

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
PIHII (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2020 Issue: 01 Volume: 81

Published: 30.01.2020 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article




Husan Anvarovich Djurakulov
Samarkand State University
Doctor of philosophy (PhD)
Samarkand City, Republic of Uzbekistan.
+99893-334-85-31
djurakulov-84@mail.ru

THE NEED TO HARMONIZE SOCIAL AND POLITICAL METHODS AND MEANS IN THE FORMATION OF ECOLOGICAL JUSTICE

Abstract: One of the most important and priority directions for solving global ecological problems and achieving stability in the nature-society-man system today is the formation of ecological awareness among young people. This article explores the methods and means of transforming ecological legal knowledge while increasing ecological legal literacy among modern citizens, especially young people, and at the same time develops suggestions and recommendations for solution some of the problematic problems in the field of ecology.

Key words: ecological awareness, ecological legal awareness, ecological advocacy, education and upbringing.
Language: Russian

Citation: Djurakulov, H. A. (2020). The need to harmonize social and political methods and means in the formation of ecological justice. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (81), 262-265.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-01-81-48> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.01.81.48>
Scopus ASCC: 2303.

НЕОБХОДИМОСТЬ СОГЛАСОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ

Аннотация: Одним из наиболее важных и приоритетных направлений решения глобальных экологических проблем и достижения стабильности в системе «природа-общество-человек» сегодня является формирование экологической осведомленности молодежи. В настоящей статье исследованы методы и средства трансформации экологических правовых знаний при увеличении экологической правовой грамотности у современных граждан, вместе с тем разработаны предложения и рекомендации по решению некоторых проблемных задач в сфере экологии.

Ключевые слова: Экологическое сознание, экологическое правовое сознания, экологическое правовое пропаганда, образование и воспитание.

Введение

В современный период глобализации для обеспечения экологического равновесия, одной из актуальных задач стоящих перед государствами мира является улучшение состояния дел в экологической сфере, сохранение в чистоте природную окружающую среду. В том числе, это такие проблемы как: загрязнение окружающей среды, уменьшение озонового слоя, фотохимический смог, кислотный дождь, деградация почвы, вырубка лесов, опустынивание и проблема мусора [1]. Также с целью

удовлетворения потребностей общества в природных ресурсах, расширения объема потребления, а также нигилистическое отношение некоторых граждан к природе [2, 348-с.] требует оптимизации на постоянной основе, деятельность направленную развитие общества, в частности развитие экологического правового сознания у молодежи.

Необходимо отметить, что «основной обязанностью правового государства на современном этапе развития видится формирование экологического правосознания на

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

самом высшем уровне, поскольку его закрепление путем внедрения экологических технологий, экологизации экономики и законодательства позволит развиваться экологическому правосознанию на бытовом уровне, т.е. у каждого конкретного индивида» [3, 138-с.]. С этой точки зрения развитие у граждан, особенно у молодежи экологического правового сознания, внедрение в их сознание экологических правовых знаний, правильно донести до них эти знания является важной задачей на современном этапе.

Как утверждает известный ученый психолог Дейл Карнеги, есть только единственный способ заставить и заинтересовать человека на какое-либо дело. Это зарождение в душе человека настоящего желания к выполнению этого дела. Обязанности и пытки не дадут результатов... [4, 28-с.]. Таким образом можно сделать вывод, что нужно будет в каждом человеке пробудить желание к охране окружающей среды и бережному отношению к матери-природе. С этой точки зрения очень важными являются разработка и осуществление методов и средств пробуждения настоящего желания у народа, особенно у молодежи. Так как, как подчеркивал известный ученый П.Л.Капица “Это фундаментальная задача, от решения которой может зависеть будущее нашей цивилизации не только в одной стране, но в глобальном масштабе, задача не менее важная, чем проблема мира и предотвращения атомной войны” [5, 251-с.].

На сегодняшний день нам необходимо отметить три способа трансформации экологических правовых знаний населению, особенно молодежи, это такие способы как экологическая правовая пропаганда, помощь воспитания и образования. Потому что совместное использование этих способов создает условия для формирования и развития экологических правовых знаний у граждан. Конечно, содержание и смысл, порядок и механизм использования вышеупомянутых способов зависит от определенного государства и его особенностей.

По нашему мнению, при распространении и усвоении экологических идей, учений и правовых знаний в сознание людей необходимо принять во внимание актуальность и особое значение экологической правовой пропаганды при его самостоятельной роли в качестве способа формирования у граждан экологического правового сознания.

Известно, что экологическое правовое сознание членов общества отображает отношение к существующей экологической реальности. Необходимо отметить, что “знание последствий воздействия на окружающую среду представляет собой важнейший элемент человеческой культуры. Настоящее и будущее природы в

большей степени определяется человеком. В свою очередь, действия, которые предпринимает человек, определяются его образованием” [6, 32-с.]. Для того, чтобы в этой сфере, граждане с уважением относились к экологическому законодательству, соблюдали эти законы, непримиримо относились ко всем видам экологических правонарушений, они должны владеть соответствующей информацией. В этой сфере основную роль играет экологическое правовое воспитание. Основной целью экологического правового воспитания является развитие экологического правового воспитания и рост экологической правовой культуры.

В свою очередь экологическое правовое воспитание перед собой ставит ряд целей, таких как:

- обеспечение граждан достаточными и глубокими знаниями и сведениями о действующем экологическом законодательстве, экологических прав и свобод и обязанностей;
- формирование у людей чувства уважения к экологическому законодательству, повышение его авторитета, непримиримо бороться с проявлениями экологического правового нигилизма;
- воспитание у людей чувства подчинения к праву, прививание в сознание населения достоинств правового поведения, усиление отрицательного отношения к экологическим правонарушениям, формирование руководств и путей участия в юридической деятельности;
- формирование у граждан чувства уверенности о неотвратимости наказания за экологическое правонарушение и другое.

В повышение уровня экологической правовой грамотности у граждан, в частности у молодежи, важным способом считается экологическое правовое обучение. Поэтому, в системе экологического правового воспитания экологическое образование занимает основное место. Эти два правовых события, объект влияния можно отличить по их направлению. Экологическое правовое воспитание влияет в основном на чувственно-волевое сознание, систему ценностей и мировоззрение человека, экологическое правовое образование влияет на рациональную сферу информационно-ознакомительного содержания сознания человека.

Следствием экологического образования является формирование у индивидов профессиональных навыков восприятия, отражения и выражения экологических знаний, оценок, регулятивных возможностей природоресурсных и природоохранных норм, эффективности их применения, реализации прав и обязанностей субъектов природоресурсной и природоохранной деятельности, в оптимизации

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

юридически значимых явлений и процессов, эколого-правовых принципов, норм, актов и т.д. Указывая на специфические признаки эколого-правового образования, следует отметить, что ему присущи более четко очерченные элементы (субъект, объект и содержание), чем эколого-правовому просвещению или воспитанию. Таким образом, круг субъектов, осуществляющих образовательную деятельность, представляет собой школы, гимназии, лицеи, профтехучилища, техникумы, вузы, специальные курсы [7, 45-с.]. Объектом данного процесса является сознание лиц, получающих среднее, средне специальное, высшее образование, индивидов, получающих второе образование или проходящих курсы по переподготовке кадров и повышению квалификации, а также тех, кто получает образование для осуществления профессиональной преподавательской или природоохранной деятельности. Что касается содержания эколого-правового образования, то ему характерна стабильная обязательность и оценка знаний по балльной системе, средства значительно зависят от субъекта, объекта и целей.

На сегодняшний день для достижения стабильности в системе “природа-общество-человек” одним из самых важных направлений считается формирование экологического правового сознания. Действительно, «Современная молодёжь - по количеству является самым крупным поколением во всей истории человечества, так как их число составляет 2 миллиарда человек [8]». В этой связи, важным считается в регулярном порядке исследовать вопросы, связанные с данным направлением.

В то же время следует отметить, что на сегодняшний день обеспечение экологического права и свободы молодежи опирается на такие основные правила, как приоритетное значение государственной политики по формированию, а также повышению их экологического правосознания, верховенство конституции и законов, научность, последовательность и общность юридического образования и воспитания, открытость экологической правовой информации, соответствующее отношение к экологическому правовому воспитанию и грамотности.

В свою очередь, считаем целесообразным в учебных заведениях осуществлять следующие задачи по повышению инициативности молодежи в делах по охране природы и формированию активной жизненной позиции и посредством этого поднимать их экологическое правосознание:

Во-первых, во всех типах учебных заведений 5-10 минут начала каждого урока следует выделить непосредственно экологическому образованию. Так как, проблема экологии стоит на

втором месте среди глобальных проблем (на первом месте ядерная проблема).

Во-вторых, важное значение имеет при охране окружающей среды доставлять экологически правовую информацию для молодежи и через это повышать у них экологическое правосознание и культуру.

В-третьих, необходимо ещё более активизировать деятельность различных общественных организаций в осуществлении экологических мероприятий.

Вместе с этим считается целесообразным рассмотреть на основании следующих предложений и рекомендаций некоторые существующие проблемные вопросы и их решения по усовершенствованию организационно-технической, экономической и правовой основы процесса повышения экологического правосознания граждан, особенно молодежи, а также по применению в жизнь приоритетных направлений, изложенных в законодательных документах:

разработка нормативов ограничения, запрещения и наказания антиэкологических действий, а также стимулирования экологической деятельности;

гармонизация теоретические, практические и методологические аспекты в отношении унификации и интеграции учебно-образовательной системы;

эффективное использование в экологическом воспитании народных традиций, исторического наследия и религиозных экологических ценностей национальной педагогики;

проведение экологических игр, конкурсов, соревнований среди молодежи соответствующих их классу, возрасту и психологии (например, знаете ли вы экологию? - викторины и КВНы);

организация экологических экскурсий в природу и здесь улучшить экологические знания о природе;

организовать при школах (за счет грантов, спонсоров) мини экологические лаборатории (регулярные ежедневные наблюдения: исследования атмосферного воздуха, воды, почвы, растений) и (для анализа результатов) научно-исследовательские центры;

сбор и публикация народных сказок, легенд, статей и преданий о бережном отношении к природе, а также развитие работ по организации конкурсов и соревнований по чтению книг;

организация кружков по предмету экологии; широкое использование рекламы в экологическом воспитании;

объяснение молодежи экологические вопросы сохранения природных ландшафтов;

определение возможностей воздействия на окружающую среду территориальных промышленных предприятий;

Impact Factor:

ISRA (India)	= 4.971	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
ISI (Dubai, UAE)	= 0.829	ПИИЦ (Russia)	= 0.126	PIF (India)	= 1.940
GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.716	IBI (India)	= 4.260
JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 5.667	OAJI (USA)	= 0.350

выдавать информацию об определении состава территориальных промышленных и бытовых отходов и технологиях их утилизации; дальнейшее расширение научно-методических и консультационных центров с целью разработки единственной концепции и стратегии в области экологического образования; развитие партнерских отношений между экологическими общественными организациями и мобильными сотовыми компаниями (в том числе, ежедневно отправлять на сотовые телефоны короткие, но действенные сообщения об охране окружающей среды) [9, 34-с.].

Таким образом, систематическое совершенствование вышеупомянутых методов трансформации экологических правовых знаний и решение вышеупомянутых задач в формировании экологического правосознания у молодёжи будет служить не только для обеспечения сегодняшней социальной жизни, но и оставит в наследство благоприятную природную среду для будущего поколения. Так как, подчеркивал первый президент Узбекистана Ислам Каримов “Экология, борьба за чистоту окружающей среды – касается всех государств и народов земли...” [10, 109-с.].

References:

1. (n.d.). Retrieved 2019, from <https://studfilosed.ru/lektcii-po-filosofii/539-globalnye-ekologicheskie-problemy-sovremennosti.html>
2. Tangiev, B.B. (2007). Transnacional'naja jekologicheskaja prestupnost': prichinnyj i determinacionnyj kompleks globalizacii. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* № 4 (36) 2007, p.138.
3. Buchilo, N.F., & Chumakov, A.N. (2004). *Filosofija: Uchebnoe posobie*. 4-e izdanie. (p.348). SPb: Piter.
4. Karnegi, D. (2009). *Priznanie - jeto ne porazhenie*. Hudozhestvennyj zhurnal. Tashkent.
5. Kapica, P.L. (1987). *Jeksperiment. Teorija. Praktika: Stat'i i vystuplenija*. (p.251). Moscow: Nauka.
6. Stapp, W. M. (1969). The Concept of Environmental Education. *The Journal of Environmental Education*, № 1, p.32.
7. Vershok, I.L. (2003). Ob jekologicheskom pravosoznanii. *Gosudarstvo i pravo*, № 3, p.45.
8. Mirzjoev, Sh.M. (2017). Vystuplenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan Shavkata Mirzjoeva na 72-j sessii general'noj assamblei OON (N'ju-Jork, 19 sentjabrja 2017 goda) // *Narodnoe slovo*, 2017. - 20 sentjabrja, № 188 (6883).
9. Dzhurakulov, H.A. (2018). *Process formirovanija jekologicheskogo pravovogo soznaniya molodezhi*. Avtoref. dis. ... dokt. filos. (PhD) po filos. nauk. (p.34). Samarkand.
10. Karimov, I.A. (2011). *Koncepcija dal'nejshego uglublenija demokraticeskix reform i formirovanija grazhdanskogo obshhestva v strane* - vazhnyj jetap razvitija strany. T. 19. (p.109). Tashkent: Uzbekistan.