

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	PIHИ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2016 Issue: 8 Volume: 40

Published: 30.08.2016 <http://T-Science.org>

Otabek Bozarov

Senior researcher,

The National University of Uzbekistan

Tashkent, Uzbekistan

naumenko06@mail.ru

SECTION 30. Philosophy.

GLOBALIZATION AND VECTORS OF SOCIAL PHILOSOPHY OF EDUCATION

Abstract: Social philosophy is designed to respond adequately to the challenges of globalization, contribute to forestall humanitarian problems, contribute to forestall the threat of spirituality. In this paper the relationship of social philosophy and pedagogy is considered. It touches upon the spiritual foundations and the objective conditions of the global spiritual consolidation. Revealed contradictions, objectively developing in the global educational process. It puts forward the idea of philosophical and pedagogical interdisciplinary analysis of current trends in the crisis of spirituality in the world. The features of the inversion function of mass culture as a mechanism of targeted demand generation. It is shown that the growing role of social philosophy in shaping the spiritual needs of human XXI century.

Key words: spiritual crisis, humanity, xenophobia, kitsch-man, personality traits, education, consolidation and global issues of spirituality, social philosophy, popular culture, inversion, humanities, social pedagogy.

Language: Russian

Citation: Bozarov O (2016) GLOBALIZATION AND VECTORS OF SOCIAL PHILOSOPHY OF EDUCATION. ISJ Theoretical & Applied Science, 08 (40): 37-39.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-08-40-8> **Doi:**  <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2016.08.40.8>

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ВЕКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: Социальная философия призвана адекватно реагировать вызовам глобализации, способствовать упреждению гуманитарных проблем, способствовать упреждению угроз духовности. В работе определяется взаимосвязь социальной философии и педагогики. Затрагиваются духовные основы и объективные предпосылки глобальной духовной консолидации. Выявлены противоречия, объективно складывающиеся в глобальном воспитательном процессе. Выдвигается идея философско-педагогического междисциплинарного анализа текущих тенденций кризиса духовности в мире. Описаны особенности инверсионной функции массовой культуры как механизм целенаправленного формирования потребностей. Показана возрастающая роль социальной философии в формировании духовных потребностей человека XXI века.

Ключевые слова: духовный кризис, человечность, ксенофобия, китч-человек, качества личности, воспитание, консолидация, глобальные проблемы духовности, социальная философия, массовая культура, инверсия, гуманитарные науки, социальная педагогика.

Социальная философия, а также гуманитарные науки призваны явить человечеству тип рациональности, соединенной с подлинной духовностью, актуальными добродетелями. Нынче перед социальной философией стоит задача переосмысление путей развития подлинной рациональности, подлинной душевности и подлинной духовности и основ воспитания, ведущих к ней. Как никогда важно выявление причин стагнации рефлексивного гуманитарного мышления, превалирование

религиозных, социальных и прочих предрассудков, разлагающих идей. Это поможет адекватно реагировать вызовам глобализации, способствовать действенному решению, а еще лучше – упреждению проблем, угрожающих цивилизации. Эти задачи приходится реализовывать в условиях сохранения и усугубляющейся гуманитарной проблемы XX века, поднятой ООН – «сохранении человечности в человеке»[1].



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

Добро и зло – категории социальной философии, предложенные социальной педагогике для трансформации добродетелей в поступки, как социальный продукт педагогического процесса. Кризис духовности является злом, и его глобализация тесно взаимосвязана главным образом, с экспансией массовой культуры. Соответственно преодоление проблем духовности молодежи является социально-педагогической задачей. Ибо «нравственность предполагает соблюдения принципам человечности, нравственности. В этом смысле единство социальных качеств формирует содержания сознательности, культуры[2].

Преодоление глобальных проблем духовности дает человечеству шанс на возрождение в новых социально-экономических форматах, в предупреждении конфликтов, вынужденных миграций, религиозного экстремизма терроризма, ксенофобии, шовинизма и объединение. Следовательно, необходим «духовный инструментарий», который формирует индивидуальное сознание людей любой эпохи и «воздействует на общественное поведение»[3]. Духовные основы и объективные предпосылки для консолидации всего человечества налицо, но кроме них необходимы и вполне конкретные педагогические действия. Для этого философско-педагогический междисциплинарный анализ текущих тенденций кризиса духовности в мире.

Необходимо раскрывать имеющих место субъективных отрицательных гетеро стереотипов, неприятия «чужаков», ксенофобии, торговли людьми, использование детей-мигрантов в качестве сырьевых приделков, использования эгоистических инстинктов против устремлений человечества, способствующих объединению, взаимопомощи и взаимовыручке.

Человек – социальное существо. В его базовой природе заложено стремление жить в согласии с сородичами. Однако это стремление человека искусственно подавлялось тысячелетиями социальной практики, использованием человека человеком как «ресурс» для достижения личных интересов.

Массовая культура, вооруженная информационными технологиями привело к инверсии. Наблюдается тенденция, когда не потребности формируют ценности, а, наоборот, навязываемые китч ценности формируют человеческие потребности. Тенденция опасна тем, что со временем сам человек может превратиться в «китч человека». Для решения проблем, в отношениях «человек – человек», «человек – массовая культура» следует повсеместно формировать «духовную инфраструктуру» и воспитывать подлинную

духовную культуру, осознанного общения с предлагаемым контентом.

Опора на духовность позволит полнее и глубже реализовать сознательно-волевое начало как в воспитательном процессе, так и в обстоятельствах социальной жизни. Все это скажется самым положительным и благоприятным образом на дальнейшем совершенствовании и развитии человека, его духовного мира.

Таким образом, теоретическим основанием предотвращения глобализации духовного кризиса и совершенствования духовных качеств человека видятся в сочетании социальной философии и педагогики. Для преодоления негативных качеств личности, которые проявляются в различных формах «борьбы с себе подобными» необходимо, во-первых, интеграция знаний о человеке, во-вторых, духовное совершенствование и развитие человека, в третьих, модернизация и гуманизация воспитания. Здесь нужен комплекс философских, политологических, педагогических, направленных на изменение системы ценностей современного человечества, моральных и идеологических императивов, индивидуального и общественного сознания и мировоззрения.

Воспитание – это возможность оказания педагогической помощи человеку той или иной культуре. Оно предполагает не только освоение молодежью социального опыта (национальной культуры) и развитие личности на этой основе, но и создание духовную базу общества.

Однако наблюдается отсутствие междисциплинарного единства относительно формирования актуальных качеств личности, необходимых для сохранения человечности в человеке в условиях глобализации. Наблюдается отставание теории и практики от реалий времени, слабо профилактическое составляющее, которое проявляется на «воспитание задним числом», «подготовка детей для вчера». Это наблюдается на инфантильности, неподготовленности молодежи к самостоятельной жизни в социокультурном, экономическом, профессиональном полях жизни.

Анализ философской и социально-педагогической литературы показал, что вопрос формирования у человека актуальных духовных качеств разрабатывается в национальной и личностно-ориентированной педагогике и практике инновационных образовательных учреждений и решается в науке в различных аспектах.

Вместе с тем, анализ теории и практики по теме исследования свидетельствует о недоработках в формировании актуальных качеств личности современной молодежи. Наблюдается недооценка социально-

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	РИНЦ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

педагогического подхода в решении данной проблемы[4].

В полной мере не определён и не исследован духовный портрет идеала человека XXI века, не разработаны теоретические основы и механизмы формирования качеств личности героев нашего времени. Формирование качеств личности современного человека на основе реализации национальной культуры ещё не стала предметом междисциплинарного научного исследования социальной философии и педагогики.

Есть противоречия, которые объясняются наличием объективно складывающихся процесса: между потребностями современного общества в человеке с богатым человеческим капиталом, компетентности, отражаемых на его личностных качествах и реальным низким уровнем этих качеств у молодежи; между необходимостью формирования качеств успешного, человека XXI века у молодежи и недостаточной философской обоснованностью и не разработанностью педагогических условий их формирования.

Социальная философия и педагогика призваны сыграть ведущей роли в изучении и формировании мировоззрения, способного спасать человечество от дальнейшего

углубления духовного кризиса. Такой тандем может стать драйвером, способным формировать людей, для которых дороги нравственные ценности, способствовать повышению духовности людей, выработке эффективных и действенных нравственных и духовных императивов, соответствующих интересам всего человечества.

В нынешних условиях духовного кризиса, поразившего значительную часть планеты роль, значение социальной философии будет возрастать. Следовательно, духовно-нравственные и аксиологические ценности станут определяющими для принципиально новых потребностей нового человека.

Ясно то, что одними социально философскими концептами этого не достичь, поэтому следует инициировать комплекс деятельных мер, направленных на нравственное развитие молодежи: педагогических, социологических, политических, экономических и др. Это ускорит процесс преодоления глубочайшего духовного кризиса, поразившего большую часть человечества и создает условия для каскада личностных, творческих, сознательных, душевных и духовных реализаций.

References:

1. (1989) Winning the Human Race? Report of the Independent Commission on international Humanitarian Issues/ London and New Jersey. 1989. –272p.
2. Fukuyama F (2004) Kul'tura imeet znacheniya. –Moscow: "Prospekt". 2004. –pp. 18.
3. Gurevich AY (1989) Problema mental'nosti v sovremennoj istoriografii // Vseobshchaya istoriya: diskussii, novye podhody. 1989. Vypusk № 1. pp. 88.
4. Kuranov M (2014) Chtoby vash rebenok byl shchastlivym... -T.: «Ma"naviyat», 2014. – pp.44.
5. Karimov IA (1996) Uzbekistan: svoj put' obnovleniya i progressa. T.I. – T.: Uzbekistan, 1996.– pp.96.
6. Karimov IA (2008) YUksak ma"naviyat – engilmas kuch. –T., "Ma"naviyat"nashr., 2008. 30 p.
7. (2016) Gosudarstvennaya Programma «God zdravoj materi i zdravogo rebenka». T.:Uzbekistan, 2016. – pp.46.
8. Hagurova NE (2015) Deformacii kul'turno-institucional'nogo prostranstvavzrosleniya v sovremennom rossijskom obshchestve". Dissertatsiyana soisk. uch. stepeni kandidata sociologicheskikh nauk.– Majkop, 2015. – pp.3.
9. Hantington S (2003) Stolknovenie civilizacij. – Moscow: OOO «Izdatel'stvo AST», 2003. – pp.139.
10. (2000) Ideya nacional'noj nezavisimosti: osnovnye ponyatiya i principy. – T.: Uzbekistan, 2000. pp.3.

