные высказывания, психологические аспекты изучения иностранных языков говорит о том, что существующие индивидуальные различия в процессе изучения иностранных языков имеет весомый фактор. Поэтому они должны быть учитываться в преподавании и в создании своеобразных учебников для уроков английского языка.

References:

1. Buranova DD, Akbarova SN (2015) Yazykovye sposobnosti kak vazhneyshiy element perspektivy izucheniya inostrannykh yazykov v sisteme narodnogo obrazovaniya Uzbekistana. Sotsial'noe vospitanie", № 2(6), 2015, pp. 42-46.
2. (2000) Memory., Encyclopedia of Psychology: 8-Volume Set by Alan E. Kazdin – Oxford University Press March 16, 2000.
3. (2015) Memory. Stanford Encyclopedia of Philosophy.
4. Maklakov AG (2001) Obshchaya psikhologiya. — SPb.: Piter, 2001. — 592 p.
5. Nемов RS (2003) Psikhologiya: Ucheb. dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniy: V 3 kn. - 4-e izd. - M.: Gumanit. izd. tsentr VLADOS, 2003. - Kn. 1: Obshchie osnovy psikhologii. - 688 p. / pp. 233-243.
6. Kamenskaya MA, Kamenskiy AA (2014) "Osnovy neyrobiologii". - Moscow: Drofa, 2014. - 365 p.
7. Garibyan SA (1992) Shkola pamyati (Superaktivizatsiya pamyati cherez vozrozhdenie emotsiy). 1992.
8. Kazarinova AY (2012) Vozmozhnosti mnemotekhniki v razvitii samoobrazovatel'noy kompetentsii budushchego uchitelya inostrannogo yazyka [Tekst] / A. Yu. Kazarinova // Pedagogicheskoe masterstvo: materialy mezhdunar. nauch. konf. (g. Moskva, aprel' 2012 g.). — Moscow: Buki-Vedi, 2012. — pp. 15-18.
9. Vasil'eva EE (2007) Sekrety zapominaniya chisel //Moscow: AST. – 2007.
10. Matyugin IY, Chakaberiya EI (1993) Kak zapominat' inostrannye slova / I.Yu. Matyugin, E.I. Chakaberiya. – Moscow: Eydos, 1993. – 124 p.

