

## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 3.860	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

## International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2017 Issue: 09 Volume: 53

Published: 19.09.2017 <http://T-Science.org>



**Jabbor Eshbekovich Usarov**  
Senior Research Associate,  
Tashkent State Pedagogical Institute,  
Uzbekistan

SECTION 21. Pedagogics. Psychology. Innovation  
in the field of education

## FORMATION COMPETENCE AT PUPILS AS THE FACTOR OF INCREASE OF EDUCATION'S EFFICIENCY

**Abstract:** The results of the research on the formation of basic and general subject competences of pupils led to the need to revise the SES (State Educational Standard) in the education system in the Republic of Uzbekistan. The article describes the types and significance of competences that must be formed in pupils of general secondary education.

**Key words:** competence, education, knowledge, ability, skills.

**Language:** Russian

**Citation:** Usarov JE (2017) FORMATION COMPETENCE AT PUPILS AS THE FACTOR OF INCREASE OF EDUCATION'S EFFICIENCY. ISJ Theoretical & Applied Science, 09 (53): 79-82.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-09-53-13> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2017.09.53.13>

УДК 37.02

### ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация:** Результаты исследования по вопросам формирования базовых и общепредметных компетенций учащихся привели к необходимости пересмотра ГОС (государственный образовательный стандарт) в системе образования в Республике Узбекистане. В статье описываются виды и значение компетенций, которые необходимо формировать у учащихся общего среднего образования.

**Ключевые слова:** компетенция, обучение, знание, умение, навыки.

#### Introduction

Вопросы подготовки кадров всегда находятся в центре внимания образовательной политики республики Узбекистан. На сегодняшний день система образования опирается на «Стратегию развития Узбекистана на 2017 – 2021 годы», утвержденной президентом РУз Ш.М.Мирзиязевым [1].

Следуя опыту накопленного на стадиях развития международного сообщества, Республика Узбекистан также определила свой путь стратегических действий дальнейшего развития страны и будущего молодёжи. Один из приоритетных направлений этой стратегии включает себя вопросы образования. Постепенно улучшается система образования, качество преподавания и другие вопросы образования [2,3].

Образование и воспитание передаваемое ученикам, знание полученное студентами и требование к навыкам работника не может быть

извне государственной политики, поскольку степень развития государства, экономический статус и социальное положение народа определяют потребности и необходимый спрос к образованию. Исходя этой точки зрения, правильная оценка фундаментальных и инновационных основ обучения каждой науки, и, правильный выбор приоритетных направлений имеет также большое значение. Этот приоритет определяет смысл образования. В свою очередь, степень обучения основного значения образования учащихся, т. е. повышение эффективности обучения зависит от образовательных технологий.

#### Materials and Methods

Исходя из требований современности мы можем сказать, что внедряемый новый ГОСТ отличается от применяемого на сегодняшний день отличается опорным учебным планом и тем, что требования к знаниям, умениям и навыкам,

## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 3.860	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

должны иметь практический характер для учащихся [4]. Жизнь показывает, что получение учениками только знаний по учебным предметам необходимо, но этого недостаточно. Например, многие учащиеся, успешно закончившие учебное заведение в некоторых нестандартных ситуациях затрудняются принимать правильное решение; молодые специалисты, выпускники ВУЗов, несмотря на то, что они получили достаточно профессиональных знаний и умений, очень долго приспосабливаются к рабочим местам, или, передаваемая информация в образовании очень мало используется в жизни.

Извышесказанного следует, что появляется необходимость создания такого ГОСТа, который обеспечит применение полученных знаний обучаемых в повседневной жизни, т.е. создание ГОСТа на основе компетентностного подхода. С этой целью в средних школах и средне-специальных учебных заведениях была создана экспериментально-испытательная работа в 2013-2016 годах, где главной ориентацией являлось формирование знаний, умений и навыков не раздельно, а комплексно.

Краткое содержание компетенции и компетентности, их структура и функция:

**Компетенция** – социальное требование предъявленное заранее от ученика для его успешной деятельности в той или иной сфере [5].

**Компетентность** – владение учеником соответствующих компетенций [6].

**Компетентность** – сформированные личностные качества ученика и минимально накопленный опыт в определенной сфере [7].

Компетентность – набор личностных качеств ученика (знания, навыки, квалификация, способности) и его опыт, полученный в его социальной и личной карьере. Следовательно, если компетенция является требованием совершенства, она определяет потенциал для реальной деятельности, как самовыражение, внутренние способности и интересы каждого человека.

Суть компетентности учеников заключается в том, что она формируется не только в учебных заведениях. Это связано с тем, что мышление, мировоззрение и отношение студентов к миру напрямую связаны со многими аспектами их повседневной жизни. Будь это семейной средой, сплоченным сообществом или друзьями, будь то различные продукты питания или точки продаж, даже природная среда, в которой он живет, все эти факторы формирования имеют свои положительные и отрицательные последствия для улучшения общих и конкретных компетенций. Общая компетентность студентов отличается от компетенции в области образования. Образовательная компетентность моделирует будущий полноценный образ жизни студентов.

Например, гражданин не может применять некоторые компетенции, пока не достигнет определенного возраста. Но это не значит, что нет необходимости формировать их у учеников. Это совместимый случай образования. Например, учащиеся, изучая гражданскую компетенцию, использует её только после окончания учебного заведения (на выборах, в различных видах деятельности, на рабочем месте и т. д.). Соответственно, такие компетенции рассматриваются как образовательные компетенции в течение учебного периода.

Компетенция в области образования – это комплекс знаний, навыков, квалификаций, опыта, мотиваций, интересы и содержание в которых студент нуждается для личного и социально значимого функционирования в объективной реальности. Этот комплекс характеризуется разработкой и реализацией нормативных документов, учебно-методической литературы, а также общей готовностью учащихся, документами, которые могут считаться их креативным уровнем подготовки.

На первом этапе разработки будет составлен список соответствующих образовательных квалификаций для выбранного предмета (физика, математика, информатика и т. д.). Для этого вы будете искать базовые компетенции (связь, обработка информации и т. д.). Вклад субъекта может способствовать формированию основных компетенций.

Минимальный список академических в компонентов будет составлен с учетом современных компетенций:

1) Объекты объективного мира (природные, технические устройства, источники и т. д.). Для предметов в науке или областях деятельности субъект и события разделены. В физике – основные физические явления, различные состояния материи, фундаментальные поля и взаимодействия, элементарные частицы; в химии их циркуляция и так далее.

2) Глубокое знание предмета: правила, законы, теории, понятия, противоречия, идеи, гипотезы, проблемы, технологии, альтернативные подходы и другие знания, разработанные человечеством.

3) Общие и профессиональные умения, навыки, виды деятельности. Существует список конкретных умений, навыков и групповой список видов деятельности, которые имеют отношение к предмету обучения и общепредметное значение.

На начальных этапах обучения вышеупомянутые условия являются важным фактором в достижении наших целей. Принятое Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего

## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	РИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 3.860	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

специального профессионального образования». Его Приложение № 1 содержит компоненты государственного образовательного стандарта общего среднего образования, этапы изучения общего образования в системе общего среднего и среднего специального и профессионального образования, минимальные требования к опорным и основным общим компетенциям относящийся к предметам [8].

Государственный образовательный стандарт общего среднего образования состоит из следующих компонентов: базовая учебная программа общего среднего образования; учебная программа общего среднего образования; квалификация общего среднего образования; системы оценки.

В частности, требования к общему среднему образованию были учтены с точки зрения

обязательных минимальных и конечных целей содержания образования, объема нагрузки и качества образования. Они состоят из:

**знание** - запоминание и объяснение полученной информации;

**способность** - применение знаний, полученных в знакомых ситуациях;

**квалификация** - применение изученных знаний и навыков в незнакомых ситуациях и создание новых знаний;

**компетентность** - способность применять существующие знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Ожидается, что студенты будут разрабатывать эти квалификационные требования на определенных этапах.

Таблица 1

### Стандарты и уровни.

Стандартные уровни	Название уровней
A1,(A1+)	Начальный (усиленный) уровень изучения предметов общего образования
A2,(A2+)	Базовый (усиленный) уровень изучения предметов общего образования
B1, (B1+)	Общий (усиленный) уровень изучения предметов общего образования

Процесс организации учебного процесса опирается на такие основные компетенции: приоритетность опорных компетенций и общих компетенций учащихся на основе непрерывности, совместности образования, приоритета личности и интересов ученика. В соответствии с возрастными характеристиками формируются следующие основные компетенции.

Коммуникативная компетентность означает способность общаться на родном языке и на любом иностранном языке в социальных ситуациях, уделять внимание культуре общения, формировать социальную гибкость и эффективно работать.

Компетентность в работе с информацией включает поиск и нахождение необходимых данных из медиа ресурсов, их обработка, хранение, эффективное использование, обеспечение безопасности и формирование склонности к медиа культуре.

Компетентность саморазвития - постоянное духовное, интеллектуальное, творческое саморазвитие, стремление к совершенству, непрерывное обучение, самостоятельно улучшать познавательные способности и жизненный опыт, иметь альтернативную оценку собственного поведения и самостоятельные навыки принятия решений.

Социально активная гражданская компетентность - способность воспринимать и активно участвовать в событиях, явлениях и

процессах, происходящих в обществе, развивать способность к знаниям и соблюдение своих гражданских прав, иметь правовую культуру в трудовых и гражданских отношениях.

Национальная и общекультурная компетентность - это преданность Родине, доброжелательность человечеству, уважение общечеловеческих и национальных ценностей, понимание произведений искусства, соблюдение культурных норм и ведение здорового образа жизни.

Компетентность математической грамотности, изучение инновации в науке, и технике и их применение для вычисления личных, семейных, профессиональных и экономических планов, основанных на точных расчетах, понимание схем, диаграмм повседневной деятельности, склонность к использованию научно-техническими новшеств, которые облегчают человеческий труд, что повышает производительность и ведёт к благоприятным условиям.

В контексте этих компетенций учащиеся должны сформулировать общие научные компетенции с учетом конкретных целей каждого предмета общей науки. Курс также предусматривает возрастные психологические особенности учащихся. Например, при обучении физике в 6-классе коммуникативная компетентность должна пониматься как «правильное произношение понятий, правил,

## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 3.860	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

законов, размеров и единиц физики на любом иностранном языке» [9].

Формирование вышеупомянутых компетенций основано на цели обучения каждого предмета. В физике «умение логически мыслить о развитии науки и техники, сферах производства и жизни, формирование умственного развития, самореализации, формирование национальных, общечеловеческих ценностей в общественной жизни и приобретение навыков, необходимых для продолжения обучения и их использования в повседневной жизни» [10].

## Conclusion

В заключение можно сказать, что формирование базовых и научных компетенций учащихся является одним из основных факторов улучшения образования, обеспечения конкурентоспособности современной молодежи. Методы формирования этих компетенций в различных образовательных и духовных сферах учебного процесса, и, в учебных заведениях различны, а их аспекты являются критерием мастерства педагога.

## References:

1. Ergasheva M.A., Makhkamova N.S., Akbarova S.N. (2017) *Sovremennye interaktivnye metody ispol'zuemye na zanyatiyakh psixiatrii.*
2. (2017) *Postanovlenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan o merakh po korennomu sovershenstvovaniyu sistemy doshkol'nogo obrazovaniya.* PK-3261. 11.09.2017
3. (2017) *Postanovlenie Kabineta Ministrov Respubliki Uzbekistan o vnesenii chastichnykh izmeneniy v strukturu tsentral'nogo apparata Ministerstva vysshego i srednego spetsial'nogo obrazovaniya Respubliki Uzbekistan,* 2016
4. Asadov Yu., Turdiev N., Akbarova S., Temirov D., Babadzhanov S. (2016) *Ukuvchilarda kompetentsiyalarning shakllanganligini tashkhishtash va korrektsiyalash metodikalari.* Toshkent – 2016, 159 p.
5. Zeer E.F. (2004) *Samoreguliruemoe uchenie kak psikhologo-didakticheskaya tekhnologiya formirovaniya kompetentsii u obuchaemykh //Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2004. – №. 3. – p. 5-11.*
6. Khutorskoy A.V. (2002) *Klyucheve kompetentsii i obrazovatel'nye standarty //Internet-zhurnal «Eydos. – 2002. – T. 23. – №. 02.*
7. Zimnyaya I.A. (2009) *Klyucheve kompetentsii -novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya. //Eksperiment i innovatsii v shkole. – 2009. – №. 2*
8. Turdiev N.Sh., Asadov Yu.M., Akbarova S.N., Temirov D.Sh. (2015) *Umumiy yrta ta"lim tizimida ykuvchilarning kompetentsiyalarini shakllantirishga yunaltirilgan ta"lim tekhnologiyalari.* Toshkent – 2015, 158 p.
9. Turdiev N.Sh., Akbarova S.N. (2015) *Interfaol darslarni tashkil etishda ykuvchilarning kommunikativ va tashkilotchilik kompetentsiyalarini xisobga olish. // Ta"lim tekhnologiyalari, № 5, 2015, p. 2-7.*
10. Turdiev N.Sh., Usarov Zh.E. (2016) *Maktab fizika kursida kompetentlikka yunaltirilgan topshiriklar / Anik va tabiiy fanlarni ukitish sokhasida yangicha endashuvlar. Respublika ilmiy amaliy konferentsiyasi. Toshkent – 2016. p. 61-64.*

