

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.997
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2020 Issue: 06 Volume: 86

Published: 30.06.2020 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Dilfuza Israilovna Yunusova

Tashkent State Pedagogical University
Doctor of pedagogical sciences,
professor of the Department “Mathematics and
methodology of her education”

LEGAL FRAMEWORK AND PROBLEMS OF ORGANIZATION OF INCREASING THE QUALIFICATION OF TEACHERS IN UZBEKISTAN

Abstract: this article presents the main provisions of the organization of advanced training for teachers of higher educational institutions in the Republic of Uzbekistan and an overview of some scientific papers on this issue.

Key words: advanced training, advanced training forms, teacher of a higher educational institution, Republic of Uzbekistan.

Language: Russian

Citation: Yunusova, D. I. (2020). Legal framework and problems of organization of increasing the qualification of teachers in Uzbekistan. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 06 (86), 504-511.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-06-86-95> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.06.86.95>

Scopus ASCC: 3304.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: в данной статье приведены основные положения организации повышения квалификации педагогов высших образовательных учреждений в Республике Узбекистан и обзор некоторых научных работ по данной проблеме.

Ключевые слова: повышение квалификации, формы повышения квалификации, педагог высшего образовательного учреждения, Республика Узбекистан.

Введение

В условиях повышения требований к профессиональной подготовке педагогических кадров в мировых масштабах расширяются возможности формирования интегративных компетенций, качеств у будущих учителей на основе современных подходов в системе высшего образования таких как: технологический, системный, компетентносный, инновационный, деятельностный, интегративный и др. Внедрение этих подходов осуществляются на основе соблюдения дидактических принципов обучения и воспитания с учетом цели и задач каждого этапа непрерывного, многоэтапного процесса подготовки педагогов. Но достижения науки и техники, интенсивные процессы развития общества и как следствие этого, его потребности к высококвалифицированным

кадрам приводит к ускорению процесса обновления и совершенствования профессиональной вузовской подготовки специалистов.

В Стратегии Действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в качестве важной задачи определена приоритетная задача «воспитания самостоятельно мыслящей, обладающей твердой жизненной точкой зрения, преданной Родине молодежи, повышения их социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества» [1], которая направлена на развитие интеллектуальных качеств личности, обеспечению её активного и успешного участия в производственной и общественной, политической, культурной, познавательной жизни общества.

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.997
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

Развитие современной системы образования во всем мире, идет сегодня по пути, гарантирования каждому гражданину полноценного стандарта образования и создания условий для наиболее полного удовлетворения личностных запросов, возможности реализовать свои склонности, способности, дарования, развить свою индивидуальность.

Если раньше от педагога требовалась передача знаний, умений, навыков в виде обезличенной информации в готовом виде, то в современной ситуации важным условием выступают гуманистические установки педагога по отношению к студенту, обращение к его личности, его опыту, интересам, личностным смыслам, принятие каждого из них таким, каков он есть, проявление эмпатического отношения к ним, доверительное, диалогическое общение [2].

Современный учитель является не только носителем профессиональных знаний и умений, но он ещё должен уметь передать свои знания, научить студентов самостоятельно добывать необходимые знания, уметь применять различные педагогические технологии для организации качественного образовательного процесса, творчески подходить к процессу передачи знаний, уметь действовать в нестандартных ситуациях. Современный учитель должен быть инициативным, постоянно учиться, пополняя недостаток профессиональных знаний [3].

Система повышения квалификации преподавателей вузов рассматривается как составная часть системы непрерывного образования, которая должна соответствовать тем изменениям, которые происходят в науке, технике и технологиях.

В целях повышения уровня и качества переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, укрепления ее учебно-методического и информационного обеспечения, а также обеспечения образовательных учреждений республики высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями Национальной программы по подготовке кадров Кабинет Министров Республики Узбекистан принял [Постановление](#) «О дальнейшем совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров». На основе данного постановления переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров осуществляется в следующих видах и формах [4]:

Переподготовка педагогических кадров - освоение новых профессиональных знаний, умений и навыков по образовательным программам, разработанным с учетом повышения требований к качеству обучения и потребностей рынка труда:

а) педагогическая переподготовка — переподготовка специалистов с целью приведения их базового профессионального образования в соответствие с требованиями к педагогической подготовке, необходимой и достаточной для ведения педагогической деятельности на уровне, обеспечивающем требуемое качество учебно-воспитательного процесса, определяемого Государственным образовательным стандартом соответствующего вида образования.

б) профессиональная переподготовка (специализация) - освоение новых профессиональных знаний, умений и навыков в объеме, необходимом и достаточном для ведения педагогической деятельности по учебной дисциплине или курсу на уровне, обеспечивающем требуемое качество обучения, определяемое Государственным образовательным стандартом соответствующего вида образования.

Повышение квалификации педагогических кадров - систематическое обновление профессиональных знаний, умений и навыков по преподаваемой учебной дисциплине или курсу, педагогическим и информационным технологиям, интерактивным методам обучения на основе требований Государственных образовательных стандартов (Государственных требований) по видам образования, обеспечивающее постоянный рост профессионального и педагогического мастерства, ведение учебно-воспитательного процесса на высоком научно-методическом уровне.

В данном постановлении указаны формы повышения квалификации:

1) прямые - обучение по образовательным программам: в специализированном образовательном учреждении; по методу «Устоэ-шогирид»; стажировка на производстве, в научно-исследовательском учреждении, зарубежная; самообразование;

2) опосредованные - обучение без образовательных программ: творческий отпуск по решению ученого совета; открытые учебные занятия; участие с докладами в научных, научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, августовских чтениях и др.

Продолжительность переподготовки устанавливался, так же как и в большинстве государств, не менее 16 недель (576 часов), повышения квалификации педагогических кадров не менее 4 недель (144 часа), при обучении с отрывом от основной работы [4].

Поэтапное развитие системы высшего образования, формирование и открытие республиканских, филиалов зарубежных, совместных высших учебных заведений, факультетов, специальностей магистратуры и направлений бакалавриатуры, а так же передовой опыт в сфере повышения квалификации

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.997
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

педагогических и управленческих кадров привели к принятию [Указа](#) Президента Республики Узбекистан "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений" [5], который определил порядок организации и проведения курсов переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений на основе Положения «О курсах переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений».

Этим Положением отмечено, что курсы переподготовки и повышения квалификации руководящих (в Головном научно-методическом центре) и педагогических кадров (в отраслевых центрах) высших образовательных учреждений направлены на кардинальное повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов на основе создания необходимых условий и всемерного содействия постоянному росту профессионального уровня и квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений, внедрения усовершенствованной системы их регулярной переподготовки и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями путем:

повышения на регулярной основе профессионального и педагогического уровня руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений, углубленного изучения ими норм законодательства, последних достижений в области теории, научных и прикладных изысканий, технологического прогресса и инноваций по преподаваемой дисциплине, а также современных методов организации учебного процесса;

коренного обновления квалификационных требований, учебных планов, программ и методики переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений с учетом широкого внедрения современных высокоэффективных образовательных и инновационных технологий, передового зарубежного опыта, обеспечения надлежащей организации и эффективности деятельности руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений;

активного внедрения в учебный процесс и содействия в овладении педагогическими кадрами высших образовательных учреждений передовыми педагогическими, информационно-коммуникационными и инновационными технологиями, в том числе с использованием глобальной сети Интернет, мультимедийных систем и методов дистанционного обучения;

повышения уровня практического владения педагогическими кадрами высших образовательных учреждений иностранными языками и широкого их использования для неуклонного роста профессионального мастерства, в педагогической и научной деятельности [6].

Так же указано, что:

– руководящие и педагогические кадры высших образовательных учреждений обязаны на регулярной основе, не реже одного раза в три года проходить повышение квалификации по соответствующим направлениям повышения квалификации;

– слушатели курсов переподготовки и повышения квалификации обучаются на бесплатной основе (кроме повторного обучения);

– обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации осуществляется в течение двух месяцев с отрывом от работы по учебным программам в объеме 288 часов;

– кадры, прошедшие аттестацию по итогам обучения на курсах переподготовки и повышения квалификации, имеют преимущественное право при прохождении по конкурсу на занятие вакантной педагогической должности по соответствующему направлению

– кадры, не прошедшие аттестацию по итогам обучения на курсах переподготовки и повышения квалификации, обязаны в течение одного года повторно пройти аттестацию на платной основе, в случае повторного непрохождения аттестации руководитель высшего образовательного учреждения, принимает решение о целесообразности дальнейшего пребывания данного лица на занимаемой должности.

Такая практика организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров вузов в Узбекистане аналогична с практикой других государств, в частности, с российским. Не только формы, требования и условия, но и возникающие проблемы аналогичны.

Как отмечают исследователи [2,3,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19], основными недостатками системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, являются следующие:

✓ не все высшие образовательные учреждения имеют свою учебно-методическую базу для реализации системного повышения квалификации;

✓ содержание учебных модулей в основном характеризуется набором традиционных, «знакомых» тем по психолого-педагогическим наукам, слабо отражающих инновационные изменения в современном образовательном процессе обучения специальных дисциплин [21];

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.997
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

✓ неполная индивидуализация и дифференциация потребностей слушателей в содержании и уровне конкретного учебного модуля приводит к неудовлетворенности слушателей от курсов повышения;

✓ формы занятий со слушателями ориентированы на формирование в основном информационного компонента, причем процесс повышения квалификации не увязан с развитием их профессионально-педагогической культуры и ключевых компетенций (коммуникативных, проектировочных, управленческих, научно-исследовательских, организаторских, технологических и др.), составляющих эту культуру.

Эти недостатки являются следствием ряд противоречий, таких как:

– между необходимостью в кратчайшие сроки сформировать у преподавателей знания, умения и компетенции, позволяющие осуществлять образование студентов в соответствии с компетентным подходом, на основе которого построены государственные стандарты, и традиционным выбором тем, а также методов обучения преподавателей, ориентирующихся на «ЗУНовскую» парадигму обучения;

– между разным уровнем педагогический знаний преподавателей, продолжительностью педагогического стажа в высшем учебном заведении, сформированностью педагогической культуры в целом и фронтальной формой обучения, которая является наиболее популярной в организации процесса повышения квалификации [7];

– между общими требованиями к профессионально-педагогическому мастерству современного преподавателя, обусловленными инновационными процессами и стремительным обновлением материально-технической базы учебных заведений, на которых будут работать выпускники вузов [20].

– между возрастающими требованиями школы к деятельности педагога и отставанием в профессионализме в контексте повышения квалификации;

– между традиционными формами и необходимостью создания новых форм, структур ПК с учетом условий субрегиона, муниципалитетов, школ и потребностей слушателей;

– между необходимостью выполнения нормативных требований повышения квалификации педагогов и отсутствием современных научно обоснованных моделей, технологий непрерывного повышения квалификации [8].

– между потребностью основательного обновления общечеловеческих и

профессиональных знаний, умений, навыков педагога, продиктованной изменением парадигмы образования, значительным увеличением объема новой информации и недостаточным уровнем самообразовательных умений, психологической готовности педагога к самообразованию, затрудняющих решение этой задачи;

– между индивидуальными потребностями в содержании обучения, возможностями его усвоения педагогом и сложившимися в системе повышения квалификации методами, формами обучения, которые не позволяют реализовать деятельностный, личностно-ориентированный подход и не опираются на самообразование как на приоритетную в учебном процессе деятельность;

– между потребностью общества, образовательных учреждений в педагогах, которым присущи высокая активность и самостоятельность и сложившейся в практике курсовой подготовки технологией преподавания, ориентированной в основном на репродуктивную деятельность обучающихся и не предоставляющей слушателю полноценной возможности активно участвовать в управлении процессом обучения и учения [9,10].

– между осознаваемой педагогами необходимостью в профессиональном развитии и владением ими методами и технологиями профессионального развития и между стремлениями педагогов к профессиональному развитию и отсутствием возможностей их достаточно полного удовлетворения в системе повышения квалификации [11].

– современными требованиями к педагогам как взрослым субъектам образовательной деятельности, способным к непрерывному профессиональному самообразованию, и недостаточной ориентированностью образовательного процесса в системе повышения квалификации на реализацию и развитие субъектных качеств обучающихся;

– необходимостью реализации и развития в процессе повышения квалификации субъектного потенциала педагога, фиксируемого в его позиции, и отсутствием достаточного научного осмысления сущности, критериев и показателей ее развития, неразработанностью андрагогических условий, обеспечивающих реализацию и развитие субъектной позиции педагога с учетом особенностей взрослых обучающихся [12,13].

Для преодоления данных противоречий необходимы не только традиционные организационно-педагогические меры, но и новые подходы, в повышении квалификации педагогов. Исследуя приведенные и другие проблемы они выдвигают следующие решения совершенствования системы повышения квалификации педагогов:

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.997
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

- при выборе приоритетов в отборе и структурировании учебного материала руководствоваться основополагающими принципами (междисциплинарности и интеграции, гуманитаризации, динамичности, соответствия форм организации учебного процесса целям практической подготовки, индивидуализации и дифференциации), что обеспечит соответствие содержания программ и способов их реализации заявленным целям обучения [7, 19];

- обосновать средовой подход в процессе повышения квалификации, позволяющий применение современных технологий обучения взрослых [8].

- современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога, обусловленные сложностью и глубиной происходящих социальных преобразований, предполагают у него способность реализовать в педагогической деятельности аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, организаторские и коммуникативные умения, сформированность умений самоорганизации своей профессиональной деятельности [9,20].

- комплексный подход к профессиональному развитию педагога в системе повышения квалификации включающий в себя: условия организации деятельности педагога, условия функционирования системы повышения квалификации, условия взаимодействия педагога с субъектами системы повышения квалификации и условия среды, в которой происходит профессиональное развитие педагога. [11]

- «субъектная позиция педагога в процессе повышения квалификации» отражающая систему доминирующих отношений педагога к процессу повышения квалификации, проявляющаяся в избирательной образовательной активности, самостоятельном целеполагании, способности к самоопределению, построению и реализации собственной траектории образования, способности к рефлексии, к партнерскому взаимодействию с коллегами и преподавателями;

- сопровождение педагога в процессе повышения квалификации как условие развития субъектной позиции, направленная на содействие самоопределению и самореализации обучающегося педагога в образовательной среде, поддержка образовательной инициативы, активизация собственных ресурсов педагогов в проективной, регулятивно-исполнительской, рефлексивно-оценочной деятельности [12].

- моделирование пространства профессионально-творческого развития учителя в системе повышения квалификации включающая: цель; принципы, компоненты, этапы, функции, параметры, инновационные личностно-

ориентированные технологии обучения, критерии эффективности;

-комплекс педагогических условий реализации модели пространства профессионально-творческого развития учителя в системе повышения квалификации, включающий в себя: единство и преемственность курсовых и межкурсовых мероприятий, личностно-ориентированный характер образовательных программ, учет образовательных потребностей и уровня профессионально-творческого развития обучающихся, вариативное проектирование дифференцированных форм развивающего обучения, активизация рефлексии и самостоятельной работы, единство всех форм обучения и самообразования, опора на лучший опыт творческой педагогической деятельности, оптимальное и гибкое сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм познавательной деятельности, усиление проблемно-творческой направленности и диалогичности процесса образования, поддерживающаяся мотивация, различные формы осуществления постоянного контакта с педагогами, модульно-блочная организация содержания образования и деятельности учителя [14];

- содержание и правила построения модульных пособий для дистанционного повышения квалификации должны обеспечивать личностно-ориентированный характер повышения квалификации (соответствовать индивидуальным потребностям в повышении квалификации и учитывать актуальный уровень готовности), что достигается включением в модуль и предоставлением свободы выбора методик для самодиагностики, комплексной и содержательных целей изучения проблемы индивидуализации, разноуровневых контрольных заданий, разнообразных способов представления информации [18].

- профессионально-творческое развитие учителя - процесс творческого развития личности педагога, осуществляемый им на основе осмысления профессионально-значимых проблем и творческой деятельности, направленной на их решение. В результате формируется индивидуальный социально-личностный опыт учителя как совокупность методологических знаний, креативных умений и ценностно-смысловых ориентаций, позволяющих ему проявить личностно-творческую позицию в учебно-воспитательном процессе [13,14].

На сегодняшний день учитывая результаты проведенных научно-исследовательских работ [10,13,18], опыта организации курсов повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений [10,21], пожеланий слушателей курсов и потребностей кафедр в

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
 ISI (Dubai, UAE) = 0.829
 GIF (Australia) = 0.564
 JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
 ПИИЦ (Russia) = 0.126
 ESJI (KZ) = 8.997
 SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
 PIF (India) = 1.940
 IBI (India) = 4.260
 OAJI (USA) = 0.350

республике Узбекистан *определен порядок непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров вузов [15].*

По действующему Положению непрерывное повышение квалификации включает в себя дополняющие друг друга формы: самостоятельное и альтернативное по специальности (см. таблицу 1), а также непосредственное обучение в центрах по образовательным программам.

По Положению [16], слушатели проходят 144 часа обучения без отрыва от работы, столько же – непосредственно в очной форме с отрывом от основной работы. После окончания учебы проводится аттестация слушателей. данные каждого педагога вуза по формам непрерывного повышения квалификации за последние 3 года вводятся в систему электронного портфолио. Педагоги набравшие 20–85 баллов получают возможность пройти непосредственное обучение в центрах переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в рамках годового плана повышения

квалификации высшего образовательного учреждения за счет Госбюджета; набравшие 86–100 баллов рекомендуются непосредственно к сдаче тестов в режиме онлайн. Успешно сдавшим онлайн-тесты разрешается защита выпускной работы (проекта). Не сдавшие – рекомендуются к непосредственному обучению в центрах переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров.

Объективные и субъективные факторы вносят свои коррективы. Так из за карантинных ограничений введенных в связи с COVID-19, с марта 2020 года слушатели перешли на полное дистанционное обучение. Регистрация слушателей, ознакомление и изучение материалов по учебным модулям, введение данных в систему электронного модуля, выходное онлайн тестирование, выбор темы выпускной работы, консультация руководителя и конечно же защита работы проходит дистанционно. Вынужденная необходимость дистанционно преподавать и то же время повышать квалификацию

Таблица 1. Формы организации повышение квалификации по специальности

| Самостоятельное повышение квалификации | Альтернативное повышение квалификации |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация открытых учебных занятий и мастер-классов; ✓ работа со способными и талантливыми студентами; ✓ выступления с докладами на научных конференциях; ✓ публикация статей в научных журналах; ✓ участие на выставках и конкурсах; ✓ участие в научных проектах; ✓ публикация статей в международных (импакт-факторных) изданиях; ✓ авторство в изобретениях (патентах), рационализаторских предложениях, инновационных разработках; ✓ подготовка и издание монографий, каталогов авторских творческих работ; ✓ подготовка и издание учебной литературы (учебники, учебные пособия, методические пособия); ✓ научное руководство диссертациями, защищенными на соискание степени доктора философии (PhD) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ получение ученого звания академика Академии наук, Академии художеств Узбекистана; ✓ прохождение за последние 3 года повышения квалификации (<i>не менее месяца</i>), стажировки (<i>не менее трех месяцев</i>) в зарубежных странах; ✓ защита за последние 3 года диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) или доктора наук по специальности (DSc); ✓ за последние 3 года научное консультирование одной защищенной диссертации на соискание степени доктора наук по специальности (DSc) или научное руководство двумя защищенными диссертациями на соискание ученой степени доктора философии (PhD); ✓ подготовка и издание за последние 3 года под личным авторством учебника или учебного пособия |

проявляет скрытые возможности, совершенствуя профессионализм.

Профессионализм педагога - это интегральная характеристика личности педагога, предполагающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие у педагога сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию

обучающихся. От профессионализма учителя зависит и качество освоения студентами профессиональных компетенций. Поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире [17].

Impact Factor:

| | | |
|--------------------------|------------------------|----------------------|
| ISRA (India) = 4.971 | SIS (USA) = 0.912 | ICV (Poland) = 6.630 |
| ISI (Dubai, UAE) = 0.829 | PIHII (Russia) = 0.126 | PIF (India) = 1.940 |
| GIF (Australia) = 0.564 | ESJI (KZ) = 8.997 | IBI (India) = 4.260 |
| JIF = 1.500 | SJIF (Morocco) = 5.667 | OAJI (USA) = 0.350 |

References:

- (2017). Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 7 fevralya 2017 goda №UP-4947 «O Strategii deystviy po dalneyshemu razvitiyu Respubliki Uzbekistan». *Sobraniye zakonodatelstva Respubliki Uzbekistan*, № 6, p.70.
- Shevchenko, T.M. (n.d.). *Formirovaniye gotovnosti uchitelya k individualizatsii obucheniya sredstvami distantsionnogo obrazovaniya v sisteme povisheniya kvalifikatsii*. Retrieved from <https://www.dissercat.com/content/formirovani-e-gotovnosti-uchitelya-k-individualizatsii-obucheniya-sredstvami-distantsionnogo>
- Panova, V. N. (2020). Povisheniye professionalnogo urovnya pedagogov kak neobxodimoye usloviye povisheniya kachestva obrazovaniya. Tekst: neposredstvenniy. *Obrazovaniye i vospitaniye*, № 1 (27), pp. 46-48. <https://moluch.ru/th/4/archive/154/4788/>
- (n.d.). *Postanovleniye Kabineta Ministrov Respubliki Uzbekistan "O dalneyshem sovershenstvovanii sistemi perepodgotovki i povisheniya kvalifikatsii pedagogicheskix kadrov" ot 16 fevralya 2006 g., № 25*. Retrieved from <https://lex.uz/docs/973539>
- (n.d.). *Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 12 iyunya 2015 goda № UP-4732 "O merax po dalneyshemu sovershenstvovaniyu sistemi perepodgotovki i povisheniya kvalifikatsii rukovodyashix i pedagogicheskix kadrov visshix obrazovatelnix uchrejeniy"*. Retrieved from <https://lex.uz/docs/2676556>
- (n.d.). *Polojenie o kursax perepodgotovki i povisheniya kvalifikatsii rukovodyashix i pedagogicheskix kadrov visshix obrazovatelnix uchrejeniy*. Retrieved from [https://nrm.uz/contentf?doc=426589_polojenie_o_kursah_perepodgotovki_i_povysheniya_kvalifikatsii_rukovodyashchih_i_pedagogicheskix_kadrov_vyshshih_obrazovatelnyh_uchrejeniy_\(p_rilojenie_n_1_k_postanovleniyu_km_ruz_ot_20_08_2015_g_n_242\)](https://nrm.uz/contentf?doc=426589_polojenie_o_kursah_perepodgotovki_i_povysheniya_kvalifikatsii_rukovodyashchih_i_pedagogicheskix_kadrov_vyshshih_obrazovatelnyh_uchrejeniy_(p_rilojenie_n_1_k_postanovleniyu_km_ruz_ot_20_08_2015_g_n_242))
- Voxmyanin, A. (n.d.). *Povisheniye kvalifikatsii prepodavateley vuzov: preodolevaya formalizm*. Retrieved from <http://libinform.ru/read/articles/Povyshenie-kvalifikatsii-prepodavateley-vuzov-preodolevaya/>
- Sirempilova, N.X. (n.d.). *Govisheniye kvalifikatsii pedagogov v usloviyakh mnogourovnevogo obucheniya*.
- (n.d.). Retrieved from <https://www.dissercat.com/content/povyshenie-kvalifikatsii-pedagogov-v-usloviyakh-mnogourovnevogo-obucheniya>
- Malashenkova, V.L. (n.d.). *Modulnoye obucheniye kak sredstvo razvitiya samoobrazovatelnoy deyatelnosti pedagoga v sisteme povisheniya kvalifikatsii*. Retrieved from <https://www.dissercat.com/content/modulnoe-obuchenie-kak-sredstvo-razvitiya-samoobrazovatelnoi-deyatelnosti-pedagoga-v-sisteme>
- Zakirova, F.M., & Pozilova, Sh.X. (n.d.). *Kreativnoye obucheniye na kursax povisheniya kvalifikatsii prepodavateley informatiki visshix obrazovatelnix uchrejeniy / Creative learning within professional development courses for IT-teachers of higher educational institutions*. Retrieved from https://elib.pstu.ru/vufind/EdsRecord/edselr.eds_elr.35223274
- Mozgarev, L.V. (n.d.). *Usloviya professionalnogo razvitiya pedagogov v sisteme povisheniya kvalifikatsii*. Retrieved from <https://www.dissercat.com/content/usloviya-professionalnogo-razvitiya-pedagogov-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii>
- Kuznetsova, I.Yu. (n.d.). *Andragogicheskiye usloviya razvitiya sub'ektnoy pozitsii pedagoga v protsesse povisheniya kvalifikatsii*. Retrieved from <https://www.dissercat.com/content/andragogicheskiye-usloviya-razvitiya-subektnoi-pozitsii-pedagoga-v-protsesse-povysheniya-kval>
- Ibraymov, A. Ye. (n.d.). *Fizika o'qituvchilarini masofaviy kurslarga qabul qilishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash ko'nikmalarini aniqlash*. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/fizika-ituvchilarini-masofaviy-kurslarga-abul-ilishda-ahborot-kommunikatsiya-tehnologiyalarini-llash-k-nikmalarini-ani-lash>
- Muzafarova, M.G. (n.d.). *Formirovaniye prostranstva professionalno-tvorcheskogo razvitiya uchitelya v sisteme povisheniya kvalifikatsii*. Retrieved from <https://www.dissercat.com/content/formirovani-e-prostranstva-professionalno-tvorcheskogo-razvitiya-uchitelya-v-sisteme-povyshen>
- (2019). *Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 27.08.2019 g. № UP-5789 "O vnedrenii sistemi neprerivnogo povisheniya kvalifikatsii rukovodyashix i pedagogicheskix kadrov visshix obrazovatelnix uchrejeniy*. Retrieved from

Impact Factor:

ISRA (India) = **4.971**
ISI (Dubai, UAE) = **0.829**
GIF (Australia) = **0.564**
JIF = **1.500**

SIS (USA) = **0.912**
PIHII (Russia) = **0.126**
ESJI (KZ) = **8.997**
SJIF (Morocco) = **5.667**

ICV (Poland) = **6.630**
PIF (India) = **1.940**
IBI (India) = **4.260**
OAJI (USA) = **0.350**

- https://nrm.uz/contentf?doc=598218_&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana
17. Irkaxodjajev, A. (n.d.). *Chto vxodit v samostoyatelnoye i alternativnoye povisheniye kvalifikatsii podrobneye*. Retrieved from https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/chto_vhodit_v_samostoyatelnoe_i_alternativnoe_povyshenie_kvalifikatsii
 18. Panfilova, O. I. (2016). Povisheniye professionalnoy kompetensii pedagogov v oblasti vospitaniya v protsesse pedagogicheskoy deyatel'nosti. *Molodoy ucheniy*, № 15, pp. 488–491. <https://moluch.ru/archive/119/33107/>
 19. Yunusova, D.I. (2009). *Bo'lajak matematika o'qituvchisini innovatsion faoliyatga tayyorlash nazariyasi va amaliyoti*. Monografiya. (p.8,5). Tashkent:«Fan».
 20. Yunusova, D.I. (2011). Sompetent mathematics teachers' training to innovate activity. *Avicenna. Science and Education in Uzbekistan*. 2011,2.-R. 98-100.
 21. Yunusova, D.I. (2012). Podgotovka budushix uchiteley matematiki k innovatsionnoy pedagogicheskoy deyatel'nosti. *Izvestiya visshix uchebnix zavedeniy. Povoljskiy region. Gumanitarnie nauki*. - Penza, №1(21), pp. 167-173.
 22. Yunusova, D.I. (2018). Amaliy mashg'ulotlarda talabalar bilimni nazorat qilish va baholash pedagogik tizim sifatida. *Ta'lim, fan va innovatsiya jurnali*, №4, pp. 48-51.