

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

### International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2021 Issue: 11 Volume: 103

Published: 12.11.2021 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Vasila Akramdzhанovna Mamatkassymova  
University of World Economy and Diplomacy  
French teacher, PhD in Philology  
Department of Romance-Germanic Languages

## FIVE FACTORS OF GRAMMATICAL COMPETENCE IN TEACHING FRENCH

**Abstract:** In this article we focused on two features of the language. The first is what we theoretically mean by communicative communication, the second is that we are trying to answer the question of what is the semantic feature of the widespread use of the five factors of grammatical competence in oral speech, and the third is that in mastering grammatical literacy in French there are *impératif* - semantic features of the use of the imperative mood.

**Key words:** grammar, vocabulary, semantics, language features, literacy.

**Language:** Russian

**Citation:** Mamatkassymova, V. A. (2021). Five factors of grammatical competence in teaching French. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 11 (103), 458-461.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-11-103-47> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.11.103.47>

**Scopus ASCC:** 1203.

## ПЯТЬ ФАКТОРОВ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

**Аннотация:** В этой статье мы сосредоточились на двух особенностях языка. Первое - это то, что мы теоретически подразумеваем под коммуникативным общением, второе - то, что мы пытаемся ответить на вопрос, в чем заключается семантическая особенность широкого использования пяти факторов грамматической компетентности в устной речи, а третье - это то, что в овладении грамматической грамотностью во французском языке есть *impératif* - смысловые особенности употребления повелительного наклонения.

**Ключевые слова:** грамматика, лексика, семантика, особенности языка, грамотность.

### Введение

Коммуникативное общение - это способность осуществлять речевую деятельность в восприятии объективного существа - понимать, говорить, писать, слышать. Например, понимать информацию, опубликованную в СМИ, газетах и статьях, озвучивать их содержание, понимать намерения слушателя и выйти на связь

Основу общения составляют 3 компетенции. 1) лингвистический, 2) социолингвистический, 3) прагматический.

Лингвистическая компетентность *savoir-faire* - это языковые единицы: фонема, морфема, слово, фраза, предложение, фраза и наречие, а также их прагматическое использование в языке.

Социолингвистическая компетенция

напрямую связана с лингвокультурологией. Здесь представлены различные диалоги, типы обращения (вежливость), использование языка в театре, медицине, кино, театре, бытовых услугах, почтовом отделении, гостинице, телефоне, парикмахерских.

Прагматическая компетентность. Отношение языка к речи - это его стилистическое использование. Здесь описывать что-то, рассказывать, выражать свое мнение как объект. Перемещение, имитация и так далее. Различное использование другого слова в разных языках.

Эти компетенции реализуются в 4 случаях:

1. Индивидуально;

2. В команде. Простые изменения в социальном обществе (торговые отношения

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

граждан, бытовые услуги, духовно-просветительская работа, отдых, СМИ).

3. По профессиональному мастерству. Учителя, врачи, биологи, математики и др.

Следует отметить, что в последние годы грамматика как самостоятельный аспект в изучении иностранных языков стала немного труднее найти свое место в учебной программе, и мы чувствуем, что грамматика стала невидимой при общении на иностранных языках. Эта ситуация вызывает определенное беспокойство у лингвистов и методистов. Они убежденно утверждают, что коммуникативную компетенцию невозможно приобрести без языковой компетенции, то есть без знания грамматики.

При обучении иностранным языкам уместен коммуникативный подход, особенно если речь идет об изучении грамматики ситуативным методом.

На наш взгляд, цель овладения базовыми грамматическими навыками - уметь понимать ситуацию и формулировать свою точку зрения по отношению к ней. То есть основная задача коммуникативной грамматики - контролировать использование речи в ситуации и связывать грамматические навыки с этой новой ситуационной ситуацией.

Что такое коммуникативная грамматика? Коммуникативная грамматика - это использование языковых единиц в устной речи. Его задача - научить устному общению на иностранном языке. В настоящее время грамматика составляет основное содержание учебных программ при изучении иностранных языков. Грамматика французского языка играет важную роль в качестве языка-посредника в развитии и формировании речевой деятельности человека, а также в формировании и компетенции навыков и умений. Коммуникативная грамматика - это не отдельная часть языка, а средство включения речевых идей в систему и осуществления речевого процесса в конкретной языковой ситуации.

Вокруг грамматики было столько споров, что результат можно разделить на два больших полюса. В то время как методисты и лингвисты первых цивилизованных наций, включая французов, японцев, китайцев и русских, знали грамматику как ключ к общению, представители второй культуры, такие как американцы и британцы, утверждали, что изучение грамматики связано с целым рядом знаний, ситуаций или речевых актов.

Некоторые ученые, напротив, предлагают комплексный подход к овладению грамматическими навыками. Грамматическая компетентность - это способность составлять фразы и предложения без грамотных ошибок, правильно адаптировать и использовать времена,

хорошо знать группы слов и составлять различные типы предложений. Приобретение грамматических навыков - очень важный аспект изучения языка. Грамматическая компетентность была в центре многих учебных пособий по правилу, и они включают в себя конкретные грамматические правила, которые являются конкретными и включают множество упражнений для их закрепления.

Чтобы полностью овладеть грамматическими навыками, необходимо обратить внимание на следующие пять языковых факторов: 1. Видеть и принимать что-то, 2. Имитация, 3. Замещение, 4. Преобразование, 5, Воспроизведение, восстановление или описание. Самостоятельное использование грамматических форм.

Увидеть и принять что-то. При передаче и выражении материала: интонация, пауза, ударение, порядок слов и т. д. Pierre est venu. Pierre est-il venu?

Pierre n'est pas venu. Pierre, viens! Pierre viendra. Je veux que Pierre vienne. Pierre viendra, peut-etre. Je ne crois pas que Pierre vienne.

Имитация или симуляция. Произношение звуков, возвращающихся из-за спины учителя или диктора.

Замена. Замена модели на другие слова. Пишем, читаем, играем на уроках ...

1) Pierre a invite quelqu'un. Quelqu'un a invite Pierre.

2) Les ouvriers construisent une maison, la maison est construite par les ouvriers

3) Un train est arrive > Il est arrive un train.

Преобразование. Изменения грамматических форм в процессе речевой деятельности.

### En français

1. Il écoute attentivement ce qu'on dit
2. Il écoute avec attention ce qu'on dit
3. Il écoute d'une oreille attentive ce qu'on dit
4. Il porte une oreille attentive ce qu'on dit

### En russe

1. Он огорчен, потому что ты уезжаешь.
2. Он огорчен из-за твоего отъезда.
3. Он огорчен твоим отъездом.
4. Его огорчает твой отъезд.

### En ouzbèque

1. У пахтани тез теряпти.
2. У пахтани тезлик билан теряпти.
3. У пахта теришни тезлаштиряпти.
4. Унинг пахта териши тезлашяпти.

Репродукция, восстановление или визуализация. Самостоятельное использование грамматических форм.

*Эта книга принадлежит моему другу, книга принадлежит моему другу, владельцем книги является мой друг.*

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

Словом, грамматику целесообразно систематически преподавать как по морфологии, так и по синтаксису с разными речевыми ситуациями. Ниже мы анализируем случаи, когда тенденция повелительного наклонения используется в коммуникативной грамматике.

Семантические особенности использования повелительного наклонения при приобретении грамматической грамотности во французском языке.

В этой статье мы предлагаем ряд разговорных ситуаций для дальнейшего улучшения навыков и компетенций на уроках грамматики. Виды речевой деятельности включают аудирование, говорение (монолог, диалог), чтение. Основное внимание уделяется разговорным упражнениям. Многие задания включали информацию о страновых исследованиях. Таким образом, создаются условия для формирования языковых, социокультурных и коммуникативных компетенций у студентов.

Во французском языке **Impératif** - повелительное наклонение действует как команда в любом общении. Это наклонение может использоваться для выражения таких значений, как команда, совет, предложение, просьба, разрешение, запрет, предупреждение, рекомендация. Например: **impératif** имеет следующие значения: 1) **Le conseil** : Sachez attendre, soyez patient, tout va s'arranger. 2) **La prière** : Pierre, n'aie pas peur, je ne m'en vais pas (Adamov). 3) **Le souhait** : -Sois content ! Tu auras cet oeillet d'or. Il va venir. 5) **L'ordre, la défense** : -Chut !...Ne bouge pas (Simenon) Descendez de là immédiatement. 6) **La politesse formelle**, à l'écrit surtout, avec **veuillez**. Veuillez trouver ci-joint le document que vous nous avez demandé. 7) **La prévention** (l'avertissement). **Ne touche à rien. Soyez prudents ! Soyez poli !**

Следует отметить, что во французской речи наблюдается тенденция к широкому использованию команд в различных речевых ситуациях. Например:

1. «**Documents authentiques**». - Предлагаются аутентичные утверждения, и учащиеся должны проанализировать эти речевые ситуации и определить, кто говорит.

• Attention! Un cyclone se dirige vers la côte. Fermez vos portes et vos fenêtres, coupez le gaz et l'électricité, ne sortez pas! (une annonce à la radio) • Mettez-vous au régime. Ne mangez pas n'importe quoi! (un médecin) • Allez! Allez! Circulez! (un agent de police) • • Regardez le **tableau! Soyez attentifs, réfléchissez! (un professeur)**

• «**Annonces, enseignes et panneaux**». Использование в рекламе и записях. Прошу запретить, вроде предупреждения. • Composez vous-même votre billet. Conservez-le jusqu'à la

sortie! Tenez la main courante. (dans le métro/RER) • Attachez vos ceintures. Eteignez votre cigarette! (tableau lumineux dans un avion) • Décrochez. Introduisez votre carte. Patientez, svp. Composez le numéro. (des instructions dans une cabine téléphonique) • Ne donnez rien aux animaux! Ne franchissez pas les barrières! (au zoo).

«**Les bonnes manières**». Вести себя за столом и сидеть прямо. «Tiens-toi droit, ne te penche pas au-dessus de l'assiette. Ne parle jamais la bouche pleine!»

«**Des recettes culinaires**». Рецепты кухни. Конечно, мы любим приглашать гостей в дом и развлекать их.

1) Pour le gâteau d'anniversaire il faut: 250 grammes de farine, 250 grammes de sucre, 250 grammes de beurre et trois œufs. **Versez** le beurre fondu dans la farine, puis ajoutez les jaunes d'œufs et le sucre. **Mélangez** le tout. **Ajoutez** ensuite les blancs d'œufs battus en neige. **Versez** la pâte dans le moule beurré et **mettez** le gâteau au four pendant une demi-heure. N'oubliez pas les bougies!

«**Dans le corps sain l'âme saine**». Здоровый дух в здоровом теле. При этом командная строка широко используется при выполнении упражнений, связанных с гимнастикой. Например: «Tenez-vous droit! Joignez les talons, levez-vous sur les pointes des pieds!»

«**Les mass media conseillent: «pour être en forme**». Молодежный журнал, радио и телевидение дают много советов молодым людям, чтобы они не теряли свой рост и постоянно следили за своим здоровьем.

Après le sport, buvez beaucoup d'eau! / Commencez votre journée par une demi-heure de gym ou de danse! Le matin, au réveil, inspirez et expirez très fort une dizaine de fois! / Mangez du poisson: c'est excellent pour la mémoire!

«**La pub**». СМИ дают нам больше советов и советов в виде объявлений. Например, • Faites des économies: achetez les produits Maxi-jeun! • Restez jeune! Buvez Evian! • Respirez l'air pur de la montagne! Agence touristique Alpes-Pyrénées. • Gardez la forme: mangez les oranges Jaffa! • Réveillez-vous en musique avec Radio-Europe!

«**Les étoiles parlent**». «MUCHAL» получают больше советов в разговорной ситуации, и их можно использовать для создания интересных речевых ситуаций.

**Belier (mouton)** 21 mars / 21 avril • Ecoutez vos amis! Répondez à leur invitation! Vous ferez une rencontre importante le 15. • Faites attention à votre santé: ne vous surmenez pas!

**Cancer (cancer)** 22 juin / 22 juillet • Jouez! Vous gagnerez! • Amusez-vous un peu, changez-vous les idées! • Santé: vous avez des maux de tête. Détendez-vous!

**Vierge (fille)** 23 août / 22 sept. • Une affaire importante se présentera. N'hésitez pas. Vous

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

gagnerez beaucoup d'argent. • Santé: vous mangez trop. Equilibrez vos repas.

**Balance(balance)** 23 sept. / 22 oct. • Ecoutez vos amis. Ils sauront vous conseiller. • Vous aurez une déception passagère. Ne dramatisez pas. • Santé: protégez vos yeux!

**Capricorne (chèvre)** 22 déc. / 20 janv. • Un ancien projet peut renaître. Ne manquez pas la réunion le 17. Elle sera importante pour vous. • Santé: faites du sport!

«**Expressions idiomatiques**». В идиоматических выражениях повелительное наклонение используется в более широком диапазоне речевых клише и пословиц. • Veuillez (me suivre)! • Ayez (du courage/la bonté de...)! • Soyez aussi aimable de... • N'aie pas peur! • Laissez-moi réfléchir! • Comptez sur moi. • Revenons à nos moutons!

**Au téléphone:** • Décrochez! • Raccrochez! • Ne quittez pas! • Epelez, svp.! • Parlez plus haut!

• Rappelez (veuillez rappeler) dans l'après-midi.

**Proverbes:** • Aide-toi, le Ciel t'aidera. • Fais ce que dois, advienne que pourra. • N'éveille pas le chat qui dort! • Connais-toi toi-même! (Socrate) • Battez le fer pendant qu'il est chaud!

В заключение логично сказать, что коммуникативная грамматика играет важную роль в изучении грамматической компетентности во французском языке, поскольку язык в основном поддерживается грамматикой. Образно говоря, язык подобен человеку, его рост - это грамматика, его красота - это фонетика, его прекрасное тело, словарный запас - это лексика.

## References:

1. Vitlin, J.A. (2000). Modern problems of teaching grammar of foreign languages. *Foreign languages at school*, №5, pp. 5–7.
2. Opoikova, O.N. (2005). Communicative methods of teaching grammar. *Foreign languages at school*, №8, pp. 39–42.
3. Gez, N.I. (1999). Formation of communicative competence as an object of foreign research methods. *Foreign languages at school*, No. 2, pp.32–38.
4. Alekseeva, I.S. (2000). *Professional training of a translator*. SPb..
5. Kazakova, T.A. (2003). *Translation Techniques. Practical translation basics*. SPb..
6. Knapp, M. L. (2000). *Non-verbal communication*. Moscow: Science.
7. Konetskaya, V.P. (2006). *Sociology of communication*. Moscow: MUBU.
8. Khairullin, V.I. (2002). *Translation of a scientific text: linguocultural aspect*. Moscow.
9. Désirât, Cl., & Horde, H. (1976). *La langue française au XX-e siècle*. Paris.
10. Valdman, A. (1983). *Normes locales et francophonie*. La norme linguistique. Québec.