

## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344  
ISI (Dubai, UAE) = 0.829  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
PIHII (Russia) = 0.156  
ESJI (KZ) = 4.102  
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

### International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2018 Issue: 10 Volume: 66

Published: 23.10.2018 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Gaukhar Imashevna Muratova  
Dean, PhD, associate Professor  
Taraz State University

SECTION 21. Pedagogy. Psychology. Innovations  
in the field of education.

## IMPLEMENTATION OF JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS ON PREPARATION OF IT-SPECIALISTS IN TARAZ STATE UNIVERSITY NAMED AFTER M.KH.DULATI

**Abstract:** The article is devoted to the interaction of Taraz State University named after M.Kh.Dulati and foreign partner universities in the development and implementation of joint educational programs. The author reveals the main stages of the organization of the educational process for joint educational programs. Based on the analysis of the organization of the educational process in partner universities, the degree of participation of universities in the implementation of JEP is determined.

**Key words:** joint educational program, credit technology training, competencies.

**Language:** Russian

**Citation:** Muratova, G.I. (2018). Implementation of joint educational programs on preparation of IT-specialists in Taraz State university named after M.Kh.Dulati. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 10 (66), 265-270.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-10-66-30> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2018.10.66.30>

### РЕАЛИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПОДГОТОВКЕ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В ТАРАЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ.М.Х.ДУЛАТИ

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам взаимодействия Таразского государственного университета им.М.Х.Дулата и зарубежных вузов-партнеров в разработке и реализации совместных образовательных программ. Автор раскрывает основные этапы организации учебного процесса по совместным образовательным программам. На основе анализа организации учебного процесса в вузах-партнерах определяется степень участия вузов в реализации СОП.

**Ключевые слова:** совместная образовательная программа, кредитная технология обучения, компетенции.

#### Введение.

Активное развитие академической мобильности в Казахстане получило старт после официального присоединения Казахстана в марте 2010 года к Болонской декларации. После того как Казахстан стал полноправным членом европейского образовательного пространства на академическую мобильность преподавателей и студентов стали выделяться большие средства из республиканского бюджета, кроме того вузы также стали закладывать средства на ее развитие.

Основным условием успешного развития академической мобильности является максимальное сходство уровней высшего и послевузовского образования во всех странах-участницах, а также прозрачность и

сопоставимость степеней, выдаваемых по результатам обучения. В свою очередь, важным средством и инструментом достижения такого сближения и гармонизации систем высшего образования являются совместные образовательные программы, которые позволяют вузам совместными усилиями решать задачи, иногда невыполнимые для отдельных вузов. Реализация совместных образовательных программ предполагает обмен как преподавателями, занятыми в чтении тех или иных курсов, так и студентами, которые обучаются по совместной программе. Таким образом, можно сказать, что академическая мобильность и совместные образовательные программы тесно взаимосвязаны между собой



## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.156	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 5.667	

процессы. Кроме того, необходимо отметить, что число программ двойных дипломов является одним из важных показателей инновационной деятельности высшего учебного заведения.

### Материалы и методы исследования.

В Таразском государственном университете им. М.Х.Дулати активно ведется работа по реализации совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами. На сегодняшний день партнерами университета по дудипломному образованию по подготовке IT-специалистов являются такие ведущие европейские вузы как государственный Люблинский технический университет и Политехнический институт Брагансы.

Согласно заключенным меморандумам о реализации дудипломного образования выпускники получают дипломы двух университетов о присвоении одной и той же степени по одной и той же специальности.

Обучение по совместным образовательным программам осуществляется на основе согласованных учебных планов и учебных программ дисциплин, методов обучения и оценки знаний обучающихся, взаимного признания результатов обучения в вузах-партнерах.

В совместной программе определяется перечень и трудоемкость обязательных дисциплин в кредитах, читаемых в каждом вузе-партнере, с указанием сроков обучения, видов учебных занятий, форм контроля и преподавателя. Обязательно учитываются государственные общеобразовательные стандарты образования Республики Казахстан и страны вуза-партнёра.

С начала текущего учебного года университет приступил к подготовке будущих инженеров-мехатроников. На основании меморандума, заключенного с Люблинским техническим университетом наиболее подготовленные студенты уже со второго семестра следующего учебного года будут направлены в этот университет для дальнейшего обучения. Обучение будет проводится совместно двумя факультетами Люблинского технического университета (факультет механики и факультет электроники и информатики). Материальная база Люблинского технического университета позволит нашим студентам получить знания в области механики, построения и эксплуатации микроразветочной техники, автоматизации и робототехники, автоматизации и управления.

Список умений, которые студенты получают в процессе обучения по специальности «Мехатроника», очень длинный. К самым популярным видам деятельности можно отнести:

- Проведение оценки актуальности, значимости и перспективности проектов;
- Создание программного обеспечения для приборов и мехатронных систем;
- Контроль процесса разработки и собственно разработок для соблюдения всех общепринятых правил и стандартов;
- Составление лицензионных и патентных паспортов для технологий и устройств;
- Составление инструкций и документаций по устройствам;
- Разработка макетов модулей систем (информационных, электрогидравлических, микропроцессорных, электронных);
- Составление проектной документации, описывающей изготовление и процесс создания конструкций;
- Изготовление, сборка и тестирование техники.

Реализацию дудипломного образования совместно с Политехническим институтом Брагансы (IPB) по специальности магистратуры «Информационные системы» университет планирует начать с 2018-2019 учебного года. Подготовка магистрантов по данной специальности будет проводиться по научно-педагогическому направлению. Программа предполагает научно-методологическую направленность обучения и углубленную специализированную подготовку в области информационных технологий. Программа имеет целью достижение высокого уровня научно-технических знаний и профессиональных навыков в следующих областях: современные информационные технологии в управлении предприятиями; администрирование служб и приложений информационных систем; проектирование и разработка различных компонентов информационных систем и в целом информационных систем, а также обеспечение участия Республики Казахстан в международном образовательном пространстве и на международном рынке труда.

Период обучения в магистратуре в Политехническом институте Брагансы как и в ТарГУ им.М.Х.Дулати составляет 2 года. Общее количество кредитов, которые должен освоить магистрант и которые будут признаны обоими вузами-партнерами за все время обучения составляет 120 кредитов ECTS. Согласно меморандуму о дудипломном образовании между ТарГУ им.М.Х.Дулати и IPB магистранты первый год будут обучаться в ТарГУ в соответствии с академическим календарем и учебным планом и должны будут освоить 54 кредита KZ или 90 кредитов ECTS, 60 из которых IPB перезачтет. Остальные 30 кредитов магистрант освоит за счет педагогической практики и дисциплин, которые являются



## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.156	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 5.667	

обязательными по казахстанскому стандарту. При этом условии 2-ой год магистранты будут обучаться в IPB. В течении второго года обучения магистранты освоят 60 кредитов ECTS, из которых 39 отводятся на исследовательскую практику, научно-исследовательскую работу и защиту диссертации, 18 на изучение профильных дисциплин и 3 на сдачу комплексного экзамена. В конечном итоге магистранты, которые будут обучаться по совместной образовательной программе освоят не менее 120 кредитов ECTS в течении всего периода обучения, которые будут признаны и Таразским государственным университетом им.М.Х.Дулати и Политехническим институтом Брагансы.

Приобретенные в ходе обучения общие и профессиональные компетенции откроют выпускникам доступ к деятельности в области образования, а также в области информационных технологий. Академическая степень «магистр» позволит перейти к программам 3-его уровня образования – докторантуре согласно Португальской системе высшего образования и Государственному общеобязательному стандарту образования РК.

Обучение по совместной образовательной программе будет осуществляться согласно принципам кредитной технологии обучения, а также регулироваться внутренними нормативными документами обоих вузов.

Так например, правила проведения экзаменов и политика оценки знаний по части теоретического курса, освоенного магистрантом в Политехническом институте Браганса, будут регулироваться общим регламентом IPB и педагогическим регламентом факультета технологии и менеджмента, а в Таразском государственном университете – в соответствии с Академическими правилами ТарГУ. В конце каждого учебного периода вуз-партнер, реализующий соответствующую часть программы, выдает обучающемуся транскрипт, который будет учитываться при переводе магистранта на следующий год обучения в соответствии с накопленными баллами.

В случае получения неудовлетворительной оценки магистрант будет иметь право повторную сдачу экзамена в дополнительную сессию, предусмотренную академическим календарём вуза. В случае невыполнения магистрантом учебной программы дисциплины, магистрант может быть допущен к повторному прохождению дисциплины с последующей сдачей экзамена в указанные сроки.

Педагогическая практика, входящая в учебный план ТарГУ, будет проводиться в соответствии с действующей Программой педагогической практики ТарГУ. Контроль и оценивание педагогической практики

осуществляется руководителем практики согласно установленных правил.

Исследовательская практика проводится на кафедре «Информационные системы» Политехнического института Браганса. Контроль, консультирование и оценивание результатов возлагается на соруководителя магистранта в соответствии с Общим Регламентом IPB. Результаты прохождения практик фиксируются в сертификате с указанием вида практики, задач, результатов обучения, места прохождения практики, количества освоенных кредитов и полученной оценки. В случае неосвоения программы практик, магистрант не допускается к защите магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа магистранта проводится в соответствии с Положением о научно-исследовательской работе магистранта и Общим регламентом IPB. Руководство научно-исследовательской работой магистранта осуществляется совместно с соруководителями магистранта.

Успешное завершение второго этапа НИРМ (НИРМ 2) фиксируется в Акте IPB, где указывается выполненный объем работы и полученная оценка.

Допуск магистранта к защите и защита магистерской диссертации проводится в соответствии с Регламентом IPB и Положением о магистерской диссертации. Соруководители магистранта со стороны ВУЗов-партнеров предоставляют отзывы в указанные сроки.

Комплексный экзамен и защита магистерской диссертации проводятся в Политехническом институте Браганса в соответствии с Регламентом IPB и Положением о деятельности государственной аттестационной комиссии при on-line участии членов Государственной аттестационной комиссии ТарГУ, утвержденной приказом Ректора ТарГУ.

Основным критерием завершения образовательного процесса является полное освоение магистрантом Программы двудипломного образования магистратуры. Лицам, успешно закончившим обучение, присваивается степень каждого вуза-партнера и вручаются два диплома: диплом ТарГУ и диплом Политехнического института Браганса с соответствующими транскриптами. Диплом зарубежного вуза-партнера, полученный одновременно с дипломом ТарГУ, признаётся в Республике Казахстан в соответствии с действующим законодательством.

Профиль программы включает развитие научно-технический знаний и профессиональных навыков в следующих областях:

- современные информационные технологии в управлении предприятиями;

## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	РИИЦ (Russia) = 0.156	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 5.667	

- администрирование служб и приложений информационных систем;

- проектирование и разработка различных компонентов информационных систем и в целом информационных систем.

Степень «магистр» присуждается тем магистрантам, которые демонстрируют в своей области исследований способность:

А) развивать и совершенствовать знания, полученные в первом цикле образования (бакалавриат), с целью применения этих знаний в реальных ситуациях, в том числе, в своей области исследований;

Б) применять свои знания и умения в решении междисциплинарных проблем в области профессиональной деятельности;

С) расширять и углублять свои знания, обогащать профессиональную компетенцию на основе использования информационных и образовательных технологий, осуществлять поиск информации и креативных решений;

Д) четко и недвусмысленно формулировать свои выводы и аргументы, которые лежат в их основе как для экспертов, так и для неспециалистов;

Е) развивать компетенции, которые позволят производить самооценку и мотивировать на дальнейшее обучение на протяжении всей жизни.

### Заключение.

Разработка и реализация совместных образовательных программ дает магистрантам новые дополнительные возможности для овладения профессией и развития нового типа мышления, а также:

- Более широкую профессиональную мобильность и востребованность на рынке труда.

- Дополнительный академический и культурный опыт за границей.

- Создание единого европейского рынка труда.

- Повышение конкурентоспособности на рынке труда, ввиду наличия у выпускника двойного диплома.

- Возможность получения навыков работы в транснациональных компаниях и мультикультурных средах.

Для преподавателей университета реализация совместных образовательных программ дает новые возможности для профессионального сотрудничества и роста; развитие сотрудничества в научных исследованиях с зарубежными коллегами; установление долговременных профессиональных контактов.

Для вуза в целом реализация совместных образовательных программ способствует повышению конкурентоспособности, что включает в себя:

- Разработку более качественных и привлекательных образовательных программ.

- Умножение академического потенциала.

- Модернизацию учебных планов и технологий обучения.

- Формирование, апробация, корректировка и внедрение общих европейских принципов и моделей высшего образования.

- Обогащение существующих образовательных программ инновационными элементами зарубежных образовательных программ.

- Увеличение потоков мобильности студентов и преподавателей.

Таким образом, развитие международных совместных образовательных программ создает колоссальные возможности для магистрантов и вузов в целом. Магистранты получают новые знания и навыки, международное образование в целом расширит их возможности на рынке труда. Увеличение академической мобильности из европейских вузов-партнеров является одним из основных вопросов, стоящих сегодня на повестке дня развития международной деятельности казахстанских вузов.

### References:

1. Ustenova, G.O., Dathaev, U.M., Sakipova, Z.B. (2014). Principy razrabotki sovmestnyh obrazovatel'nyh programm s vuzami-partnerami. *Vestnik KazNMU*, № 3(2).
2. Chavykina, M.A. (2017). Akademicheskaja mobil'nost' v stranah EAJeS: sovremennoe sostojanie i perspektivy razvitiya. *Kreativnaja jekonomika. Tom 11, №9*.
3. Asmatullaeva, N.S. (2016, Nov. 11). *Realizacija i razrabotka sovmestnyh obrazovatel'nyh programm. Materialy regional'nogo seminara-treninga «Akademicheskaja politika vuza»*, Shymkent.



## Impact Factor:

<b>SISRA (India)</b>	<b>= 1.344</b>	<b>SIS (USA)</b>	<b>= 0.912</b>	<b>ICV (Poland)</b>	<b>= 6.630</b>
<b>ISI (Dubai, UAE)</b>	<b>= 0.829</b>	<b>PIHHI (Russia)</b>	<b>= 0.156</b>	<b>PIF (India)</b>	<b>= 1.940</b>
<b>GIF (Australia)</b>	<b>= 0.564</b>	<b>ESJI (KZ)</b>	<b>= 4.102</b>	<b>IBI (India)</b>	<b>= 4.260</b>
<b>JIF</b>	<b>= 1.500</b>	<b>SJIF (Morocco)</b>	<b>= 5.667</b>		

- (2018). Sovmestnye obrazovatel'nye programmy: sostojanie, problemy, perspektivy. Retrieved 2018, from <https://almavest.ru/ru/node/1255>
- Aerden, A., Braathen, K., Frederiks, M. (Eds.) (2011). Joint programmes: Too many cooks in the kitchen, ECA/European Consortium for Accreditation in Higher Education. Retrieved 2018, from <http://ecahe.eu/w/images/c/c0/Eca-publication-joint-programmes-too-many-cooks-in-the-kitchen-final.pdf>
- Blakemore, M., & Burquel, N. (2012, September 27). EMQA — Erasmus Mundus Quality Assessment 2012. Handbook of Excellence — Doctoral Programmes. European Commission, Retrieved 2018, from <http://www.emqa.eu/Downloads/Handbook%20of%20Excellence%202012%20-%20Doctoral%20-%20Final.pdf>
- Bologna Communiqués. (2003, September 19). Realising the European Higher Education Area — Achieving the goals: Communiqué of the Conference of Ministers responsible for Higher Education in Berlin on 2003, p.8. Retrieved 2018, from [http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/MDC/Berlin\\_Communique\\_1.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/MDC/Berlin_Communique_1.pdf)
- (2007). Bologna Follow-up Group, Bologna Process National Reports: 2007—2009, Ukraine. Retrieved from [http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/links/National-reports-2009/National\\_Report\\_Ukraine\\_2009.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/links/National-reports-2009/National_Report_Ukraine_2009.pdf)
- Spirina, E.A., Smirnova, M.A., & Samojlova, I.A. (2015). The implementation of elective courses in preparation for students Information Sciences. *Molodoj uchenyj*, №5, 57-60. Retrieved 2018, from <https://moluch.ru/archive/85/15898/>
- Siegbert W., Zervakis P. (Eds.), (2006). Bologna Seminar (Berlin 21—22 September 2006). Joint Degrees —A Hallmark of the European Higher Education Area?, Conference Report and Relevant Documents, DAAD. HRK. Retrieved 2018, from [http://www.aic.lv/bologna/2005\\_07/sem05\\_07/se\\_jd\\_berlin/reader.pdf](http://www.aic.lv/bologna/2005_07/sem05_07/se_jd_berlin/reader.pdf)
- Braathen, K. (2011). The way forward: the accreditation of Joint Programmes, in bodies in Joint programmes: Too many cooks in the kitchen, Aerden, Axel; Braathen, Kaja; Frederiks, Mark (Eds.), ECA/European Consortium for Accreditation in Higher Education, p.28. Retrieved 2018, from <http://ecahe.eu/w/images/c/c0/Eca-publication-joint-programmestoo-many-cooks-in-the-kitchen-final.pdf>
- Crosier, D., Purser, L., & Smidt, H. (2010, May). Trends V: Universities shaping the European Higher Education Area — an EUA Report, European University Association (EUA).
- (2004). Council of Europe/UNESCO, DGIV/EDU/HE(2004) 34: The Committee of the Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher 157
- (2018, March). Innovation & transformation in transnational education. Education in the European Region: Recommendations on the Recognition of Joint Degrees. Retrieved 2018, from <https://wcd.coe.int>
- Cox, M. (2011). The view of the recognition bodies in Joint programmes: Too many cooks in the kitchen, Axel; Braathen, Kaja; Frederiks, Mark (Eds.), ECA/European Consortium for Accreditation in Higher Education, p.20. Retrieved 2018, from <http://ecahe.eu/w/images/c/c0/Eca-publication-joint-programmes-too-many-cooks-in-the-kitchenfinal.pdf>
- (2006). European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA), Methodological Report: Transnational European Evaluation Project II (TEEP II). ENQA Occasional Papers 9. Retrieved 2018, from <http://www.enqa.eu/indirme/papers-and-reports/occasional-papers/TEEP%20II%20Methodological%20report.pdf>
- (2009). European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Standards and guidelines for quality assurance in the European higher education area (3rd edn). Helsinki: ENQA/European Association for quality assurance in higher education. Retrieved 2008, from [http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2013/06/ESG\\_3edition-2.pdf](http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2013/06/ESG_3edition-2.pdf)
- (2002). European Students Union (ESU), Policy Paper “Joint degrees in the context of the Bologna Process”, Retrieved 2018, from <http://www.esu-online.org/news/article/6064/74/>
- (2005, February 2). European Union, European Commission COM 24 final: Communication to the Spring European Council — Working together for growth and jobs — a new start for the Lisbon Strategy, Communication from President Barroso in agreement with Vice-President Verheugen, Retrieved 2018, from <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2005:0024:FIN:EN:PDF>
- (2011, September 20). European Union: European Commission COM 567 final: Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the



**Impact Factor:**

<b>ISRA</b> (India) = <b>1.344</b>	<b>SIS</b> (USA) = <b>0.912</b>	<b>ICV</b> (Poland) = <b>6.630</b>
<b>ISI</b> (Dubai, UAE) = <b>0.829</b>	<b>PIHII</b> (Russia) = <b>0.156</b>	<b>PIF</b> (India) = <b>1.940</b>
<b>GIF</b> (Australia) = <b>0.564</b>	<b>ESJI</b> (KZ) = <b>4.102</b>	<b>IBI</b> (India) = <b>4.260</b>
<b>JIF</b> = <b>1.500</b>	<b>SJIF</b> (Morocco) = <b>5.667</b>	

European Economic and Social Committee of the Regions on Supporting growth and jobs — an agenda for the modernisation of Europe's

highereducation systems. Retrieved 2018, from [http://ec.europa.eu/education/library/policy/modernisation\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/library/policy/modernisation_en.pdf)

