

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	PIHII (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 3.860	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2017 Issue: 11 Volume: 55

Published: 24.11.2017 <http://T-Science.org>

Diana Aleksandrovna Lobanova

Student of psychological-social faculty,
Pirogov Russian National Research Medical University,
Moscow, Russia

Dmitry Nikolayevich Chernov

Associate professor, candidate of psychological sciences,
Professor of the Department of general
psychology and pedagogic,
Pirogov Russian National Research Medical University,
Moscow, Russia

chernov_dima@mail.ru

**SECTION 21. Pedagogy. Psychology. Innovations
in the field of education.**

THE EMPIRICAL STUDY OF THE PECULIARITIES OF THE SOCIO-CULTURAL SITUATION OF DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

Abstract: The paper considers the problem of studying of the socio-cultural situation of development of children with general underdevelopment of speech, for example, in the senior preschool age. We present the results of the analysis of the characteristics of interpersonal relationships with the nearest social environment of children with general underdevelopment of speech in comparison with the normative sample data. The analysis of socio-cultural situations of development of children with general underdevelopment of speech depending on the types of preschool educational institutions they attend is presented. The theoretical and practical significance of the obtained results of empirical research is discussed.

Key words: parent-child relationships, preschool age, general underdevelopment of speech and language, psychological-pedagogical situation of development, socio-cultural situation of development, parenting style.

Language: Russian

Citation: Lobanova DA, Chernov DN (2017) THE EMPIRICAL STUDY OF THE PECULIARITIES OF THE SOCIO-CULTURAL SITUATION OF DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH. ISJ Theoretical & Applied Science, 11 (55): 201-206.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-11-55-25> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2017.11.55.25>

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: В работе рассмотрена проблема изучения социокультурной ситуации развития детей с общим недоразвитием речи на примере старшего дошкольного возраста. Излагаются результаты анализа особенностей межличностных отношений с ближайшим социальным окружением детей с общим недоразвитием речи в сравнении с данными по нормативной выборке. Проведен анализ социокультурных ситуаций развития детей с общим недоразвитием речи в зависимости от типов дошкольных образовательных учреждений, которые они посещают. Обсуждается теоретическая и практическая значимость полученных результатов эмпирического исследования.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, психолого-педагогическая ситуация развития, социокультурная ситуация развития, стиль воспитания.

Introduction

В настоящее время растет кол-во детей, которые испытывают проблемы в становлении речи и овладении родным языком. Многим из них в дошкольном – школьном возрастах ставится диагноз «общее недоразвитие речи» (далее – ОНР). Этим понятием обозначают различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой

стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). ОНР может наблюдаться при различных формах речевой патологии: моторной, сенсорной алалии, детской афазии, дизартрии, при стертой форме дизартрии. Причинами возникновения ОНР являются: ранний или поздний токсикозы матери во время беременности, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, патология нательного



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 3.860	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

(родового) периода (родовые травмы и патология в родах), заболевания ЦНС и травмы мозга в первое годы жизни ребёнка и др. Кроме этого, ОНР может быть обусловлено неблагоприятными условиями воспитания, психической депривацией (лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей) в сензитивные периоды развития речи. Таким образом, в подавляющем кол-ве случаев этиология ОНР имеет полифакторную природу. Актуальной проблемой является изучение специфики социальных взаимодействий ребенка с ОНР. По данным многим авторов дети с ОНР испытывают серьезные проблемы в межличностных отношениях с ближайшим социальным окружением, что еще больше, помимо первичной проблемы – речевого недоразвития, обуславливает нарушения формирования личности, проявляющиеся в замкнутости, неуверенности в себе, негативизме и т.п. [7; 9]. Детальное изучение этого вопроса позволило бы прояснить пути построения оптимальной для каждого ребенка социокультурной ситуации развития, позволяющей корректировать речевое развитие детей и создавать условия для безболезненной онтогенетически естественной интеграции подрастающего поколения с специфическими особенностями развития в социальное пространство

Понятие социокультурной ситуации развития ребенка носит многоаспектный характер. Оно требует не только анализа социальной ситуации развития ребенка в классическом понимании этого термина Л.С. Выготским, Л.И. Божович как особого, специфичного для каждого возраста переживания ребенком социальной действительности и деятельности в ней [2; 8], но анализа всей системы социальных связей человека, начиная со связей с малыми группами и заканчивая целыми культурами, обществами, эпохами [1]. При этом практически значимым представляется анализ динамической структуры со-переживаний – соотношений ребенка как развивающегося субъекта и ближайшего социокультурного окружения, которые вместе составляют различные детские и детско-взрослые общности [4, 6].

Целью работы стал сравнительный анализ особенностей социокультурной ситуации развития детей с ОНР и нормативной выборки. Также проводился анализ социокультурных ситуаций развития детей с ОНР в зависимости от характеристик детских садов, в которых они воспитываются. Сформулированы следующие задачи исследования:

1. Сопоставить результаты, собранные по выборке семей, воспитывающих детей с ОНР, с данными, полученными на нормативной выборке

семей, воспитывающих детей того же возраста без отклонений в речезыковом развитии.

2. Сравнить по параметрам семейных отношений детей с ОНР, посещающих муниципальный детский сад компенсирующего вида и частный детский сад.

3. Проанализировать полученные результаты с учётом включенности сопоставляемых групп детей с ОНР в специфические психолого-педагогические условия развития (муниципальный детский сад компенсирующего вида, частный детский сад).

Materials and Methods

Использовался психодиагностический метод. С детьми и их родителями проведен комплекс методик, который позволяет изучить особенности взаимоотношений в семье с точки зрения формирования стилевых предпочтений в воспитании и специфики построения взаимоотношений в системе «мать – ребенок» по типу коллективного субъекта [3; 10]. Дети выполняли методики «Фильм-тест» Р. Жилы, «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С. Кауфмана. Подсчитывались количественные показатели методик. Матери детей заполняли опросники «Анализ семейных взаимоотношений» Ю.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, «Мы вместе с ребенком» Д.Н. Чернова, «Диагностика рефлексивности» А.В. Карпова и «Направленность личности» В. Смекала и М. Кучеры. Собранные по этим методикам данные позволили провести сравнение с результатами, полученными Д.Н. Черновым по этому же комплексу методик ранее на нормативной выборке детей дошкольного возраста [5]. Для оценки уровня педагогической компетенции воспитателей и педагогов, непосредственно работающих с детьми, использовался «Экспертный лист оценки уровня квалификации педагогического работника».

Статистическая обработка данных проводилась при помощи компьютерного пакета STATISTICA 12. Использовался одновыборочный критерий t-Стьюдента с целью сопоставления результатов экспериментальной группы со средними значениями по нормативной выборке, критерий U – Манна-Уитни для сопоставления данных, полученных на небольших по объему двух выборках семей, воспитывающих детей с ОНР, посещающих муниципальное детское образовательное учреждение компенсирующего типа и частный детский сад.

Проводилось сравнение результатов с данными, полученными ранее на выборке из 106 детей в возрасте 5 лет 6 мес. – 6 лет 7 мес., посещающих детские сады общеразвивающего

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 3.860	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

типа г. Москвы и Подмосквья, и их матерей [5]. Выборка была принята за нормативную.

Настоящее исследование проводилось в двух дошкольных образовательных учреждениях г. Москвы.

Первая выборка собрана на базе муниципального ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением развития речи. В исследовании принимали участие 20 детей дошкольного возраста подготовительной и старшей группы в возрасте 5 лет 6 мес. – 6 лет 7 мес, вне зависимости от пола, страдающих общим недоразвитием речи, имеющим установленный диагноз фонетико-фонематическое недоразвитие, ОНР IV степени. В исследовании участвовали матери детей.

Вторая выборка собрана на базе частного детского сада общего вида с наличием групп с детьми, страдающими ОНР (фонетико-фонематическое недоразвитие IV степени на основании заключения логопеда). В исследовании принимали участие 12 детей в возрасте 5 лет 6 мес. – 6 лет 8 мес., вне зависимости от пола, и их матери.

Results

Были выявлены статистически значимые различия между совокупной экспериментальной и нормативной выборками при сопоставлении данных по методике «Анализ семейных взаимоотношений». Обнаружено, что в экспериментальной выборке менее выражен показатель «Гипопротекция» (Г-), то есть детям с ОНР уделяется матерями больше внимания, чем детям из нормативной выборки ($p < 0,001$). Значимые различия были выявлены по показателю «Минимальность требований» (Т-), что может свидетельствовать в пользу того, что к детям из контрольной выборки родители предъявляют более заниженные требования, по сравнению, с детьми из экспериментальной выборки ($p < 0,005$). Различия наблюдаются по показателю «Минимальность санкций» (С-): по сравнению с родителями детей из экспериментальной выборки матери из нормативной выборки склонны обходиться без наказаний или применять их крайне редко ($p < 0,005$). Значимые различия отмечаются также по дополнительным шкалам опросника: по шкале «Воспитательная неуверенность» (ВН) оценки родителей детей из экспериментальной группы ниже, чем у матерей, воспитывающих детей из нормативной выборки ($p < 0,005$); по шкале «Фобия утраты ребёнка» (ФУ) родители детей с ОНР демонстрируют более высокий уровень страхов потерять «контакт» с ребёнком, чем родители из нормативной группы ($p < 0,01$). Похожие тенденции обнаруживаются по показателю «Вынесение конфликта между

супругами в сфере воспитания» (ВК) ($p < 0,001$). Данные различия можно интерпретировать как внимательное отношение родителей к своему ребёнку, страдающего ОНР, по отношению к ребёнку применяются менее дисфункциональные взаимодействия: родители стараются уделять ребёнку больше внимания, в определенной степени требовательны к нему, однако эти внимание и требовательность не носят патологического характера. С другой стороны матери детей с ОНР по сравнению с матерями из группы нормы, в большей степени боятся утраты ребёнка и выносят проблемы в супружеских отношениях в сфере воспитания.

В ходе сравнения результатов по другим опросникам были выявлены следующие различия. По методике «Мы вместе в с ребёнком» выявлена большая выраженность характеристики «Взаимосвязь/ взаимозависимость в отношениях с ребёнком» у матерей, воспитывающих детей с ОНР, что может свидетельствовать о том, что родители детей с ОНР стремятся к более тесной эмоционально окрашенной связи со своим ребёнком ($p < 0,05$). При этом по остальным характеристикам детско-родительской общности с точки зрения развития по типу коллективного субъекта значимых различий не обнаружено. Не обнаружено статистически значимых различий по типам направленности личности и уровню рефлексивности у матерей обеих групп. Таким образом, это указывает на то, что при сформированности родительско-детской общности как полноценного коллективного субъекта в семьях, воспитывающих детей с ОНР, отношения с ребёнком в большей степени основаны на эмоциональной взаимосвязи, чем в семьях детей из нормативной выборки.

Результаты проведения с детьми методики «Кинетический рисунок семьи» указывают на то, что, хотя по сравнению с нормативной выборкой семейная ситуация в семьях расценивается детьми с ОНР как более благоприятная ($p < 0,05$), они склонны воспринимать ее как тревожащую ($p < 0,05$), у них выше конфликтность ($p < 0,001$) и враждебность в семейной ситуации ($p < 0,001$). Это может быть связано с тем, что родители детей с ОНР находятся в состоянии постоянной обеспокоенности за своего ребёнка, что находит отклик в переживаниях детей. Это подтверждает гипотезу о том, что дети, страдающие ОНР, воспитываются в относительно неблагоприятной эмоциональной ситуации.

Согласно результатам, полученным по методике «Фильм-Тест» Р. Жилия дети с ОНР в большей степени эмоционально отгорожены от матери ($p < 0,001$), отца ($p < 0,001$), бабушек, дедушек ($p < 0,001$) и друзей ($p < 0,001$), чем дети из группы нормы. У детей с ОНР преобладает, по

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 3.860	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

сравнению с группой нормы, стремление к уединению ($p < 0,001$). По сравнению с детьми из нормативной выборки, дети с ОНР менее любознательны ($p < 0,001$), менее склонны к доминированию в группах детей ($p < 0,001$), менее общительны ($p < 0,001$), у них более холодное отношение к значимому взрослому (воспитателю) ($p < 0,001$), они более конфликтны ($p < 0,001$). В целом, это может указывать на то, что дети с ОНР социально отстранены, для них характерно эмоционально-отгороженное отношение к близким, в больше степени, к матери.

Следующим этапом исследования стало сопоставление результатов, полученных по двум садам: в муниципальном и частном ДОУ.

Психолого-педагогическая ситуация в муниципальном ДОУ компенсирующего типа характеризуется повышенным вниманием к детям с нарушениями, трепетным отношением к ним, составлением программ занятий с учётом особенностей детей. Воспитатели осведомлены о степени нарушений детей, в своих занятиях учитывают особенности данных детей. В саду проводится большое количество логопедических занятий с высококвалифицированными логопедами, специализированные занятия с педагогом-психологом, имеющим учёную степень, занятия направлены на помощь детям, страдающим ОНР.

В частном саду психолого-педагогическая ситуации развития детей может быть охарактеризована как доброжелательная, при этом воспитатели не осведомлены об особенностях нарушений воспитанников и используют стандартную программу занятий под редакцией Васильевой. Занятия проводятся без учёта особенностей детей с ОНР, при этом раз в неделю проходят логопедические занятия продолжительностью 10 минут, что является недостаточным для детей с такими нарушениями, специализированные занятия с педагогом-психологом также не проводятся, поскольку сад использует единую программу образовательной интегрированной деятельности, рассчитанную на детей с нормальным речевым развитием.

Важным основанием рассматривать психолого-педагогические ситуации развития детей, воспитывающихся в двух детских садах, как различные, можно считать результаты проведения методики «Экспертный лист оценки уровня квалификации педагогического работника». Удалось оценить нескольких работников обоих садов, которые непосредственно работают с исследованными группами детей. Хотя результаты нельзя статистически сопоставить, они показывают, что по всем параметрам уровень квалификации работников муниципального ДОУ компенсирующего типа выше, чем у работников

частного сада. Результаты, в среднем выше по оценкам личностных профессионально важных качеств, способности к постановке целей и задач педагогической деятельности, уровню мотивации образовательной деятельности, обеспеченности информационной основой педагогической деятельности, стремлению к разработке программ деятельности и принятию педагогических решений, организованности образовательной деятельности.

Таким образом, различия в психолого-педагогической ситуации развития детей, воспитывающихся в обоих садах, можно считать важным социокультурным фактором их развития.

Проанализируем различия по методикам, которые заполняли родители. По опроснику «Анализ семейных взаимоотношений» не выявлено существенных различий по основным шкалам, что указывает на то, что описанные выше различия совокупной выборки семей, воспитывающих детей с ОНР, по сравнению с нормативной выборкой характеризуют матерей вне зависимости от того, какая психолого-педагогическая ситуация развития характерна для каждого сада. Вместе с тем, отмечаются статистически значимые различия между выборками по таким показателям как «Расширение сферы родительских чувств» (РРЧ) ($p < 0,01$), «Фобия утраты» (ФУ) ($p < 0,05$), «Вынесение конфликта в супружеских отношениях в сферу воспитания» (ВК) ($p < 0,01$), а также «Предпочтение в ребенке мужских качеств» (ПМК) ($p < 0,05$). По нашему мнению, эти различия связаны с тем, что для родителей, чьи дети воспитываются в частных детских садах, характерны деструктивные супружеские отношения, они особо трепетно относятся к детям, устраивая их в частные сады в надежде на то, что их ребёнку там будет лучше. Такие родители пытаются создать благоприятную социальную атмосферу и, таким образом, оградить ребёнка от излишних эмоциональных переживаний, а также пытаются оградить себя от переживаний по поводу того, что их ребёнок страдает речевыми нарушениями. По методикам «Мы вместе с ребенком», «Направленность личности» значимые различия не обнаружены.

Проведен сравнительный анализ результатов выполнения детьми из двух выборок методик «Кинетический рисунок семьи» и «Фильм-тест». Обнаружено, что дети, воспитывающиеся в частном детском саду, отличаются большей тревожностью ($p < 0,001$) и конфликтностью ($p < 0,05$) в семейной ситуации. При сравнении воспитанников частного и муниципального бюджетного садов по параметрам методики фильм-тест Р.Жилия отмечаются следующие различия: в муниципальном ДОУ, по сравнению с частным садом дети более отстраненно

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 3.860	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

относятся к отцу ($p < 0,05$), матери и отцу как чете ($p < 0,001$), другу ($p < 0,001$), воспитателю ($p < 0,05$), дети менее общительны ($p < 0,001$) и проявляют менее адекватные реакции в социально фрустрирующих ситуациях ($p < 0,005$). С другой стороны, дети из сада компенсирующего типа позитивнее относятся к братьям и сестрам ($p < 0,001$), бабушке и дедушке ($p < 0,05$).

Если говорить в целом, то в муниципальном ДОУ компенсирующего типа отношение родителей к ребенку характеризуется меньшей дисфункциональностью, ребенок испытывает меньшую тревожность в семье, меньше воспринимает семейную ситуацию как враждебную, но дети в меньшей степени стремятся в семью, меньше тянутся к друзьям и воспитателям, менее общительны и социально адекватны. У родителей детей, посещающих частный детский сад, выше тенденция к расширению родительских чувств, фобия утраты ребенка, стремление выносить конфликт в семейных отношениях в сферу воспитания и выше уровень предпочтения в ребенке мужских качеств по сравнению с муниципальным ДОУ. Ребенок испытывает в семье большую тревожность и враждебность к семейной ситуации. Он испытывает тягу к членам семьи, к друзьям, воспитателю, более общителен и социально адекватен.

В муниципальном саду компенсирующего типа отмечается большая сепарация детей от родителей, психолого-педагогическую ситуацию в саду можно охарактеризовать как скорее более дифференцированную и способствующую развитию ребенка; некоторую отстраненность со стороны родителей компенсируют психолого-педагогические влияния, что в целом положительно влияет на развитие речи детей и, возможно, по некоторым параметрам сполна компенсирует речевые недостатки ребёнка. Несомненно, данное предположение требует проверки путем совместного анализа полученных данных и результатов обследований речевого развития таких детей.

Посещая частный детский сад, дети оказываются больше привязаны к родителям, сами родители более дисфункциональны, что сочетается, в частности, с фактом наличия высокого процента матерей, воспитывающих детей без отцов. Пока остается открытым вопрос, как данные особенности поведения матерей, а также восприятия семейной ситуации развития самими детьми и менее качественная, по сравнению с муниципальным садом

компенсирующего типа, психолого-педагогическая среда сказываются на речевом развитии ребенка. Данный вопрос требует дополнительного изучения.

Conclusion

По результатам работы можно сделать следующие выводы:

1. Родители детей с общим недоразвитием речи, по сравнению с группой нормы обнаруживают тенденцию к созданию особой среды для своих детей: они демонстрируют трепетное отношение к ребёнку, стараются избегать наказаний, в большей степени боятся утратить контакт со своим ребёнком, при этом имеют тенденцию выносить конфликты, возникающие в супружеских отношениях, в сферу воспитания.

2. При этом у детей с общим недоразвитием речи по сравнению с группой нормы выявляется большая конфликтность и тревожность в семейной ситуации, для них характерно стремление к уединению, эмоциональная холодность по отношению к своим близким, друзьям, они менее любознательны и менее склонны к доминированию в группах детей, менее общительны.

3. Поведение родителей детей с общим недоразвитием речи, посещающих частный детский сад, характеризуется более деструктивными реакциями по отношению к детям, по сравнению с поведением родителей детей, воспитывающихся в бюджетном дошкольном образовательном учреждении компенсирующего типа, а сами дети характеризуются большей тревожностью и конфликтностью в семейной ситуации.

4. Дети с ОНР, посещающие бюджетное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего типа менее общительны и проявляют менее адекватные реакции в ответ на социально фрустрирующие ситуации, чем дети с ОНР, посещающие частный детский сад.

С нашей точки зрения, именно комплексный анализ системы социальных взаимоотношений ребенка с ближайшим социальным окружением позволяет выявить специфические особенности переживаний детей с общим недоразвитием речи и их родителей; увидеть комплементарный характер переживаний относительно особенностей включенности семьи ребенка в психолого-педагогические процессы, характерные для дошкольного возраста.

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	PIHHI (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 3.860	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

References:

1. Anan'ev B.G. (2001) Chelovek kak predmet poznaniya. SPb.: Piter.
2. Bozhovich L.I. (1968) Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste. M.: Prosveshhenie.
3. Chernov D.N. (2011) Problema diagnostiki kollektivnogo sub'ekta «roditel'-rebenok» // V mire nauchnyh otkrytij. Serija «Problemy nauki i obrazovaniya». – Krasnojarsk: Nauchno-innovacionnyj centr. – № 9.5. – P. 1543–1549.
4. Chernov D.N. (2011) Psihologo-antropologicheskij podhod k analizu sociokul'turnoj situacii razvitija rebenka // Psihologija obuchenija. – № 10. – P. 4–19.
5. Chernov D.N. (2014) Sociokul'turnaja obuslovlennost' stanovlenija jazykovej kompetencii. Monografija. – M. TEZAVRUS.
6. Poljakov S.D. (2008) Sovremennyj otechestvennyj podrostok i sociokul'turnaja situacija razvitija (opyt pilotazhnyh issledovanij) // Mir psihologii. – № 3. – P. 142–149.
7. Sobotovich E.F. (2003) Rechevoe nedorazvitie u detej i puti ego korrekcii: (deti s narusheniem intellekta i motor. alaliej). – M. : Klassiks stil'.
8. Vygotskij L.S. (1984) Problema vozrasta. Igra / Sobr. soch. v 6-ti t. T 4. M.: Pedagogika. – P. 244–268.
9. Zhukova N.S., Mastjukova E.M., Filicheva T.B. (1998) Logopedija. Preodolenie obshhego nedorazvitija rechi u doskol'nikov. – Ekaterinburg: ARD LTD.
10. Zhuravlev A.L. (2002) Psihologija kollektivnogo sub'ekta // Psihologija individual'nogo i gruppovogo sub'ekta / Pod red. A.V. Brushlinskogo, M.I. Volovikovej. – M.: PER SJe, 2002. – P. 51–81.

