

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИИ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2021 Issue: 11 Volume: 103

Published: 27.11.2021 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Noila Yakhshinorovna Allayarova

Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
English teacher

Shakhnoza Mahamadjon Kizi Akhmadjonova

Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
English teacher
Department of Foreign Languages


USE OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Abstract: The use of information and communication technologies in teaching foreign languages has sharply intensified in the education system in recent years. It goes without saying that technology-driven direction plays an important role in ensuring high quality teaching skills. Technology is an influential tool for both teachers and students, from which they profit more. It goes without saying that our age is the age of technology. This is why today's climate requires teachers to be aware of information and communication technologies, and they need to know how to use them in their teaching. In addition, the method of teaching foreign languages using modern technology includes many effective strategies in the curriculum.

Key words: technology, method, teaching foreign languages, educational process, instrument, teaching skills.

Language: Russian

Citation: Allayarova, N. Y., & Akhmadjonova, Sh. M. (2021). Use of modern information and communication technologies in teaching foreign languages. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 11 (103), 913-916.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-11-103-106> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.11.103.106>
Scopus ASCC: 1203.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: Использование информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам резко активизировалось в системе образования в последние годы. Само собой разумеется, что направление с использованием технологий играет важную роль в обеспечении высокого качества преподавательских навыков. Технологии - это влиятельный инструмент как для преподавателей, так и для учащихся, от которого они получают большие прибыли. Само собой разумеется, что наш век - это эпоха технологий. Вот почему сегодняшняя атмосфера требует от учителей осведомленности об информационных и коммуникационных технологиях, и им необходимо знать, как использовать их в своем учебном процессе. Кроме того, способ обучения иностранным языкам с использованием современных технологий включает в себя множество эффективных стратегий в учебном курсе.

Ключевые слова: технология, метод, обучение иностранным языкам, учебный процесс, инструмент, преподавательские навыки.

Введение

Студенты могут выучить изучаемый язык с помощью информационных и коммуникационных технологий без каких-либо затруднений. Учащиеся получают больше возможностей

улучшить свои языковые навыки, если обучение осуществляется с использованием технологий. В результате учащиеся могут быть мотивированы к большему успеху благодаря преподаванию и обучению, основанному на технологиях.

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

Умные доски, компьютеры, смартфоны, экраны и т. д. облегчают изучение иностранных языков. Умные доски - полезные инструменты в классе. Например, с помощью умных досок можно научить студентов правильно и свободно произносить слова, используя голос носителя языка.

В этой статье обсуждаются особенности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как одно из хороших преимуществ в учебной среде, а также представлены эффекты обучения, основанного на технологиях, как основной системы на сегодняшний день. Однако мы должны уделять внимание преподаванию и обучению как социальным процессам, и это общение между учителем и учениками, поэтому технологии упрощают процесс обучения, но не меняют эту социальную операцию.

Учителя должны интегрировать технологии в свои уроки. Вследствие разнообразия технологических материалов есть много преимуществ. Неудивительно, что использование технологий в стилях обучения дает положительные результаты в преподавании и изучении целевого языка. Пришло время, чтобы учебные заведения дополняли традиционное обучение использованием технологий [1. с 46]. Несомненно, в наши дни технологии считаются частью повседневной жизни, и люди, особенно молодое поколение, хорошо владеют информационными и коммуникационными технологиями. Обучение традиционными методами не доставляет удовольствия. С другой стороны, технологии могут сделать уроки намного интереснее, потому что интерактивные уроки приносят эффективные результаты.

В нашем сегодняшнем мире новое поколение растет вместе с технологиями [2. с 14]. Наиболее широко используемым технологическим устройством является смартфон. Это помощник для студентов и учителей в улучшении навыков аудирования и чтения. Кроме того, студенты могут смотреть и слушать видео или выступления на иностранном языке, в результате чего они улучшают свой языковой прогресс.

Опытные учителя создают для учащихся естественную атмосферу во время урока. Большинство учителей перед уроками объясняют, что они собираются преподавать и какие действия они могут выполнять на уроках. Чтобы провести урок эффективно, они составляют план урока и находят ресурсы, которые можно использовать [3. с 254]. В этих условиях технологические устройства - лучшее, что можно сделать для некоторых полезных занятий, и они улучшают уроки учителя. Например, учителя выполняют задания на компьютере и могут показывать учащимся на доске или экране. Этот процесс интересен и доставляет удовольствие студентам, и

это лучший метод изучения иностранных языков с любым видом деятельности. Это помогает легко понять и запомнить тему. Мероприятия помогают учащимся выучить новые слова, а технологии играют важную роль в методах обучения. Учащиеся могут добиться успеха с безраздельной мотивацией с помощью интеграции технологий в обучение языку. Интеграция может состоять из игр. Игры предлагают учащимся много преимуществ, но не следует забывать, что слишком много игр - не лучший способ обучения. Изучение и объединение исследований с обучением с помощью технологий - это цель развития языковых навыков. В настоящее время компьютеры и Интернет есть в каждой области обучения.

Информационные и коммуникационные технологии - лучший помощник учителям, они могут ответить на вопросы «чему учить», «когда учить», «как учить» и как интегрировать все их планы в повестку дня.

Компьютерные методы обучения уже сыграли значительную роль в обучении иностранным языкам. Следует признать, что технологии значительно улучшают преподавание и изучение иностранных языков [4. с 37]. Технология может включать в себя все виды компьютерных инструментов в классе. Есть много инструментов, которые мы можем использовать во время урока, например: проектор, презентации, видео, инструменты для конференций, интерактивные книги, онлайн-словари, электронные книги, интерактивные доски, веб-сайты для изучения иностранных языков, видеоигры.

Когда впервые были созданы различные виды технологий, люди должны были думать, как их использовать или представить информацию с помощью копировальной машины, компьютера, экрана или как использовать магнитофон и другие. Однако в настоящее время учителя должны найти способ получить доступ к информации и преобразовать ее с помощью технологий. Сегодня очевидно, что учебная среда требует преобразования активного обучения в интерактивное путем обмена идеями, сотрудничества с другими и создания видеороликов. В современном развитом мире важно помнить, что учебников уже недостаточно для обучения иностранным языкам, учителям необходимо организовать живой процесс и предоставить дополнительные ресурсы [5]. Мы можем достичь этого, создавая визуальные картинки, изменяя диалоги, создавая игры, викторины, слайд-шоу и дополняя урок онлайн-играми, песнями, дидактическими карточками, видео и т. д.

В прошлом традиционный способ обучения основывался только на передаче знаний. Однако сегодня этого уже недостаточно, и современное

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

общество требует, чтобы учащиеся могли справляться с большим количеством сложных ситуаций. Таким образом, внедрение технологий в учебный процесс также является лучшим инструментом для определения цели студента. Информационные и коммуникационные технологии интегрированы в каждую сферу нашей жизни и на каждую работу, поэтому преподаватели и учителя должны найти баланс между использованием технологий и навыками межличностного общения.

Было высказано предположение, что для овладения языком требуется много времени и тяжелой работы, и видно, что в классе недостаточно времени, потому что время ограничено, поэтому учителя языка должны давать учащимся информацию о том, как получить доступ к информации и знания, чтобы стать самостоятельными учениками [6. с 289]. Например, учителям необходимо объяснять, что хорошо и что доступно в Интернете, чтобы изучать иностранные языки, предоставлять онлайн-материалы и создавать онлайн-среду. В Интернете учащиеся могут общаться с носителями языка. Это лучший способ улучшить свои разговорные навыки.

Информационные и коммуникационные технологии влияют на преподавание и обучение с некоторыми особенностями, такими как интерактивность, коммуникабельность, скорость, адаптивность. Благодаря технологиям действия и взаимодействия становятся возможными значительно быстрее. Он обеспечивает общение в классе и за его пределами [7]. Одним из больших преимуществ информационных и коммуникационных технологий является интерактивность с учетом интерактивных компьютерных ресурсов и приложений.

С помощью технологий преподаватели демонстрируют студентам видео- и аудиоматериалы в соответствии с целевой культурой. Кроме того, чтобы увлечь и вовлечь учащихся в занятия с использованием технологий, студенты могут легко общаться друг с другом на изучаемом языке, сотрудничать и взаимодействовать с материалами курса различными способами.

Люди всегда чему-то учились вместе с другими людьми, и технологии могут уравновесить связь между учителем и учеником в системе образования [8. с 96]. Поэтому роль учителя бесспорно значительна. Тем не менее, сами по себе технологии не так важны, как мы их ценим. Если в классе не хватает компьютеров для каждого ученика, учитель может записать видео с темами, и они преобразовывают или делятся на свои карточки и смотрят их дома. Студент также может делиться презентациями, проектными работами, заданиями с учителем и сверстниками.

Таким образом, мы можем создать среду преподавания и обучения и организовать ее более интерактивной не только в классе, но и вне класса. Однако нет сомнений в том, что интерактивность также может быть достигнута с помощью простой черной доски и мела. Обсуждения и дебаты в классе также являются живым и естественным процессом при преподавании и изучении иностранных языков, такие мероприятия улучшают и расширяют кругозор и знания учащихся. Соревнования слов или ролевые игры также являются положительными занятиями, которые могут повлиять на учащихся. Поэтому учителям необходимо создавать более эффективные способы обучения, чтобы повышать уровень знаний учащихся. Им следует убедиться, что технологии являются помощником в достижении хороших результатов и образовательных целей.

Использование видео в обучении иностранным языкам сейчас очень важно. В Интернете есть много видеороликов, которые учителя могут показывать своим ученикам во время уроков. Использование видео в классе помогает повысить уровень интереса и мотивации. После просмотра видео студенты могут обсуждать и говорить о том, что они смотрят, и выполнять различные действия в соответствии с видео. Видео является не только аудиоматериалом, но и визуальным. Потому что это дает возможность студентам слышать и видеть изучаемый язык. Они наблюдают и изучают речи, интонацию и выражения носителей языка и пытаются понять контекст. Учителя могут представлять видео в классе и давать интервью или некоторые задания, связанные с видео. В этом случае ученик снова посмотрит видео дома и попытается понять и произнести свою речь на изучаемом языке. Видео помогает обогатить обучение как полезный инструмент, но мы должны помнить, что технологии доставляют контент. Мы заботимся о том, чтобы с помощью технологий кто-то мог достичь хороших результатов, если он постоянно много работал.

Технологии, учителя и учащиеся - это слова, связанные друг с другом в современном мире [9. с 58]. Конечно, мы не можем отказаться от хороших методов и практик обучения, увеличивая количество квалифицированных учителей, и в то же время мы должны признать революцию образовательной системы, интегрированной с информационными и коммуникационными технологиями. Учителя и учащиеся должны развивать и создавать технологичную атмосферу в процессе обучения. Обучение с использованием технологий вносит заметный вклад в преподавание и обучение и приводит к эффективным достижениям. Обычно считается, что интеграция технологий в обучение языку

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

помогает учащимся улучшить свои знания и способствует достижению лучших результатов. В заключительной части я хотел бы сказать, что информационные и коммуникационные технологии являются наиболее важным аспектом и играют важную роль в нашей повседневной жизни. В образовательном сообществе быстро растет использование таких технологий. Уже считалось, что интеграция технологий в преподавание и изучение иностранных языков

является лучшим и эффективным способом, поскольку она обеспечивает множество полезных стратегий в процессе обучения. Технологии помогают организовать уроки более интерактивными и интересными, а также легко выучить изучаемый язык. Учащиеся могут получить больше шансов улучшить свои языковые навыки, если уроки будут интегрированы с технологиями.

References:

1. Negoescu, A. (2016). *Teaching and learning foreign languages with ICT*.
2. Bates, A. W., & Poole, G. (2003). *Effective teaching with technology*.
3. Mustafa, A. (2015). 'The integration of technology into foreign language teaching'.
4. Housine, S. (2011). *The effects of ICT on learning/teaching in a foreign language*. ICT for language Learning, 4 th edition. International Conference. Retrieved from www.conference.pixel-online.net/ICT4LL2011/
5. Catherine, S., & Moore, K. (2009). *Uses of technology in the instruction of adult English learners*. Retrieved from www.cal.org/caelanetwork/resources/usesoftechnology.html
6. Douglas, B.H. (2000). *Principle of Language Teaching and Learning*. New York: Pearson Education.
7. Douglas, B.H. (2001). *An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Pearson Education.
8. Brumfit, Ch., et al. (1995). *Teaching English to Children*. New York: Longman.