

## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	PIHII (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

## International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2017 Issue: 12 Volume: 56

Published: 30.12.2017 <http://T-Science.org>

**Vladimir Nikolaevich Medvedev**

The Teacher Department of Navigation,  
The Engineer-mechanic,

State Maritime University Admiral Ushakov, Russia  
[medvedevsail@gmail.com](mailto:medvedevsail@gmail.com)

### SECTION 21. Pedagogy. Psychology. Innovation in Education

## YACHTING – DEVELOPMENT OF COMMITMENT IN EDUCATIONAL PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS

**Abstract:** The basic principles of building an educational system of students engaged in yachting are considered; reveals the increasing role of students in yachting in the system of maritime vocational education and the lack of development of their practical organizations; analysis of the need for modern society in students with highly developed professional qualities and insufficient use of educational opportunities for yachting; shows the need to develop the professional qualities of students and the insufficiently developed scientific and methodological support of the basics of practical yachting.

**Key words:** forming of the personality, students, yachting, professional education, practical organization, naval fleet.

**Language:** Russian

**Citation:** Medvedev VN (2017) YACHTING – DEVELOPMENT OF COMMITMENT IN EDUCATIONAL PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS. ISJ Theoretical & Applied Science, 12 (56): 182-187.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-12-56-29> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2017.12.56.29>

УДК 372.851

### ЯХТИНГ – ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТИ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

**Аннотация:** рассмотрены основные принципы построения воспитательной системы студентов, занимающихся яхтингом; раскрывается возрастающая роль занятий студентов яхтингом в системе морского профессионального образования и недостаточная разработанность их практических организаций; анализируется потребность современного общества в студентах с высокоразвитыми профессиональными качествами и недостаточное использование воспитательных возможностей занятий яхтингом; показывается необходимость развития профессиональных качеств студентов и недостаточная разработанность научно-методического обеспечения основ практических занятий яхтингом.

**Ключевые слова:** формирование личности, студенты, яхтинг, профессиональное образование, практическая организация, морской флот.

#### Introduction

Формирование личности предполагает развитие процесса целеобразования и, соответственно, развития действий субъекта. Действия, все более обогащаясь, как бы перерастают тот круг деятельностей, которые они реализуют, и вступают в противоречие с породившими их мотивами. Явления такого перерастания хорошо известны и постоянно описываются в литературе по возрастной психологии, хотя и в других терминах; они – то и образуют так называемые кризисы развития –

кризис трех лет, семи лет, подросткового периода, как и гораздо меньше изученные кризисы зрелости. В результате происходит сдвиг мотивов на цели, изменение их иерархии и рождение новых мотивов – новых видов деятельности; прежние цели психологически дискредитируются, а отвечающие им действия или вовсе перестают существовать, или превращаются в безличные операции. Внутренние движущие силы этого процесса лежат в исходной двойственности связей субъекта с миром, в их двоякой



## Impact Factor:

<b>ISRA (India)</b> = 1.344	<b>SIS (USA)</b> = 0.912	<b>ICV (Poland)</b> = 6.630
<b>ISI (Dubai, UAE)</b> = 0.829	<b>РИИЦ (Russia)</b> = 0.207	<b>PIF (India)</b> = 1.940
<b>GIF (Australia)</b> = 0.564	<b>ESJI (KZ)</b> = 3.860	<b>IBI (India)</b> = 4.260
<b>JIF</b> = 1.500	<b>SJIF (Morocco)</b> = 2.031	

опосредованности – предметной деятельностью и общением. Её разрывание порождает не только двойственность мотивации действий, но благодаря этому также и соподчинения их, зависящие от открывающихся перед субъектом объективных отношений, в которые он вступает. Развитие и умножение этих особых по своей природе соподчинений, возникающих только в условиях жизни человека в обществе, занимает длительный период, который может быть назван этапом стихийного, не направляемого самосознанием складывающейся личности. На этом этапе, продолжающемся вплоть до подросткового возраста, процесс формирования личности, однако, не заканчивается, он только подготавливает рождение сознающей себя личности. В педагогической и психологической литературе постоянно указывается то младший дошкольный, то подростковый возраст как переломные в этом отношении. Личность действительно рождается дважды: первый раз – когда у ребенка проявляются в явных формах полимотивированность и соподчиненность его, второй раз – когда возникает его сознательная личность. В последнем случае имеется в виду какая-то особая перестройка сознания. Возникает задача – понять необходимость этой перестройки и то, в чем именно она состоит. [1]

### Materials and Methods

Целеустремленность – это личностная черта, которая характеризуется сознательной, последовательной и длительной ориентированностью на обусловленный результат, который называется целью. Целеустремленность в учебно-профессиональной деятельности студентов – способность формулировать задачу с определёнными характеристиками, планировать деятельность, выполнять действия согласно потребностям цели, преодолевая сопротивление. Целеустремленные студенты умеют сознательно планировать деятельность и последовательно выполнять её до достижения цели. [15].

В качестве результата предметной подготовки необходимо рассматривать уровень развития целеустремленности студента – составляющей его профессиональной компетентности, проявляющейся в готовности и способности в качестве основы продуктивной учебной, исследовательской и профессиональной деятельности использовать фундаментальные предметные знания. Знания, умения и навыки, приобретённые студентами в рамках предметной подготовки обучения курсом общепрофессиональных дисциплин, необходимо оттачивать и применять на практике, для этого в программе обучения студентов плавательных

специальностей и существует парусная морская практика.

Выявление усвоения учебного материала и овладение студентами требуемыми знаниями, умениями и навыками достигается в результате деятельности, которая образуется в ходе взаимодействия преподавателя (скипера) и студента (матроса). [8].

Эффективным условием процесса развития целеустремленности в учебно-профессиональной деятельности студентов в вузе могут быть занятия яхтингом при условии:

- психолого-педагогической подготовленности преподавателей (скиперов);
- отбором средств и методов педагогического воздействия на студентов;
- личностным отношением студентов к познавательной деятельности, их собственной активностью;
- насыщение программы подготовки студентов вузов дополнительными занятиями яхтингом;
- изменения характера содержания и организации учебных практик студентов плавательных специальностей морских вузов;
- поощрение студентов занимающихся яхтингом, принимающих участие в регатах различного уровня, занимающихся подготовкой яхт к навигации во время межсезонного периода.

Необходимо так построить учебно-воспитательный процесс в вузе, который способствовал бы актуализации студентов к их профессиональной деятельности, развитию личности и побуждал бы их к профессиональной целеустремленности на этапе начального приобретения профессиональных навыков. [6,7].

Актуализация внутреннего мира студентов, определение ими личностной значимости и ценности занятий яхтингом стало возможным благодаря активным методам обучения. Дискуссии, круглые столы, тренинги, социальное проектирование способствовали активизации учебного процесса. Участие студентов в регатах, крейсерских походах, реализации социально-значимых проектов, подготовке и проведении мероприятий морской направленности дало возможность студентам приобрести специальные профессиональные навыки. Эти мероприятия позволили студентам повысить профессиональный и личный опыт работы с различными категориями и типами людей, испытать технологии будущей работы [2,4].

Модель занятий студенческим яхтингом способствует развитию профессиональной деятельности будущих специалистов как плавательных, так и гуманитарных специальностей, стимулирует развитие целеустремленности в профессиональной



## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 3.860	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

деятельности при соблюдении совокупности педагогических условий:

- содержания видов деятельности на палубе яхты осуществляется в соответствии с показателями готовности будущего специалиста к выполнению профессионально-технологической деятельности (готовность: к проектированию технологических процессов и производства; к организации и осуществлению производственно-технологической и инновационной деятельности; к рефлексии, самоконтролю и по его результатам коррекции производственно-технологической деятельности);

- формирование данной компетентности происходит по следующим этапам: информационный (решение задач на выделение искомым данным, уточнение формулировок задач, установление противоречий), процессуально-обучающий (соотнесение имеющихся знаний и готовности решать задачи; использование логико-поисковых задач, ориентированных на производственную деятельность инженера), деятельностный (умения выдвигать гипотезу, находить принципы решения, соотносить их с условиями задач, поставленных производственными проблемами и ситуациями) и обеспечивается применением многоуровневых задач и заданий профессиональной направленности;

- создание профессионально – образовательной среды, способствующей развитию целеустремлённости будущего специалиста, которая доминирует в производственно-технологической деятельности. [12].

Целеустремлённость человека не является врождённой чертой: не имеют значения возрастные, гендерные и культурные различия. Это приобретённая черта, и вырабатывается она последовательными действиями. Каждый имеет опыт целеустремлённости, например, когда учится говорить. Научиться управлять парусом и парусной яхтой сложный процесс, требующий затрат больших ресурсов, для формирования навыков правильного определения курсов относительно ветра требуется много времени и усилий, хотя это навык, которым может обладать абсолютно любой индивид и, отказывая вправе развить его при имеющихся возможностях, он лишает себя источника реализации своих мечтаний. Необходимо развивать в себе такие черты характера как:

- настойчивость;
- упорство;
- мотивированность;
- четкость восприятия;
- силу воли. [14]

Разработана система критериев, с помощью которых можно оценить положительную динамику изменения знаний у студентов, занимающихся под парусами.

Контроль знаний и умений студентов — один из важнейших элементов учебного процесса. Процесс обучения хождению под парусом не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания при работе с парусами и снастями на разных курсах относительно ветра при различной его силе. При этих взаимодействиях устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений, навыков. Анализируя эту систему, студенты и преподаватель могут взаимно вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса (хождению на яхте под парусами). При этих условиях самоконтроль знаний и умений у студентов выполняет **проверочную, обучающую, развивающую, воспитательную и методические функции** одновременно, но наиболее важная и специфическая — проверочная функция. Показатели контроля служат главным основанием для суждения о результатах работы с парусами, т.е. для решения таких вопросов, как изменение курса относительно ветра, изменение настроек шкотов или стоячего такелажа, а также постановка и уборка парусов в данных погодных условиях. Данные контроля констатируют не только результаты и оценку учебной деятельности отдельных студентов, но и состояние учебно-воспитательной работы всего учебного взвода (группы), подсказывают меры, необходимые для ее совершенствования. [11,19].

Целеустремлённость это качество, определяемое по результатам его реализации. Только достигая поставленных целей, индивид может приписывать себе данную характеристику. Так и если человек достиг некоторой цели, был определённый период целеустремлённым, далее прекратил необходимые действия, выбрав пассивное поведение, целеустремлённость будет терять свою силу и о ней нельзя уже заявлять. Развивающая функция целеустремлённости в яхтинге заключается в том, что она дает больше возможностей, сил и способностей переходить на новые уровни освоения яхтинга, формирования его практических навыков, знаний и умений. Студентам необходимо воспроизводить усвоенное, перерабатывать и систематизировать имеющиеся знания, делать выводы, обобщения, в практических условиях учиться применять теоретические знания, что эффективно содействует развитию обучаемого.

## Impact Factor:

<b>ISRA (India)</b> = 1.344	<b>SIS (USA)</b> = 0.912	<b>ICV (Poland)</b> = 6.630
<b>ISI (Dubai, UAE)</b> = 0.829	<b>РИИЦ (Russia)</b> = 0.207	<b>PIF (India)</b> = 1.940
<b>GIF (Australia)</b> = 0.564	<b>ESJI (KZ)</b> = 3.860	<b>IBI (India)</b> = 4.260
<b>JIF</b> = 1.500	<b>SJIF (Morocco)</b> = 2.031	

Часто преградой к достижению цели является отсутствие мотивации, или её снижение по мере реализации или ещё на стадии планирования. Если долго откладывать реализацию, занимаясь длительным планированием, эмоциональная энергия расходуется – мотивация снижается. Чтобы уменьшить это снижение следует напоминать себе о результатах, планировать промежуточные этапы. Поэтому на начальном этапе освоения яхтинга можно оттачивать навыки постепенно, формируя привычки ежедневными действиями. Постепенно задачи, стоящие перед собой, необходимо усложнять, т.к. длительное выполнение чрезмерно лёгкого задания снижает удовольствие. Итак, постепенно освоив необходимый навык, следует переходить на новую ступень в развитии навыков и умений.

Целеустремлённость – результат волевых усилий, слаженного и последовательного поведения. Волевым усилием является поведение, при котором человек действует под самодавлением, а эмоции помогают ему преодолеть это давление вспоминая о результате. Необходимо выбрать цель, которая будет желанна, вдохновлять выполнять последовательность запланированных действий. На начальном этапе цель надо выбрать такую, в достижении которой не приходится сомневаться, а удовольствие от реализации должно быть достаточно субъективно существенным. Выполнив этот шаг, планку цели повышаем, соответственно и действия для её достижения усложнятся. Впоследствии выполнения действий по уровням целеустремлённость будет более автоматичной. Выполнение предыдущего задания даст веру в свои силы для выполнения следующего, навык будет укрепляться.

Деятельность выступает не особым абстрактным учебным предметом, а как форма и способ усвоения предмета любой конкретной учебной дисциплины, при этом она и сама усваивается. Действие в яхтинге основополагающий процесс. Морская среда сама по себе очень динамична, это в равной мере переносится и на палубу парусной яхты. Ветер от природы «живой» – часто меняет направление и силу в единицу времени. Паруса зависимы от силы и направления работы ветра: не смог подстроиться под его изменение – паруса не будут иметь определенной тянущей силы, а это означает увеличение влияния дрейфа вместо движения вперёд с большей скоростью. Соответственно увеличивается пройденное расстояние и время на прохождение дистанции. Студенты учатся правильно ориентироваться в ситуации, требующей действия, и правильно ориентировать его исполнение – самое важное в жизни. [3].

Занятия яхтингом в вузе должны помочь студентам освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, а именно:

- в сотрудничестве с преподавателем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. [9].

Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система контроля и оценки в образовательном процессе: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает студентов в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность; насколько она информативна для управления процессом обучения. В теории образовательных систем контроль рассматривается как операция сопоставления запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами, а оценка – как сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям. В то же время результат любой деятельности, в том числе учебной, требует осмысления, сравнения, оценки исходных и конечных состояний, для студента это осмысление должно выражаться следующими вопросами: «Достигнута ли учебная цель?», «Если нет, то почему и какова тогда степень частичного достижения цели?», «Если результаты превзошли поставленную цель – то почему и в какой степени?», «Удалось ли реализовать все задачи, составляющие в совокупности поставленную цель?», «Какие задачи оказались нерешёнными и почему?», «Что необходимо усовершенствовать, чтобы их все же решить?», «Какой опыт приобретен в процессе достижения учебной цели, и как он может быть полезен в дальнейшем?» и так далее. Научить студентов каждый раз ставить подобные вопросы и отвечать на них крайне важно. Поэтому, без изменения подходов к системе самоконтроля и самооценки в процессе обучения невозможно достичь поставленных образовательных целей перед яхтингом. [5].

Включая в педагогический процесс занятия яхтингом на факультативной основе, мы создаем развивающую среду, которая помогает студентам



## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 3.860	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

освоить новые способы поведения, расширить свои профессиональные знания и навыки, найти им практическое применение. Яхтинг развивает целеустремлённость в учебно-профессиональной деятельности студентов. Участие студентов в крейсерских походах и различных «морских» проектах помогает им приобрести опыт, связанный с организацией коллективной творческой деятельности. Это даёт возможность студентам развить свои профессиональные навыки и личностный опыт, апробировать технологии будущей работы в должности офицера морского флота. Проведенная работа подтверждает, что изменение характера содержания и организации учебных практик студентов углубляет и расширяет их знания в области технологии общения с различными типами личности и характера сверстников, способствует приобретению и развитию нового субъектного опыта профессиональной деятельности. [10,13].

## Conclusion

Исследование не претендует на окончательное решение проблемы поиска путей и средств, способствующих личностному развитию студентов, но актуализирует проблему подготовки специалиста, используя для этого ресурс занятий яхтингом в вузе. Дальнейшее углубленное исследование данной проблемы может осуществляться в направлении изучения влияния яхтинга на студентов, обучающихся по специальностям гуманитарного профиля. [16].

Возможен научный поиск, направленный на разработку проблемы воспитания абитуриентов, студенческой молодежи средних и специальных учебных заведений, а также учащихся профтехобразования по вовлечению их в занятия яхтингом, формированию у них активной гражданской позиции, любви к своему учебному заведению, к своей стране. [17,18].

## References:

1. Leontev A.N. (1975) Deyatelnost. Soznanie. Lichnost. M.: Politizdat, 1975.
2. Vygotskij L.S. (1934) Myshhlenie i rech. M.-L.: Socekiz, 1934.
3. Galperin P.Ya. (1999) Vvedenie v psixologiyu. M.: Knizhnyj dom «Universitet», 1999.
4. Reshetova Z.A. (1985) Psixologicheskie osnovy professionalnogo obucheniya. M.: Iz-vo MGU, 1985.
5. Reshetova Z.A. (2002) Formirovanie sistemnogo myshleniya v obuchenii. teoreticheskie osnovy // Formirovanie sistemnogo myshleniya v obuchenii : uchebnik dlya vuzov / pod red. Z.A. Reshetovoj. – M.: Yuniti-Dana, 2002.
6. Reshetova Z.A. (2013) K voprosu o mexanizmax usvoeniya i razvitiya. Nacionalnyj psixologicheskij zhurnal №1(9)/2013, 25–32. doi: 2079-6617/2013.0104
7. Talyzina N.F. (1998) Pedagogicheskaya psixologiya. M.: Akademiya, 1998.
8. Davydov V.V. (1992) Psixologicheskaya teoriya uchebnoj deyatelnosti i metodov nachalnogo obucheniya, osnovannyx na soderzhatelnom obobshhenii. T.: Peleng, 1992.
9. Piyasov I.I. (1981) Organizaciya sovместnoj raboty studentov. (v soavt.). M.: 1981.
10. Tixomirov O.K. (1975) Psixologicheskie issledovaniya tvorcheskoj lichnosti. M.: Nauka, 1975.
11. Asmolov A.G. (1984) Lichnost kak predmet psixologicheskogo issledovaniya. M.: Iz-vo MGU, 1984.
12. Samonenko Yu.A. (2001) Psixologiya i pedagogika. M.: Yuniti-Dana, 2001.
13. Mishchik SA (2015) Pedagogometrik - science and academic subject. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii "European Technology in Science" – 28.02.2015. ISJ Theoretical & Applied Science 02 (22): 103-106 Malmö, Sweden. doi: <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2015.02.22.17>
14. Medvedev V.N. (2017) Yachting - is the factor of development of social activity of students. Isj theoretical & applied science, 06 (50): 133-138. doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2017.06.50.18>
15. Medvedev V.N. (2017) Yachting – the condition of forming of the identity of the student. ISJ Theoretical & Applied Science, 07 (51): 117-122. doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2017.07.51.20>
16. Medvedev V.N. (2017) Yachting - development of the generalized professional activity of students. ISJ Theoretical & Applied Science, 08



**Impact Factor:**

<b>ISRA (India)</b> = <b>1.344</b>	<b>SIS (USA)</b> = <b>0.912</b>	<b>ICV (Poland)</b> = <b>6.630</b>
<b>ISI (Dubai, UAE)</b> = <b>0.829</b>	<b>PIHHI (Russia)</b> = <b>0.207</b>	<b>PIF (India)</b> = <b>1.940</b>
<b>GIF (Australia)</b> = <b>0.564</b>	<b>ESJI (KZ)</b> = <b>3.860</b>	<b>IBI (India)</b> = <b>4.260</b>
<b>JIF</b> = <b>1.500</b>	<b>SJIF (Morocco)</b> = <b>2.031</b>	

- (52): 108-114. doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2017.08.52.17>
17. Medvedev V.N. (2017) Yachting - conditions of forming of special technology skills of students of sea higher educational institutions. ISJ Theoretical & Applied Science, 09 (53): 171-176. doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2017.09.53.26>
18. Medvedev V.N. (2017) Yachting – development of the subject relations of professional skills of students. ISJ Theoretical & Applied Science, 10 (54): 166 – 170. doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2017.10.54.27>
19. Medvedev V.N. (2017) Yachting - conditions of forming of control professional skills of students of sea specialties. ISJ Theoretical & Applied Science, 11 (55): 228-233. doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2017.11.55.29>

