

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	PIHII (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2017 Issue: 12 Volume: 56

Published: 30.12.2017 <http://T-Science.org>

Aygyul' Fikret kyzy Efendieva
researcher
Baku Slavic University
ajgyule@bk.ru

SECTION 21. Pedagogy. Psychology. Innovations
in the field of education.

COOPERATION IN THE FIELD OF EDUCATION OF AZERBAIJAN WITH UKRAINE SINCE 2000

Abstract: The article is devoted to mutual relations between Azerbaijan and Ukraine after 2000. Here it is shown that in the short period of time, great achievements in the field of education have been achieved between the two countries and close scientific cooperation has been established between the universities. The article concludes that the achievements thanks to the attention and care of the presidents of the two countries.

Key words: education, university, cooperation clause, agreement

Language: Russian

Citation: Efendieva AF (2017) COOPERATION IN THE FIELD OF EDUCATION OF AZERBAIJAN WITH UKRAINE SINCE 2000. ISJ Theoretical & Applied Science, 12 (56): 112-119.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-12-56-18> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2017.12.56.18>

СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА С УКРАИНОЙ С 2000 ГОДА

Аннотация: Статья посвящена взаимоотношениям между Азербайджаном и Украиной после 2000 года. Отмечено, что за короткий период времени между двумя странами достигнуты большие достижения в области образования, и между университетами установлено тесное научное сотрудничество. В статье сделаны выводы о том, что достижения были достигнуты благодаря вниманию и заботе президентов двух стран.

Ключевые слова: образование, университет, сотрудничество пункт, соглашение

Introduction

Азербайджанская Республика осуществляет свою образовательную политику в двух направлениях – внешнем и внутреннем. Эти два взаимодополняющих направления обеспечивают все условия, необходимые для развития образования как внутри страны, так и за ее пределами. Если основной целью первого направления развития является использование мировых образовательных инноваций, то второе направление предусматривает создание и соответствующее приведение к мировым стандартам национальной образовательной системы, как составной части национальной культуры. Поэтому указанные факторы актуальны для закладки прочного фундамента образования в стране.

Materials and Methods

Сотрудничество Азербайджанской Республики с международными организациями в сфере образования. По мере развития общества,

становящегося гарантом всего человечества, человеческий фактор по-прежнему остается приоритетом, а наука и образование становятся общечеловеческими ценностями. В этом процессе есть доля всех народов, независимо от их численности. В разные периоды истории чередование «лидерства» стран и географических ареалов в области культуры и образования способствовало формированию цивилизации. Этот процесс, идущий как с Востока на Запад, так и в обратном направлении, в итоге сформировал современную научную и культурную картину мира. Наука и образование сегодня открыты народам мира, а обмен опытом стал более актуальным и полезным по сравнению с предыдущими историческими эпохами. Этот фактор является одной из позитивных особенностей процесса глобализации. Другой не менее важный фактор в изучении данной проблемы – регулирование вышеуказанного процесса в мировом масштабе. В качестве примера можно назвать деятельность комиссий



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

по науке и образованию, созданных при таких авторитетных международных организациях, как ООН и ЮНЕСКО.

Успешное развитие народов и государств в современном мире вызвало необходимость единой координации науки и образования. Директор Бюро ЮНЕСКО в Москве, представитель ЮНЕСКО в Азербайджане, Армении, Беларуси, Республике Молдова и Российской Федерации ДендывБадарч, говоря о тотальном характере применения современных технологий в образовании, отмечает: «Основопологающим приоритетом деятельности ЮНЕСКО является образование для всех. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО), опираясь на стратегические цели Организации, видит своей задачей укрепление национального потенциала по применению ИКТ в образовании во всех государствах-членах в целях построения инклюзивного информационного общества знаний и создания предпосылок для устойчивого развития всех стран. ИИТО, осуществляя широкое сотрудничество со странами СНГ, странами Балтии и Центральной Азии, изучает опыт развития современных технологий и способствует внедрению ИКТ в деятельность образовательных учреждений этих государств, принимая во внимание, что уровень использования аппаратной и программной платформ в системах образования стран различен. Особое внимание уделяется развитию ИКТ в образовании для лиц с ограниченными возможностями, ведь именно ИКТ позволяют значительно увеличить доступ к образовательным ресурсам и услугам на всех уровнях образования для этой категории людей» (1:160).

В каждой стране тенденции развития образования служат укреплению человеческого капитала, т.е. в глобализующемся мире в этой сфере появились новые направления. В связи с этим Ш.Н.Шахбазова пишет: «Благополучное будущее каждого государства во многом зависит от уровня образования в нем. Практика показывает, что изобилие природных ресурсов – далеко не главный показатель развития страны. Самое главное состоит в том, чтобы суметь трансформировать эти ресурсы в человеческий капитал – движущую силу общества. По данным авторитетных международных организаций, в высокоразвитых странах удельный вес образования среди воздействующих на развитие факторов составляет примерно 70 процентов. Любые средства, вложенные в развитие главного богатства государства – образованные собственные граждане, многократно окупаются поступательным развитием экономики во всех направлениях.

Азербайджан делает вполне успешные шаги в области как можно более широкого использования достижений ИКТ в образовании. И хотя во многих направлениях Азербайджан остается еще отсталой, заложенная основа и поступательное движение, заданное в этом направления дают основания для сдержанного оптимизма» (5). После восстановления независимости Азербайджанская Республика, став субъектом различных международных организаций, успешно продолжает свою деятельность и в международных образовательных структурах. Следует напомнить, что Азербайджанская Республика с 8 ноября 1996 года является членом Комиссии по образованию, науке и культуре Организации Объединенных Наций, утвердив свое место в этой организации. 24 августа 2005 года было подписано совместное коммюнике между Азербайджанской Республикой и Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Во время встречи президент Азербайджанской Республики и генеральный директор ЮНЕСКО подчеркнули особую важность культурного обмена и взаимодействия между детьми и студентами, а также с удовольствием отметили деятельность азербайджанских школ-членов связанной сети проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО (ASPnet) и победу бакинской школы в конкурсе «Mondialogo-2004», организованном ЮНЕСКО и компанией Daimler Chrysler (7). В коммюнике, подписанном президентом Азербайджана и генеральным директором ЮНЕСКО, с удовлетворением отмечается активное участие Азербайджана в таких программах и комиссиях ЮНЕСКО, как Международная программа геологической корреляции (МПК), Международная гидрологическая программа (МГП), Межправительственная океанографическая комиссия (МОК), программа «Человек и биосфера» (МАБ), программа «Управление социальными трансформациями» (МОСТ) и Международная программа по биоэтике (МИБ), подчеркнули важность укрепления дальнейшего сотрудничества нашей страны в рамках этих программ и комиссий. Указывая на значение организованных ЮНЕСКО стипендиальных программ в научных областях, президент и генеральный директор пригласили молодых азербайджанских ученых принять активное участие в этих программах и выразили надежду на продолжение эффективного сотрудничества в данной области. Принимая во внимание празднование 100-летия известного ученого-химика Юсифа Мамедалиева в рамках ЮНЕСКО, президент и генеральный директор выразили удовлетворение организацией церемонии, посвященной азербайджанскому



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

ученому в штаб-квартире ЮНЕСКО в сентябре 2005 года, и подчеркнули важность оказания поддержки в проведении различных мероприятий, направленных на распространение науки.

Отмечая удовлетворение по поводу отношений сотрудничества, сложившихся между ТЮРКСОЙ и ЮНЕСКО, президент и генеральный директор договорились о проведении совместных мероприятий в целях популяризации культуры тюркоязычных народов в масштабах мировой культуры (7).

28 апреля 2007 года в Баку был подписан Протокол о сотрудничестве между Министерством образования Азербайджанской Республики и Исламской организацией по вопросам образования, науки и культуры (ИСЕСКО). В рамках этого протокола стороны подписали соглашение об укреплении сотрудничества в области образования, руководствуясь целью защиты культурных ценностей ислама посредством образования в период глобализации с учетом направлений развития образования в странах-членах ИСЕСКО и сферы их компетенции. В этом соглашении, состоящем из семи пунктов, нашли отражение конкретные аспекты сотрудничества и организационные вопросы. Например, Статья 5 гласит: «Обе стороны договорились о проведении совместных заседаний Комиссии для периодического обсуждения и оценки сотрудничества в целях поддержания регулярных контактов между Министерством и ИСЕСКО (7). Или: «Статья 4. В рамках настоящего Протокола министерство и ИСЕСКО согласились сотрудничать по следующим вопросам:

- подготовка учителей по арабскому языку и исламскому образованию;
- подготовка куррикулума (учебной программы) на арабском языке;
- командирование преподавателей и профессоров арабского языка в университеты;
- проведение семинаров и симпозиумов по вопросам образования; подготовка и перевод книг в области образования» (7). Следует отметить, что ИСЕСКО является исламской организацией, поэтому ее деятельность основана на Исламе и арабском языке, а также сосредоточена на подготовке новых и высококвалифицированных кадров в этой области.

Использование научных достижений народов мира, усвоение и применение новых технологий, анализ новейших систем образования и применение одной из утвердившихся на практике систем являются главными задачами, стоящими перед образованием Азербайджанской Республики в мировом масштабе. Данный фактор составляет

сущность как внешней политики в области образования, так и основных международных соглашений. Поэтому указанные положения, нашедшие отражение в Концепции национальной безопасности Азербайджанской Республики, специально доводятся до внимания. Эта концепция является основой долгосрочного плана действий государства в области образования. В разделе «4.3.3. Охрана науки, образования, культуры и морали» Концепции национальной безопасности говорится: «Политика охраны науки, образования, культуры и морали направлена на защиту культурного наследия, материальных и духовных ценностей азербайджанского народа, охрану средств удовлетворения его духовных потребностей и научно-технического потенциала от внутренних и внешних угроз, его обогащение за счет прогрессивного внутреннего и международного развития. Азербайджанская Республика защищает самобытность национальной культуры и в то же время, чтобы не остаться в стороне от тенденций к глобализации общемировой культуры, создает условия для использования мировых культурных достижений в развитии национальной культуры. В соответствии с международными обязательствами Азербайджанской Республики обеспечивает охрану памятников истории и культуры на своей территории. Для устойчивого развития страны необходимо обеспечить в адекватном количестве профессиональный человеческий потенциал, получивший хорошее образование и обучение, а также научно-технический прогресс. В этих целях, для приведения уровня науки и образования в соответствие с международными стандартами и использования новых технологий Азербайджанская Республика расширяет сотрудничество с развитыми странами, изучает и применяет международный опыт. Азербайджанская Республика разрабатывает и осуществляет долгосрочные программы государственной политики, касающиеся сохранения и развития научного потенциала» (5). Как видим, в Концепции на первый план выдвигаются такие вопросы, как защита науки, охрана духовных ценностей азербайджанского народа от негативных внешних влияний, развитие научного потенциала страны за счет развития внутренних и внешних научных достижений, применение новых технологий и пр. Эти пункты взяты за основу внешней политики Азербайджанской Республики в области образования.

Динамика развития сотрудничества Азербайджанской Республики с Украиной в области образования. Динамика означает «развитие, движение»; она имеет свое начало и траекторию развития. Соглашения, заключенные



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

между Азербайджанской Республикой и Украиной в области образования, дополняя друг друга, имели последовательное продолжение, и в результате сформировалась широкая двусторонняя деятельность в этой области (3:184-196). Чтобы проследить за этой динамикой, рассмотрим соглашения, подписанные между двумя странами в области образования с первых дней независимости до сегодняшнего времени.

1. Соглашение между Правительством Украины и Правительством Азербайджанской Республики о сотрудничестве в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. В этом соглашении стороны договорились о взаимном признании и нострификации документов по научным степеням, а также, руководствуясь достигнутыми соглашениями о принципах сопоставимости ученых степеней и стремясь к сохранению и развитию научных отношений, сочли необходимым продолжение сотрудничества в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. В Статье 1 настоящего Соглашения говорится, что при подготовке требований к сертификации научных и научно-педагогических кадров высокой квалификации Стороны проводят взаимные консультации; это означает, что для двух государств установлен очень полезный общий порог. Это требования приняты во многих странах мира; сюда можно отнести наличие полного высшего образования для поступления в докторантуру, публикация научных статей и монографий, сдача минимумов на уровне доктора философии и пр. В продолжение этой Статьи указывается на то, что Стороны должны уведомить друг друга о функционирующих на территории их стран советах по выдаче ученых степеней, а требования к соискателям в национальных системах государственной аттестации должны определяться на основе сопоставимости. В Статье 3 настоящего Соглашения определяются способы достижения этой цели: «Статья 3. Стороны будут развивать сотрудничество в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации путем: - создания равноценных условий для проведения защит диссертаций соискателями одной страны в советах по присуждению ученых степеней на территории другой страны; своевременного взаимного информирования об изменениях в национальных системах аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации; - обмена соответствующими нормативными актами и другими материалами по вопросам аттестации этих кадров» (7).

Как видим, в данной статье обеспечивается динамика системы аттестации. В указанном

Соглашении нашли отражение и такие вопросы, как участие Сторон в качестве оппонентов в диссертационных советах и организация дополнительной экспертизы диссертаций. Здесь же говорится о повторной аттестации, когда Стороны принимают выданные соответствующими органами документы после прохождения повторной аттестации. Такая постановка вопроса связана с повторным приобретением юридического статуса соответствующих дипломов об ученых степенях. Также предусмотрена координация новшеств, достигнутых Сторонами в целях совершенствования процесса защиты. В связи с этим предусмотрено подписание дополнительных протоколов, а также проведение консультаций при вероятных разногласиях между Сторонами. Это Соглашение, касающееся чисто научного сотрудничества, его нынешнего состояния и перспектив, охватывает важную область научного сотрудничества между Азербайджанской Республикой и Украиной. В соответствии с данным Соглашением признание обеими Сторонами дипломов об ученых степенях основано на международном опыте, устраняет такие препятствия перед наукой, как географические границы, и способствует научному сближению Азербайджанской Республики и Украины. Указанный фактор очень полезен в современной цивилизации на пути максимального использования интеллектуального потенциала человека и достижения высоких общечеловеческих ценностей.

II. Соглашение между Министерством образования Азербайджанской Республики и Министерством образования Украины о сотрудничестве в области образования (Киев, 24 марта 1997 года). Суть этого соглашения, состоящего из пяти статей, сводится к следующему: «Министерство образования Азербайджанской Республики и Министерство образования Украины, именуемые в дальнейшем «Стороны», опираясь на исторические корни дружбы между двумя народами, осознавая взаимную заинтересованность в равноправном сотрудничестве и стремясь поддерживать и развивать взаимовыгодное сотрудничество в области образования и науки, признавая в своих взаимоотношениях и общеобразовательной политике приоритет общечеловеческих ценностей, рассматривая государственные системы образования и науки как целостные системы, которые содействуют полноценному развитию граждан обоих государств, независимо от этнической принадлежности, политических и религиозных взглядов и убеждений, выражая готовность к научному, организационно-методическому и информационному



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	РИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

сотрудничеству, согласились в следующем (7). В Статье 1 настоящего Соглашения особо подчеркивается готовность Сторон к развитию и поддержке сотрудничества между соответствующими организациями и учреждениями обоих государств в области образования на основе принципов равноправия и взаимного уважения. Далее Стороны четко излагают следующие направления взаимного сотрудничества:

1. Осуществление обмена опытом в таких ключевых областях образования, как развитие, управление и планирование;

2. Подготовка специалистов по приоритетным для обеих Сторон специальностям на основе эквивалентного обмена студентами, аспирантами и стажерами;

3. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров;

4. Проведение совместных научных исследований по представляющим взаимный интерес областям гуманитарных, естественных, технических, педагогических наук, особенно связанных с историческим прошлым двух народов;

5. При необходимости обеспечить изучение украинского языка в университетах Азербайджанской Республики и азербайджанского языка в украинских университетах;

6. Сопоставление содержания учебных программ и учебников по истории, географии и литературе, расширение сотрудничества в подготовке специалистов, учебников и учебной документации для этнических украинцев, граждан Азербайджанской Республики, и этнических азербайджанцев, граждан Украины.

Стороны будут содействовать развитию и укреплению сотрудничества между средними, профессиональными и высшими учебными заведениями по следующим направлениям:

1. Обмен опытом в области педагогической деятельности;

2. Обмен опытом в сфере подготовки учебных программ и учебников, компьютеризации учебного процесса;

3. Обмен научной информацией; подготовка совместных образовательных программ;

4. Обмен спортивными и художественно-самодеятельными коллективами; расширение контактов путем проведения творческих конкурсов и предметных олимпиад;

5. Выполнение совместных научных исследований, представляющих взаимный интерес.

III. «Соглашение между Правительством Азербайджанской Республики и Кабинетом Министров Украины о взаимном признании и эквивалентности ученых званий и документов об

образовании» (Баку, 16 марта 2000 г.) охватывает вопросы создания необходимых условий для развития научного потенциала, использования знаний и опыта научных кадров с высокими научными достижениями. Данное Соглашение является логическим продолжением Соглашения 1997 года между Правительством Азербайджанской Республики и Кабинетом Министров Украины, между Министерством образования Азербайджанской Республики и Министерством образования Украины о сотрудничестве в области образования. Целью является создание условий для дальнейшего развития и углубления двустороннего сотрудничества в области науки и образования, определения норм взаимного признания документов об образовании и ученых степеней. Ключевые моменты этого соглашения состоят в следующем:

- в Азербайджанской Республике и Украине взаимно признаются и считаются эквивалентными при дальнейшем продолжении образования документы государственного образца об общем среднем и профессионально-техническом образовании;

- дипломы и аттестаты об окончании профессионально-технических училищ, выдаваемые в Азербайджанской Республике и Украине, взаимно признаются и считаются эквивалентными при поступлении на работу в соответствии с указанными в них специальностью и квалификацией, а также продолжительностью и содержанием учебы;

4. Украинская Сторона признает выдаваемые в Азербайджанской Республике дипломы в том случае, если они соответствуют продолжительности и содержанию учебы в дипломах, выдаваемых вузами Украины по специальности «младший специалист», «бакалавр», «специалист» и «магистр», дающих право на продолжение учебы и поступление на работу в зависимости от квалификации;

Положения настоящего Соглашения, касающиеся высшего образования, охватывают все аккредитованные (зарегистрированные) высшие учебные заведения независимо от формы собственности в Азербайджанской Республике и Украине;

5. Взаимно признаются дипломы о присвоении ученого звания доцента, выданные в Азербайджанской Республике, и соответствующие дипломы, выданные в Украине;

6. Взаимно признаются дипломы о присвоении ученого звания профессора, выданные в Азербайджанской Республике, и соответствующие дипломы, выданные в Украине;

7. Для реализации настоящего Соглашения Стороны предоставляют друг другу документы государственного образца об образовании,

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

ученых степенях и званиях, национальные нормативные акты, регулирующие составление и выдачу этих документов;

8. Стороны обязуются создать совместную экспертную комиссию (далее именуемую «Совместная комиссия») для решения спорных вопросов, которые могут возникнуть после принятия настоящего Соглашения. Стороны будут сообщать друг другу информацию о составе Совместной комиссии по дипломатическим каналам. Совместная комиссия периодически будет обновлять список образовательных учреждений Сторон, охватываемых настоящим Соглашением, независимо от формы собственности. Совместная комиссия будет работать в случае необходимости. Место и дата проведения заседаний будут согласованы по дипломатическим каналам.

Также предусмотрены внесение некоторых изменений, которые могут возникнуть в ходе реализации Соглашения, а также необходимых дополнений к нему. При возникновении спорных вопросов специально упоминается деятельность дипломатических каналов по созданию Совместных экспертных комиссий и их составу.

IV. Соглашение о сотрудничестве в области образования между министерствами образования государств-членов ГУУАМ (4 июля 2003 г.). Ассоциация ГУУАМ объединяет пять государств. Среди них Азербайджан и Украина, как представители данной организации, подписали соглашение о сотрудничестве в сфере образования. Согласно указанному Соглашению, наряду с другими странами, Азербайджан и Украина в целях укрепления дружеских отношений, принимая во внимание значение деятельности и взаимного сотрудничества в области образования, определяют новые формы и направления сотрудничества, ставя перед собой задачу использования опыта передовых стран в этой области. В связи с этим проф. Х.Мамедов отмечает, что подписанные 3-4 июля 2003 г. в ходе Ялтинского саммита «Соглашение о сотрудничестве в области образования между министерствами образования стран-членов ГУУАМ», а также «Протокол о сотрудничестве между академиями наук государств-участников ГУУАМ в области науки и техники» сыграли определенную роль в возникновении многосторонних взаимоотношений в этой области. Связи между двумя странами развиваются и в рамках СНГ» (3, 186).

В Статье 2 указанного Соглашения особо подчеркивается реализация таких важных вопросов, как: взаимопомощь в развитии сотрудничества с международными организациями в области образования и науки; распределение квот в государственных учебных

заведениях для подготовки специалистов в областях, представляющих взаимный интерес; обмен литературой, учебниками и учебными пособиями; сотрудничество в сфере повышения и совершенствования квалификации учителей общеобразовательных школ; проведение совместных мероприятий, направленных на активизацию учебного процесса, пробуждение интереса к знаниям у молодого поколения (конкурсы, олимпиады, международные соревнования, совместные творческие программы и пр.).

В Статье 3 настоящего Соглашения на первый план в качестве важного вопроса, стоящего перед Сторонами, выдвигается сотрудничество в вышеуказанных направлениях, а также конкретизируются его правовые основы. Стороны будут осуществлять сотрудничество по вопросам подготовки и совершенствования высококвалифицированных кадров, прилагать усилия как для их участия в международных научных конференциях и симпозиумах, так и для заключения договоров между учебными заведениями по обмену учащимися, студентами, стажерами, аспирантами, докторантами, преподавателями и учеными с целью повышения качества обучения и обмена опытом в сфере организации учебного процесса (7). Один из вопросов, привлекающих внимание в настоящем Соглашении, состоит в том, что Стороны будут осуществлять обмен делегациями на уровне работников министерств, органов управления образованием и учебных заведений, а также проводить совместные теоретические, научно-практические конференции, семинары и симпозиумы с целью анализа развития сотрудничества, укрепления связей, реализации обмена опытом.

Conclusion

Дружеские связи между вузами Украины и азербайджанскими университетами. На основании существующих правовых документов между Азербайджанской Республикой и Украиной в образовательной сфере были заложены и день за днем стали развиваться связи между высшими учебными заведениями двух стран (4). В качестве авангарда этой деятельности следует отметить Бакинский государственный и Бакинский славянский университеты.

Бакинский государственный университет – флагман высшего образования страны – налаживает тесное сотрудничество со многими университетами мира, в том числе с украинскими. Проф.Г.Мамедов отмечает, что количество двусторонних договоров этого вуза с престижными зарубежными университетами перевалило за 50 (2,186). В их числе Национальный университет Украины имени



Impact Factor:

SISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

Т.Шевченко (23 марта 2000 года); Донецкий государственный университет (24 марта 2000 г.); Институт социальных наук имени Гейдара Алиева, Днепропетровский национальный университет; Львовский национальный университет им. И.Франко(3, 188). На основании заключенных договоров группа преподавателей и студентов Бакинского государственного университета практиковалась в Национальном университете им. Т.Шевченко, Институте социальных наук им. Г.Алиева и Научном центре органической и физической химии им. А.Арбузова. Кроме того, из Бакинского государственного университета на факультет востоковедения Украинского национального университета им. Т.Шевченко были направлены учебники, методические пособия и соответствующие специалисты по преподаваемой здесь дисциплине «Азербайджанский язык и литература». Как видим, Бакинский государственный университет тесно сотрудничает с ведущими университетами и научными центрами Украины.

Бакинский славянский университет также провел плодотворную работу в этом направлении. Профессор Г.Мамедовпишет о связи Бакинского славянского университета с украинскими вузами: «Зарубежные связи БСУ охватывают многие страны, в том числе и Украину. Зарубежные связи университета регулируются договорами и контрактами, заключенными с авторитетными вузами, научными и общественными организациями различных стран, в том числе Украины. В университете создан специальный отдел международных связей, который непосредственно занимается организацией и осуществлением международного сотрудничества в рамках реализации межвузовских соглашений. Бакинский славянский университет заключил двусторонние договора о сотрудничестве с Международной академией кадров и Киевский межрегиональной академией управления кадрами (1 сентября 2000 г.), Киевским славянским институтом (20 декабря 2000 г.), Черкасским национальным университетом имени Б.Хмельницкого (15 января 2002 г.)» (2,137).Бакинский славянский университет готовит специалистов по украиноведению; здесь изучаются история, культура, этнография, политическая система, экономика и география этой страны. В октябре

2001 года при участии министра иностранных дел Украины А.Заленко был открыт Украинский культурно-образовательный центр, который успешно реализует возложенную на него задачу. Следует особо отметить, что при Центре действует «Летняя школа». Известные деятели науки и культуры Украины часто посещают этот центр. Работу Центра продолжают взаимно дополняющие друг друга научные и учебные мероприятия. Рассмотрим некоторые из них:

1) В ноябре 2000 года Чрезвычайный и Полномочный Посол Украины в Азербайджане В.Г.Алексиенко провел в БСУ встречу «Час посла».

2) В 2001 году Бакинский славянский университет посетил Председатель Верховной Рады Украины И.Плющ.

3) 25 мая 2002 года в Бакинском славянском университете в рамках Дней украинской культуры состоялась встреча студентов университета с министром культуры Украины Ю.Богущий. На мероприятии министр наградил медалью ректора БСУ К.Абдулаева;

4) 27 февраля 2004 года в Украинском центре состоялась встреча с участием главы Верховной Рады Украины В.Литвина.

5) 22 марта 2004 года в БСУ побывал заместитель министра по делам семьи, детей и молодежи Украины И.Пекарев.

6) 18 мая 2005 года студенты и преподаватели БСУ встретились с министром иностранных дел Украины Б.Тарасюком.

7) 16 февраля 2006 года Чрезвычайный и Полномочный Посол Украины в Азербайджане С.Волковецкий посетил БСУ с целью ознакомления.

8) 10 апреля 2009 года Президент Украины В.Ющенко посетил БСУ. На встрече с сотрудниками и студентами БСУ президент отметил, что постарается еще больше расширить в будущем существующее научное и культурное сотрудничество между Украиной и Азербайджаном.

Если взглянуть на динамику событий, произошедших за короткий период времени (включая встречи с участием официальных украинских лиц в БСУ в 2002-2009 годах), то можно заметить всю полноту и значимость работ по формированию научного сотрудничества между двумя странами.

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	PIHII (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

References:

1. Badarch D. (2009) *Primenenie IKT v vysshem obrazovanii stran SNG i Baltii: tekushchee sostoyanie, problemy i perspektivy razvitiya. Analiticheskiy obzor / – SPb.: GUAP, 2009. – 160 p.*
2. Mamedov G.N. (2009) *Rol' Bakinskogo slavyanskogo universiteta v razvitii kul'turnykh otnosheniy mezhdru Azerbaydzhanom i Ukrainoy. Kul'tura narodov Prichernomor'ya. Nauchnyy zhurnal. №163, 2009, p. 137.*
3. Mamedov G. (2008) *Azerbaydzhan - Vostochnaya Evropa: istoriya mezhkul'turnogo sotrudnichestva. Baku, 2008. p. 184-196.*
4. Novruzov A. (2011) *Azerbaydzhan-Ukraina: segodnya zakladyvaetsya osnova budushchikh otnosheniy.. Bak. rabochiy, june 17, 2011.*
5. (2017) *Rasporyazhenie Prezidenta Azerbaydzhanskoj Respubliki Ob utverzhdenii Kontseptsii natsional'noy bezopasnosti Azerbaydzhanskoj Respubliki. Available: <http://eurasian-defence.ru/?q=node/30535> (Accessed: 10.12.2017).*
6. Shakhbazova Sh.N. (2017) *Primenenie IKT v vysshem obrazovanii stran SNG i Baltii: tekushchee sostoyanie, problemy i perspektivy razvitiya. Analiticheskiy obzor / – SPb.: GUAP. Available: docplayer.ru/25806361-Po-informacionnym-tehnologiyam-v-obrazovanii.html (Accessed: 10.12.2017).*
7. (2017) Available: www.bratsk-city.ru
8. (2017) Available: https://ru.wikipedia.org/wiki/Myagkaya_sila (Accessed: 10.12.2017).
9. (2017) Available: st-hum.ru/.../zubchenko-sa-realizaciyu-politiki-gumanitarnoy-9.bezopasnosti-v-usloviya.politike.ru/termin/qumanitarnaya-bezopasnost.html. (Accessed: 10.12.2017).
10. (2017) Available: www.xalqqazeti.com/az/news/analytics/39780 (Accessed: 10.12.2017).

