

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2021 Issue: 06 Volume: 98

Published: 16.06.2021 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Yelena Akhunova

Tashkent Institute of Finance

Senior lecturer

Department of Finance

THE USE OF MODERN TASKS IN THE ORGANIZATION OF SELF-STUDY IN THE DISCIPLINE «FINANCE»

Abstract: The article discusses several examples of modern tasks used in the current academic year in the organization of self-study in the discipline «Finance» and showed a positive result.

Key words: higher educational institution, independent study, independent work.

Language: Russian

Citation: Akhunova, Y. (2021). The use of modern tasks in the organization of self-study in the discipline «Finance». *ISJ Theoretical & Applied Science*, 06 (98), 410-413.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-06-98-50> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.06.98.50>

Scopus ASCC: 3304.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗАДАНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСЫ»

Аннотация: в статье рассматривается несколько примеров современных заданий, использованных в текущем учебном году в организации самостоятельного обучения по дисциплине «Финансы» и показавших положительный результат.

Ключевые слова: высшее образовательное учреждение, самостоятельное обучение, самостоятельная работа.

Введение

Дисциплина «Финансы» является одной из главных дисциплин, изучаемых студентами 1-4 курса бакалавриата направления обучения 5230600-«Финансы» Ташкентского финансового института. Целью преподавания данной дисциплины является формирование у будущих высококвалифицированных специалистов-экономистов, знаний теоретических и правовых основ организации финансовых отношений в различных сферах, а также навыков и умений по их практическому использованию. Студенты для закрепления теоретических знаний, полученных во время лекционных занятий должны самостоятельно выполнить ряд заданий. Традиционные виды самостоятельной работы студентов включают конспектирование учебного материала (учебников, учебных пособий, текстов лекций), написание эссе, решение тестов, написание рефератов. Данные виды заданий

позволяют закрепить полученные знания, но не служат достаточным стимулом для побуждения студентов к самостоятельному углубленному изучению финансов [1-10].

Рассмотрим ряд заданий по самостоятельному обучению, которые использовались в текущем учебном году и показали положительный результат от их практического внедрения [11].

1. Чтение учебников и учебных пособий отечественных и зарубежных авторов на русском и английском языках. Студенты должны изучать не только содержание учебно-методического комплекса по дисциплине или знакомится с основной литературой, рекомендованной преподавателями в начале учебного года, но и знакомиться с содержанием учебников, написанных ведущими авторами зарубежных университетов, которые находятся в библиотеке института, свободном доступе на учебных сайтах

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

сети Интернет, бесплатных электронных библиотеках. Студенты должны прочитать соответствующие главы и законспектировать основные положения темы. Конспектирование учебного материала с одновременным переводом с иностранного языка на русский язык активно способствует выработке у студентов навыков краткого изложения основных вопросов темы и перевода учебного материала.

Также немаловажным является изучение различных дискуссионных вопросов функционирования финансов, структуры финансовой системы, подходов к определению понятия и сущности отдельных финансовых категорий, различий в целях и задачах финансовой политики, используемых инструментах государственного финансового регулирования. Изучение различных мнений известных авторов позволяет обучить студентов работе с противоположными точками зрения.

2. Чтение научных статей на русском и английском языках. После объяснения каждой темы студентам было задано следующее задание. На сайте Научной библиотеки открытого доступа «Киберленинка» (<http://cyberleninka.ru/>), Российской научной электронной библиотеки (www.elibrary.ru), международных баз данных научных публикаций Web of Science, Scopus, Scisearch, сайтах научных журналов на русском, узбекском и английских языках, находящихся в открытом доступе, библиотеках Республики Узбекистан, студенты должны были найти не менее 10 научных статей, посвященных описанию основных вопросов темы, прочитать их, выбрать 2-3 статьи, наиболее полно раскрывающих данную тему и ответить на следующие вопросы:

- каковы основные положения, описываемые в данных статьях?
- какие моменты в статьях соответствуют или дополняют изученный вами ранее материал?
- какие моменты в статьях, наоборот, противоречат или являются спорными?
- каким образом авторы статей аргументируют свое мнение?
- чем данные статьи полезны для изучения?
- какие вопросы необходимо обсудить во время практического занятия?
- имеются ли в данных статьях сведения, которые должны знать другие студенты вашей группы?
- каким образом вы можете использовать данные статьи в своей дальнейшей учебной или научной работе?

Преподаватель для работы с каждой научной статьей должен определить, на какие моменты студентам необходимо обратить внимание. Например, если в статье приводится авторская классификация инструментов фискальной

политики, то примерный перечень вопросов может быть сформулирован следующим образом [12]:

- каково название данной статьи?
- кто является автором (авторами) данной статьи?
- в каком научном журнале (сборнике материалов конференции) была опубликована данная научная статья (тезис);
- какие сведения приведены в аннотации данной научной статьи?
- каковы ключевые слова? Соответствуют ли данные ключевые слова названию статьи и тексту ее аннотации?
- из каких разделов состоит данная статья? Как они называются?
- каким образом оформлен список использованной литературы? На основании его изучения, можете ли вы сказать, какие источники и почему использовались авторами данной статьи?
- на основании изучения названия статьи, аннотации, ключевых слов и перечня использованной литературы можете ли вы предсказать или спрогнозировать, о чем будет основное содержание статьи? Запишите основные идеи тетради;
- какие новые сведения вы получили при чтении данной статьи?
- дополняет, подтверждает или опровергает полученные вами ранее знания текст данной статьи?
- имеются ли в данной статье спорные моменты, которые вы хотели бы обсудить во время практического занятия?
- каким образом авторы данной статьи аргументируют свое мнение?
- каким образом вы можете использовать полученную информацию в своей дальнейшей учебной или научной работе?
- какие новые знания, навыки и умения вы получили при выполнении данного вида самостоятельной работы?

Чтение научных статей на русском и иностранном языках является интересным видом самостоятельной работы, полезным как для изучения финансов и иностранных языков.

3. Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих организацию финансов и функционирование экономических субъектов в различных сферах. Развитие экономики и социальной сферы, организацию деятельности органов государственной власти и управления, коммерческих предприятий, бюджетных организаций и физических лиц невозможно представить без соблюдения соответствующих нормативно-правовых документов. Студенты, изучающие дисциплину «Финансы» обязательно должны изучать законы,

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

постановления, указы и другие правовые документы. Студентам в рамках изучения соответствующих тем было дано задание найти на сайте Информационно-поисковой системы Национальной базы данных законодательства Республики Узбекистан (www.lex.uz) соответствующие нормативно-правовые документы, например, Закон Республики Узбекистан от 24 декабря 2012 г. № ЗРУ-342 «О нормативно-правовых актах» (в новой редакции), проанализируйте содержание данного закона, а также найдите нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы организации финансов, и ответьте на следующие вопросы:

– что представляют собой нормативно-правовые акты?

– каковы виды нормативно-правовых актов в Республике Узбекистан?

– что представляют собой законы Республики Узбекистан?

– приведите примеры законов Республики Узбекистан, которые регламентируют различные вопросы организации и проведения финансового контроля.

– что представляют собой постановления палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан?

– приведите примеры постановлений палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан, которые регламентируют различные вопросы организации и проведения финансового контроля.

– что представляют собой указы, постановления и распоряжения Президента Республики Узбекистан?

– что представляют собой постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан?

– что представляют собой приказы и постановления министерств, государственных комитетов и ведомств?

– что представляют собой решения органов государственной власти на местах?

– каково соотношение нормативно-правовых актов?

4. Задание по изучению содержания новостных сообщений в газетах, теле- и радиопрограммах, а также новостных сайтов Республики Узбекистан и других стран мира. Студенты должны быть всегда информированными по разным вопросам текущего социально-экономического развития

Республики Узбекистан, основным направлениям проводимой финансово-экономической политики, развитию финансовой науки, организации управления финансовыми ресурсами на уровне государства, предприятий, организаций и населения:

– ежедневно студенты должны читать информационные сообщения на основных новостных сайтах страны и мира;

– студенты должны анализировать, как они могут использовать данную информацию;

– какое влияние имеют данные нововведения на развитие экономики, финансовой или социальной сферы.

5. Задание по анализу практических данных на основе материалов министерств, ведомств, предприятий и организаций, а также статистических сборников, в том числе посредством решения кейсов. Студенты должны приобрести навыки работы с материалами практики на основе изучения и анализа данных министерств, ведомств, предприятий и организаций, находящихся в открытом доступе, а также данных статистических сборников:

– по каждой изучаемой теме студенты должны точно знать, каким образом они могут использовать полученные теоретические знания на практике;

– студенты должны вовремя знакомиться с содержанием различных статистических и аналитических данных министерств, предприятий и организаций;

– студенты в процессе изучения финансов могут применить на практике полученные ранее знания по статистике, финансовой математике и эконометрике, используя соответствующие методы для подтверждения или опровержения выдвигаемых гипотез;

– также студенты приобретают знания, навыки и умения в сферах, присущих именно финансам, например, в области осуществления финансового анализа финансовой отчетности предприятия или анализа состава и структуры доходов и расходов бюджетов разных уровней.

Совместное применение традиционных и современных заданий для самостоятельного обучения студентов позволит повысить качество обучения такой важной дисциплины как «Финансы».

References:

1. Ahunova, E.A. (2016). Vidy zadaniy dlja samostojatel'nogo obucheniya studentov po

uchebnoj discipline «Upravlenie finansovymi resursami». *Psihologija i pedagogika: metodika*

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
PIHII (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

- i problemy prakticheskogo primeneniya*, № 51, pp. 61-65.
- Ahunova, E. A. (2018). *Chtenie nauchnyh statej na inostrannom jazyke kak vid samostojatel'noj raboty po discipline «Finansy»*. Nauchnye issledovaniya i sovremennoe obrazovanie. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Redkollegija: O.N. Shirokov [i dr.]. pp. 28-29.
 - Ahunova, E. A. (2015). Osnovy primeneniya sovremennyh informacionno-kommunikacionnyh tehnologij v organizacii samostojatel'noj raboty studentov. *Vestnik nauki i obrazovaniya*, № 9 (11), pp. 70-72.
 - Ohlupina, O.V. (2020). Vuzy pered licom pandemii: aktual'nye aspekty organizacii samostojatel'noj raboty studentov v uslovijah distancionnogo obuchenija. *Vysshee obrazovanie segodnja*, № 7, pp. 24-28.
 - Azimbaeva, Zh.A., Shajahmetova, N.K., & Ljubimova, O.M. (2020). Sposoby optimizacii upravlenija samostojatel'noj rabotoj studentov tehniceskikh vuzov v uslovijah distancionnogo obuchenija. *Vestnik psihologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta*, № 2, pp. 1-8.
 - Liksina, E. V. (2020). Organizacija samostojatel'noj raboty studentov v sisteme jelektronnogo obuchenija. *Baltijskij gumanitarnyj zhurnal*, T. 9, № 3 (32), pp. 131-134.
 - Bystrova, N.V., Kaznacheeva, S.N., & Judakova, O.V. (2020). Samostojatel'naja rabota kak sredstvo razvitija interesa k obucheniju u studentov vuza. *Problemy sovremennoego pedagogicheskogo obrazovaniya*, № 66-3, pp. 40-43.
 - Morozova, O.V. (2019). Domashnee chtenie kak odin iz vidov samostojatel'noj raboty studentov estestvennonauchnyh special'nostej v ramkah obuchenija anglijskomu jazyku. *Akademicheskaja publicistika*, № 12, pp. 232-235.
 - Goncharova, I.D. (2019). Strategii obuchenija i organizacii samostojatel'noj raboty studenta. *Vestnik RGGU. Serija: Psihologija. Pedagogika. Obrazovanie*, № 3, pp. 52-59.
 - Smagina, I.L. (2019). Obuchenie studentov strategijam samostojatel'noj uchebnoj dejatel'nosti. *Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, № 7 (140), pp. 76-81.
 - Akhunova, Ye. A. (2019). Modern types of tasks for independent work on the discipline "Finance". *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, № 5-4, pp. 21-23.
 - Padurean, E., & Stoian, A. (2014). Suggestions for a New Classification of Fiscal Tools. *Procedia Economics and Finance*, Vol. 8, pp. 518-521.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2212567114001221>