

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИИ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2020 Issue: 01 Volume: 81

Published: 30.01.2020 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Nigora Ruzimuratovna Ochilova

Karshi engineering and economics institute
Associate dosent “Social sciences”

YOUTH AND ENVIRONMENTAL EDUCATION

Abstract: The article reveals the place of environmental awareness and environmental culture of youth education, examines the activities of the Ecological Movement of Uzbekistan in solving environmental problems in the country and in the formation of the ecological culture of the population

Key words: Environmental awareness, environmental culture, environmental protection, nature conservation, the ecological movement of Uzbekistan, moral character, environmental education, environmental problem, environmental worldview, environmental professionalism.

Language: Russian

Citation: Ochilova, N. R. (2020). Youth and environmental education. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (81), 769-771.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-01-81-138> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.01.81.138>

Scopus ASCC: 3304.

МОЛОДЕЖЬ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Аннотация: В статье раскрывается место экологического сознания и экологической культуры в экологическом воспитании молодежи, рассматриваются методы и формирования. Анализируется деятельность Экологического движения Узбекистана в решении экологических проблем в республике и в формировании экологической культуры у населения.

Ключевые слова: Экологическое сознание, экологическая культура, защита окружающей среды, охрана природы, экологическое движение Узбекистана, нравственный облик, экологическое образование, экологический проблем, экологического мировоззрения, экологический профессионализм.

Введение

УДК 307

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев отметил, “что важнейшим вопросам является вопрос нравственного облика современного молодого человека. В Узбекистане воспитание молодых людей гармонично развитыми личностями является одним из приоритетных направлений государственной политики. Только высокообразованный, культурный и профессионально подготовленный человек может быть свободным экономически, служить надёжной опорой в деле проведения демократических преобразований в обществе”.

Экологическое воспитание является неотъемлемой частью нравственного воспитания. В современном мире экологическое воспитание и экологическое образование играют крайне

важную роль. Сегодня наша реальность кардинально отличается от того что видел вокруг себя человек несколько веков назад. Экологический кризис –это то с чем человечество сталкивается в наше время. Именно поэтому экологическое воспитание сегодня имеет междисциплинарной характер экологическое, то есть реализуется в рамках различных наук.

Экологическое воспитание помогает людям осознать, что именно они несут ответственность за все, что происходит на нашей планете, что именно мы можем помочь сохранить богатство нашей природы.

В Узбекистане вопросы экологического воспитания подрастающего поколения вызвали пристальный ещё с середины прошлого столетия, так как страна воочию столкнулась с экологическими проблемами мирового масштаба. (высыхание Аральского моря, отбросы

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

производства алюминия, проблема использования водных ресурсов трансграничных рек, их последствия для людей и мн. др). Вопросы экологии показывают сложность и долгосрочность их решения, так как не существуют конкретных, ясных, оптимальных решений экологической проблем и восстановления.

Поэтому становится актуальным экологическое образование, как способа активной жизнедеятельности человека в реальных условиях жизни.

В Узбекистане экологическое образование поставлено во главу угла системы образования, воспитания и формирования всесторонне развитой личности. Формированием экологической культуры занимается как сама система образования, семья, так и многие общественные институты гражданского общества.

Понятие экологии, его сущность и содержание, правовые, экономические, экологические, социальные аспекты и проблемы взаимоотношения человека и окружающей природной среды, социально-философские аспекты экологического образования изложены в трудах ученых Узбекистана. Немаловажной научной проблемой стал поиск ответа на вопрос, чем же является экологическое образование и экологическая культура.

В научном исследовании Л.Т. Шоносировой изучены вопросы формирования экологического мировоззрения детей дошкольного возраста. В научных работах М.А. Юлдашева, М.М. Абдуллаевой, Б. Халбаева, Н.Ашуровой изучены проблемы формирования экологических знаний у учеников начальных классов. Н.Базарова, Н.М. Эгамбердиева, М.Халилова, Ф.У. Жуманова, Х.А. Рахматова, В.Н.Сатторов, А.У.Нишонова, М. Б. Рахимкулова, А.Р. Маликова и другие провели ряд научных исследований по вопросам формирования знаний по экологии экологической культуры у учащихся и студентов.[1;15; 13;3;9;10;7;8;5;14;6;4]

Главные направления экологического воспитания возможны лишь на базе учета современности в целом, раскрытии главных целей, сути и противоречий в нем, а еще и выводе педагогической науки о современном состоянии, подходов и направлений к воспитанию в наши дни.

В настоящее время суть экологического воспитания невозможно рассматривать лишь как одну из частей природоохранной системы. Это необходимый компонент формирования и

развития личности, который способен решить задачи следующих этапов развития цивилизации. Именно поэтому экологическому воспитанию придается столь важное общественное значение.

Важно заметить, как степень экологического воспитания соотносится с обстановкой в мире, в каких отношениях оно состоит с массовым экологическим упадком. Вследствие этого, надлежит указать, что уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической ситуации в мире, находится в прямой зависимости от экологического воспитания.

Сущность экологического воспитания можно определить такими категориями, как: мировоззрение –ценности-отношение-поведение, которые считаются главными составляющими всей системы.

По мнению А.Матчанова, экологического воспитания является одной из граней гармонично развитой личности. Существует три направления данного процесса.

Первое место назвать мировоззренческим- оно непосредственно развивает идеи, которые были заложены в человеке в детском и юношеском возрасте. Независимо от области деятельности будущего специалиста, он должен быть активным участником процесса развития биосферы, обладать рационалистическим видением места человека в биосфере, опираться на достижения современной науки.

Второе направление-“экологический профессионализм” будущего молодого специалиста: способность принимать рациональные, конструктивные и административные решения, учитывая имеющиеся экологические факторы.

Третье направление выработка у молодых специалистов навыков взаимоотношения человека с окружающей средой-шага пути повышения уровня экологической культуры населения, которая неразрывно связано с возрождением духовно-нравственного отношения к природе. Важным фактором здесь должно стать воспитание в семье. Экологические знания должны сочетаться с подготовкой в области экономики, правопедения и других сферах.

В последние годы в экологическом воспитании наметились качественные изменения:пришло понимание того, что сегодня недостаточно иметь лишь определенный объем экологических знаний, а необходима этико-экологическая позиция и соответствующая ей деятельность человека.

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	PIHHI (Russia) = 0.126	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 8.716	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 5.667	OAJI (USA) = 0.350

References:

1. Mirzijojev, Sh. (2017). *Povysheniju urovnja jekologicheskoj kul'tury naselenija*. 12 ijul' 2017.
2. (n.d.). Godichnyj otchet predsedatelja Jekologicheskogo dvizhenija Uzbekistana
3. Alihanova, B. (2012). ot 11 janvarja 2012 goda. Otchetnaja press-konferencija.
4. Bazarova, N. (2006). *Nauchno-pedagogicheskie osnovy formirovanija jekologicheskoj kul'tury studentov*. kan.ped.nauk..... diss.avt. (p.21). Tashkent.
5. Zhumanova, F.U. (2010). *Formirovanija jekologicheskoj kul'tury v professional'nyh kolledzhah*. . kan.ped.nauk..... diss.avt. (p.21). Tashkent.
6. Malikova, A.R. (2009). *Formirovanija jekologicheskoj kul'tury v vysshih uchebnyh zavedenijah*. kan.ped.nauk..... diss.avt. (p.20). Tashkent.
7. Nishonov, V.U. (2001). *Formirovanija jekologicheskoj kul'tury uchashhihsja obshhego srednego obrazovanija*. kan.ped.nauk..... diss.avt. (p.21). Tashkent.
8. Ahmedov, B.P. (n.d.). *Jekologija zashhita okruzhajushhej sredy*. V mezhnacional'noe jekologicheskoe sootrudnichestvo.
9. Jegamberdieva, N.M. (2004). *Nauchno-pedagogicheskie osnovy nnavstvennogo vospitanija studentov pod vozdejstviem okruzhajušej sredy*. (p.23). Tashkent.
10. Shahodzhaev, M. A., Begmatov, Je. M., Hamdamov, N. N., & Nymonzhonov, Sh. D. U. (2019). Ispol'zovanie innovacionnyh obrazovatel'nyh tehnologij v razvitii tvorcheskih sposobnostej studentov. *Problemy sovremennoj nauki i obrazovanija*, 12-2 (145).
11. Xudoyberdiyeva, D. A. (2019). Management of the services sector and its classification. *Theoretical & Applied Science*, (10), 656-658.
12. Farxodjonova, N. (2019). Features of modernization and integration of national culture. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(2), 167-172.
13. Farhodzhonova, N. F. (2016). *Problemy primeneniya innovacionnyh tehnologij v obrazovatel'nom processe na mezhdunarodnom urovne*. Innovacionnye tendencii, social'no-jekonomicheskie i pravovye problemy vzaimodejstvija v mezhdunarodnom prostranstve (pp. 58-61).