

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

### International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2022 Issue: 03 Volume: 107

Published: 30.03.2022 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



**Dilfuza Daminovna Turaeva**

Karshi Engineering and Economic Institute  
Senior Lecturer of the Department of  
Uzbek Language and Literature

## INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

**Abstract:** This article highlights the importance attached to foreign languages in the Republic of Uzbekistan and the innovative technologies needed to study them.

**Key words:** game, foreign language, innovative technologies, technological tools, slides, didactic tasks, methods.

**Language:** Russian

**Citation:** Turaeva, D. D. (2022). Information and communication technologies as a means of teaching a foreign language. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 03 (107), 888-891.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-03-107-69> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2022.03.107.69>

**Scopus ASCC:** 3304.

### ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Аннотация:** В данной статье подчеркивается важность, придаваемая иностранным языкам в Республике Узбекистан, и инновационные технологии, необходимые для их изучения.

**Ключевые слова:** игра, иностранный язык, инновационные технологии, технологические инструменты, слайды, дидактических задач, методы.

#### Введение

В настоящее время все школы страны ведут активную работу по обеспечению оборудованием для передачи ИКТ. Для того чтобы эффективно использовать такие средства в учебном процессе, в первую очередь, сам преподаватель должен владеть навыками работы с соответствующими приемами. Мы переживаем период полного изменения и адаптации в образовании. Сегодня сам учитель должен обладать глубокими знаниями, высокими духовно-нравственными качествами. Сама жизнь требует, чтобы учитель был творческим художником, востребованным всегда. Это требование времени.

Путем внедрения передовых методов обучения с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, обучения подрастающего поколения иностранным языкам, кардинального совершенствования системы

подготовки специалистов, владеющих этими языками, и на этой основе их достижений в мировом развитии и широкого использования мировые информационные ресурсы, работают над созданием условий и возможностей для развития международного сотрудничества и диалога, а для этого необходимо выполнить ряд важных задач.

#### Обсуждение и рекомендации.

Поэтому в нашей стране на практике применяется обучение иностранным языкам с первых классов общеобразовательных школ сначала в игровой форме, а затем в качестве основного предмета обучения с использованием средств ИКТ. Чтобы достойно защищать честь страны на мировой арене, наша молодежь должна, прежде всего, уметь конкурировать со своими зарубежными сверстниками. Сегодня конкурс проводится на иностранных языках, в частности,

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

на английском, который является международным деловым языком.

Известно, что человек получает информацию через слух — 15 %, зрение — 25 %, при одновременном зрении — 65 %. При использовании любой формы уроков мы должны стремиться к воспитанию детей, привнесению им новшеств в духовный мир, развитию их познавательных способностей, раскрытию новых граней ученика.

Для достижения любой цели учителя-исследователи должны активно участвовать и проявлять инициативу во внедрении инноваций и реформ. Особое внимание следует уделить обучению языку. При освещении тем мы можем использовать инструменты ИКТ, чтобы дать учащимся много информации и представить ее в виде слайдов.

Слайды можно скачать из интернета, но мы можем подготовить их и сами исходя из темы. На занятиях по иностранному языку мы можем использовать средства ИКТ для тестирования учащихся, выполнения упражнений и организации различных головоломок. Использование средств ИКТ на уроках иностранного языка, несомненно, повысит интерес учащегося к уроку, а вместе с тем повысит эффективность обучения.

В этой ситуации ученик и видит, и слышит, общается с компьютером. При стремительном развитии информационных и коммуникационных технологий, что является одной из особенностей нашего времени, особое внимание уделяется новому подходу к образовательному процессу и его организации, использованию его возможностей.

XXI век – век высоких технологий, и наша современная молодежь не только в русле веяний времени, но и в русле развития электронного мира. Поэтому требуется иной подход к процессу воспитания подрастающего поколения. Меняется и роль учителя на уроках. Учитель сейчас в основном выступает в роли фасилитатора. Время требует, чтобы учителя, стремящиеся идти в ногу со временем, были готовы оживить любую часть урока с помощью ИКТ.

Внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс приобретает все большее значение, особенно в преподавании и изучении иностранных языков. Новые информационные технологии открывают большие возможности в обучении английскому языку, играют важную роль в получении качественных знаний в науке и повышают эффективность образования. Известно, что в соответствии с требованиями времени ни одно занятие по этому предмету не должно проводиться без представления учителя или учащихся.

Средства ИКТ — компьютерная техника, магнитофоны, книги, видеоаппаратура, электронные доски — экономят время и дают все больше и больше информации. Сегодня молодые люди также не тратят время на поиск и просмотр книги для получения дополнительной информации, а обращаются к Интернету, чтобы сохранить ее. В результате использования Интернета и его больших возможностей в обучении иностранным языкам растут перспективы внедрения мультимедийных технологий в учебно-педагогический процесс.

Известно, что Интернет используется как основное средство коммуникации, информации, общения, образования и развлечения. При этом при поиске информации в сети большое внимание уделяется обучению работе с основными средствами коммуникации (электронная почта, чат). На начальном этапе процесс обмена информацией ограничивается письменным текстом, но постепенно к нему добавляются графические и звуковые документы.

В настоящее время возможности, предоставляемые ИКТ и Интернетом, широко используются в процессе народного образования в стране. Например, за эти годы почти все школьные учителя улучшили свои навыки в области информационных технологий, расширили свои знания и теперь комфортно работают в Word, Excel, PowerPoint. Интернет доступен для всех наших преподавателей иностранных языков и студентов. Приведенная выше информация показывает, что есть возможность более эффективно использовать Интернет на занятиях по иностранному языку.

Ряд дидактических задач можно решить за счет использования ИКТ и, в частности, Интернета на уроках английского языка. Из этих,

- при проверке знаний учащихся;
- различные on-line, т.е. интерактивные тесты;
- офлайн-тесты, т.е. использование электронных версий тестов;

В интернет-системе есть много тестов для учащихся от начального до продвинутого уровня.

Преимущество таких тестов для читателя заключается в объективности и скорости реакции. Одновременное тестирование учащихся с разным уровнем знаний в объяснении новой темы: повышение качества уроков с помощью фото, роликов, фильмов, видеороликов, например, учащиеся не только получают из текста книги простые сведения о разных зарубежных странах, но также виртуальные путешествия по этим странам, а также просмотр видео, песен, клипов об их традициях. Это также значительно усиливает желание студентов учиться, закрепляя тему, создавая проект, ища дополнительную

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

информацию во время междисциплинарных занятий, готовя презентацию или общаясь с иностранными друзьями по электронной почте.

При обучении с использованием ИКТ учитель должен подготовить и спланировать в соответствии с Государственными образовательными стандартами. На уроке ИКТ никогда не сможет заменить учителя, а скорее послужит ему опорой. По содержанию урока следует разумно использовать ИКТ и другие педагогические технологии поочередно. Целью применения ИКТ в учебном процессе является обогащение урока, предоставление информации, которую не может дать простая книга, дидактические выставки.

Однако для того, чтобы в полной мере воспользоваться преимуществами ИКТ в любом учебном заведении ИЯ, необходимо выполнить определенные условия. К ним относятся наличие компьютеров и специалистов по электронному обучению, а также наличие надежной инфраструктуры, которая имеет первостепенное значение для успеха любой ИКТ-интеграции. Инфраструктура включает в себя, среди прочего, компьютеры, быстрое подключение к Интернету, безопасные платформы, опыт и постоянное обучение учителей, последнее было сочтено критически важным для успеха использования технологий в языковом классе.

Вполне естественно, что если у инструкторов нет навыков использования технологий, они предпочтут вообще не использовать их, даже если они доступны. Кроме того, было обнаружено, что отношение учителей к использованию технологий в языковых классах является основным фактором, определяющим степень интеграции технологий в учебную программу и ее успех.

Устранив как преимущества, так и препятствия использования технологий в учебной среде, растущий и быстрый рост информационных и коммуникационных технологий не может остаться незамеченным в области преподавания иностранных языков, поскольку преимущества умножаются, а новые поколения, будучи цифровыми аборигенами, технологически подкованный. Следовательно, важно продолжать изучать условия, при которых технология может быть использована наилучшим образом, чтобы использовать ее потенциальные преимущества и преодолевать препятствия. Это исследование является основной целью этого

отредактированного тома, поскольку он направлен на обсуждение вопроса интеграции информационных технологий в преподавание языков с намерением обсудить его преимущества и недостатки с точки зрения реальных пользователей и профессионалов из разных контекстов.

В заключение, обучая иностранному языку с помощью сети Интернет, как преподаватели, так и студенты будут иметь удобные возможности в своей работе, поэтому внедрение ИКТ в учебный процесс является актуальным вопросом. Эффективность современных уроков достигается за счет образовательных программ, поиска информации в сети Интернет, как следствие, роста интереса к изучению иностранного языка, понимания актуальности межнационального и межкультурного общения, расширения сферы образовательной среды.

На мой взгляд, этот всплеск интереса к принципиальной интеграции технологий является долгожданным дополнением к литературе, поскольку я работал с технически подкованными учителями, которые, несмотря на хорошие знания и опыт использования самых разных веб-сайтов, инструментов, приложений и т. д. в их обучении языку не хватает ноу-хау о том, как разрабатывать курсы смешанного обучения и внедрять технологии принципиальным образом.

### Заключение.

Интересно, что в недавних публикациях смешанное обучение, которое можно определить как «языковой курс, который сочетает в себе очный классный компонент с соответствующим использованием технологий», не так широко упоминается, как это было когда-то с авторы теперь ссылаются на интеграцию технология или включение ТРЯУ (технология расширенного языка учусь). Непонятно, в чем причина этого перехода, но для этой главы я не буду различать эти термины и предположить, что совет, данный по принятию принципиального подхода, актуален для всех. В условиях независимости наша страна проводит коренные реформы во всех сферах общественного развития, чтобы воспитывать наших детей на уровне мировых стандартов, исходя из наших национальных особенностей и масштабов современных технологических процессов.

## References:

**Impact Factor:**

**ISRA (India) = 6.317**  
**ISI (Dubai, UAE) = 1.582**  
**GIF (Australia) = 0.564**  
**JIF = 1.500**

**SIS (USA) = 0.912**  
**PIHII (Russia) = 3.939**  
**ESJI (KZ) = 9.035**  
**SJIF (Morocco) = 7.184**

**ICV (Poland) = 6.630**  
**PIF (India) = 1.940**  
**IBI (India) = 4.260**  
**OAJI (USA) = 0.350**

1. Markaev, Ja. (n.d.). *Ahborot kommunikacion tehnologijalari ingliz tilini yrganish vositasi sifatida*.
2. Bekmurodova, U. B. B. (2012). *Referat po ispol'zovaniu innovacionnyh tehnologij v obuchenii inostrannomu jazyku*. Tashkent.
3. (n.d.). *Nasha glavnaja cel' - obespechit interesy, prava i svobody cheloveka, sdelat nashu zhizn' bolee svobodnoj i blagopoluchnoj*.
4. Andreev, V.I. (1996). *Pedagogika tvorcheskogo samorazvitiya*. (p.567). Kazan': KGU.
5. Kamoldinov, M., & Vahobzhonov, B. (2010). *Osnovy innovacionnyh pedagogicheskij tehnologij*. (p.128). Tashkent: Tolkovanie.
6. Erben, T., & Ban, R. (2008). *Teaching Foreign Language through Technology*. (p.235). Routledge.
7. Pinkman, K. (2005). Using Blogs in the Foreign Language Classroom: Encouraging Learner Independence. *The JALT CALL Journal*, Vol. 1, No. 1, pp. 12-24.
8. McBride, K. (2009). *Social-networking sites in foreign language classes: Opportunities for re-creation*. In L. Lomicka & G. Lord (Eds.), *The next generation: Social networking and online collaboration in foreign language learning* (pp. 35-58). San Marcos, Texas.
9. Kennedy, K. (2003). Writing with Web Logs. *Technology and Learning*, 23(7), 11-12. Retrieved September 21, 2015, from HW Wilson/Education Full Text Database.
10. Huann, T., John, O., & Yuen, J. (n.d.). *Weblogs in Education*. IT Literature Review. Retrieved 29 Nov 2015.

<b>Impact Factor:</b>	<b>ISRA (India) = 6.317</b>	<b>SIS (USA) = 0.912</b>	<b>ICV (Poland) = 6.630</b>
	<b>ISI (Dubai, UAE) = 1.582</b>	<b>РИИЦ (Russia) = 3.939</b>	<b>PIF (India) = 1.940</b>
	<b>GIF (Australia) = 0.564</b>	<b>ESJI (KZ) = 9.035</b>	<b>IBI (India) = 4.260</b>
	<b>JIF = 1.500</b>	<b>SJIF (Morocco) = 7.184</b>	<b>OAJI (USA) = 0.350</b>

---