

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2022 Issue: 11 Volume: 115

Published: 21.11.2022 <http://T-Science.org>

Issue

Article



Rosa Alimovna Khalitova

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Senior Lecturer of the Department
of Biology and Methods of its Teaching,
Uzbekistan

USING THE COACHING APPROACH IN TEACHING THE SECTION OF GENETICS IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Abstract: The use of a coaching approach to teaching makes it possible to improve the assimilation of educational material, unlocking the potential of strengths and opportunities, building a trusting relationship between a teacher and a student. As a result, it leads to the achievement of the set goals and the improvement of the quality of knowledge among students.

Key words: coaching, coaching approach, strong questions, coaching wheel.

Language: Russian

Citation: Khalitova, R. A. (2022). Using the coaching approach in teaching the section of genetics in pedagogical universities. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 11 (115), 638-641.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-11-115-49> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2022.11.115.49>

Scopus ASCC: 3304.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОУЧИНГОВОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ РАЗДЕЛА ГЕНЕТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Аннотация: Использование коучингового подхода в преподавание дает возможность улучшить усвоение учебного материала, раскрытие потенциала сильных сторон и возможностей, построение доверительные отношения между преподавателем и студентом. В итоге приводит к достижению поставленных целей и повышению качества знаний у обучающихся.

Ключевые слова: коучинг, коучинговый подход, сильные вопросы, колесо коучинга.

Введение

UDC 371.1

В современном мире становится все более актуальна роль высшего образования, как фактора прогресса. Уровень развития страны зависит не только от социально-экономических факторов, но также от интеллектуального потенциала страны.

В целях подготовки высококвалифицированных кадров в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года предусмотрено внедрение передовых стандартов высшего образования, исходя из международного опыта [13].

Педагогу необходимо культивировать в студентах ответственность, сильную энергию

созидания, продуктивную образовательную среду, которая способна обогатить профессиональную реализацию будущих специалистов [1,3,5,9,11].

Таким образом, перед профессорско-преподавательским составом вузов стоит задача поиска и применения новых методов, подходов обучения, с целью повышения результативности и эффективности обучения.

Необходимо отметить, что обучение — это взаимный процесс, без активного участия в нем самих обучающихся невозможно достичь хороших результатов. Именно поэтому огромную роль в процессе обучения играет личная мотивация студента. Однако можно наблюдать среди студентов невысокую заинтересованность в обучении, формального отношения к учебе,

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

отсутствия стремления достичь высоких результатов [2,4,6,7,8,12].

В связи с этим особенную актуальность приобретает поиск новых подходов в организации учебного процесса со стороны преподавателя в вузе. Одним из современных направлений в образовании является «коучинг», пришедший из бизнеса.

Т. Гольви, дает определяет понятие коучинг как – раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности, коучинг не учит, а помогает учиться [10].

При коучинговом подходе в обучении роль преподавателя сменяется с информатора, координатора, на преподавателя-мотиватора, основная функция которого стимулировать естественное желание к обучению. Преподаватель-коуч верит в способности, возможности обучающегося, в каждом студенте видит потенциал. Основной инструмент, используемый коучем — это вопросы способствующие мотивации к обучению, к достижению целей. Педагог задает «коучинговые сильные вопросы», позволяющие студенту, становится активнее, целеустремленнее, выявлять

свои скрытые возможности и отыскивать новые способы достижения результатов.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, использование технологии коучингового обучения при обучении отдельного занятия или дисциплины в целом.

Продemonстрируем применение коучингового подхода на примере раздела генетика в педагогическом вузе.

На первом этапе мы формируем у студента понимания смысла изучения раздела генетика в профессиональном и личностном значении. Так на первой вводной лекции в ходе занятия задаем следующие вопросы.

- Итак, наука генетика это про что?
- В каких сферах вашей жизни могут пригодиться теоретические и практические знания по генетике?

- Какие компетенции профессионального и личностного значения вы приобретете?

Здесь студенты перечисляют сферы, где используются знания по генетике. Для ответа на данный вопрос можно предложить «колесо коучинга» (рис.1), на котором обозначаются сферы использования знаний по генетике.



Рис.1. Колесо коучинга обозначающее сферы использования знаний по генетике

Так, к примеру на шаблоне колеса можно выделить такие сферы, это профессиональная деятельность, здоровьесбережения, социальная, экономическая, личностное значение и др.

Следующий этап — это постановка цели. Цель это конечные результат, который хотим достичь, необходимо очень четко её сформулировать и понимать для чего её необходимо достичь, что это даст в конечном результате.

- Таким образом, какой цели мы хотим достичь в ходе изучения генетики?

Таким образом найдя и обозначая для себя личностный смысл изучения раздела генетика, студент повышает свою мотивацию, осознанность и ответственность в обучении.

- По каким критериям вы будите оценивать успешность достижения своего результата по изучению раздела генетика?

- Какой результат по изучению генетике вам нужен, как будущим учителям биологии?

- Если бы результат изучения раздела генетика оценивался в 10 баллов, какой бы результат для себя вы хотели получить?

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

Очень важно определить исходные знания студентов по генетике, при этом преподаватель дает возможность студентам самим это сделать, помогая им.

- Какие знания в области генетики на сегодняшний день у вас имеются?

- Какие возможности есть у вас для изучения раздела генетика?

- Что необходимо учесть перед тем, как приступить к изучению раздела генетика?

Следующий этап - формирование последовательных действий, шагов для достижения поставленной цели. Преподаватель дает возможность студентам самостоятельно разработать, расписать пошаговые действия по изучению материала и достижению результата, используя схему «конечного результата» (рис.2.).

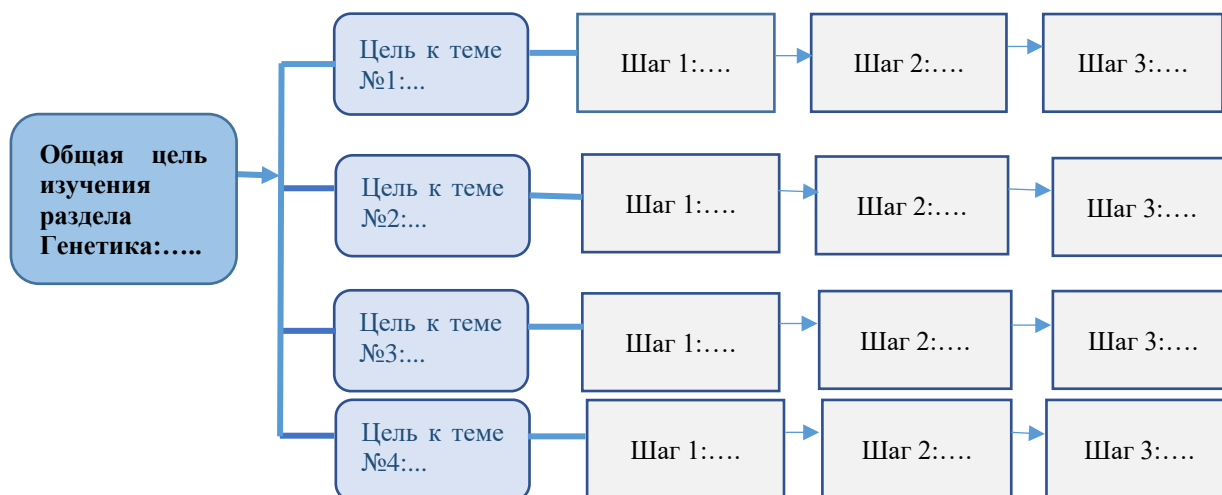


Рис.2. Схема «конечного результата» изучения раздела Генетика

Такой простой графический подход как «коучинговое колесо», схема «конечного результата» имеет большой потенциал, так как появляется систематизация и упорядочение информации. Студент может наблюдать, чего он достиг, какой необходимо сделать следующий шаг для достижения цели. Кроме того, такой коучинговый подход предполагает распределение нагрузки на каждом из этапов обучения.

Рекомендуется после каждого занятия спрашивать студентов, что полезного они взяли из очередного занятия, какова ценность пройденного материала, очень важно отмечать достижения и полученные результаты, это закрепляет фокус внимания на позитиве.

- На сколько вы сегодня продвинулись к своей цели в изучении генетики?

- Является ли данный результат для вас лучшим?

- На сколько вы довольны полученным результатом?

- Какими полезными рекомендациями в достижении цели вы бы хотели поделиться с однокурсниками?

Задаваемые преподавателем вопросы в ходе дискуссии помогают студентам осознать значимость изучаемого предмета, сформулировать цель, составить шаги необходимые к достижению цели и перейти к

действиям, оценить результат и провести самоанализ. Коучинг считается осуществленным, если обучаемый приходит к искреннему осознанию необходимости изучения данной дисциплины для достижения поставленных целей.

В данной статье мы рассмотрели возможности коучингового подхода, показали использование коучинговых методов на примере преподавания раздела генетика в педагогическом вузе. Коучинговый подход в обучении способствует лучшему усвоению студентами учебного материала, раскрытию их потенциала, выявлению сильных сторон и возможностей, выстраивает доверительные отношения между преподавателем и студентом, что повышает эффективность учебного процесса. Применение коучингового метода позволяет повысить у студентов уровень осознанности и заинтересованности обучения в профессиональном и личностном значении, смоделировать его индивидуальную траекторию обучения. Использование коучингового подхода повышает результативность деятельности и скорость достижения к установленной цели.

Таким образом, коучинговый подход в обучении имеет огромные возможности и потенциал в высшем образовании, который говорит о целесообразности внедрять и широко использовать данную инновационную методiku.

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

References:

1. Abdullaeyvna, S. G., & Sergeevna, K. N. (2022). An education of ecological culture of students in the conditions of professional training. *Vostochno-evropejskij nauchnyj zhurnal*, №. 1-2 (77), pp. 11-15.
2. Kartashova, N., Shakhmurova, G., & Halitova, R.A. (2020). The use of case technology in the process of practical training on the discipline of "methodology of biology teaching". *International Journal of Scientific and Research Publications*. Volume 10, Issue 5, May 2020. pp.727-728.
3. Rakhmatov, U.E., & Shakhmurova, G.A. (2003). Methodical Instructions of Improving Biology Teachers' Professional Competence for Conducting Modern Lesson (based on Solutions of Issues and Tasks). *Eastern European Scientific Journal*, №3, pp.13-16. DOI 10.12851/EESJ202003 (ISSN 2199-7977). www.auris-verlag.de
4. Saitzhanova, U., & Shakhmurova, G. A. (2020). Solving tasks and tasks in biology is one of the methods of developing logical thinking in students. *Scientific*, T.114, pp.180-182.
5. Shakhmurova, G. A., & Egamberdieva, L. N. (2021). The Use Of Digital Gaming Technologies In Solving The Problems Of Environmental Education. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)*.- Vol. 26 No. 1 April 2021, pp. 558-561. DOI: <http://dx.doi.org/10.52155/ijpsat.v26.1>
6. Shakhmurova, G.A. (2019). Circle as a means of increasing cognitive activity of students. *International Journal of Scientific and Research Publications*, Volume 9, Issue 4, pp.641-643. <http://dx.doi.org/10.29322/IJSRP.9.04.2019.p8878>
7. Shakhmurova, G.A. (2020). Possibilities of using pedagogical technologies in the process of teaching the course of "Anatomy and human physiology" in higher educational institutions. *ISJ Theoretical & Applied Science*, Issue: 04. Volume: 84, pp.922-925. <https://dx.doi.org/10.15863/TAS>
8. Shakhmurova, G. A., Azimov, I. T., Rakhmatov, U. E., & Akhmadaliyeva, B. S. (n.d.). *Solution of biological problems and exercises (human and health)*. Teaching-methodological guidance. Literature sparks.
9. Aksenov, T.N. (2017). Kouching kak instrument sozdaniya produktivnoj obrazovatel'noj sredy. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*, 4(28).
10. Timoti, G.U. (2005). *Rabota kak vnutrennjaja igra: Fokus, obuchenie, dovol'stvie i mobil'nost' na rabochem meste = The Inner Game of Work: Focus, Learning, Pleasure, and Mobility in the Workplace*. Moscow: Al'pina Biznes Buks.
11. Kartashova, N.S., Shakhmurova, G.A., & Halitova, R.A. (2020). Raznoobrazie i vzaimosvjaz' form obuchenija v processe metodicheskoy podgotovki uchitelja biologii v pedagogicheskom universitete. *Pedagogika*, №1, pp.44-52. <http://pedagogika.tdpu.uz/>
12. Tulaganov, D.D., & Shakhmurova, G.A. (2022). Kontrol'no-izmeritel'nye materialy, kak sredstvo ocenki kachestva uchebnyh dostizhenij uchashhihsja na primere predmeta «Biologi». *Muallim*, №SI-1, pp.41-46. <http://dx.doi.org/10.26739/2181-0850-2022-SI-1-1>
13. (2019). *Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 08.10.2019 «Ob utverzhdenii koncepcii razvitija sistemy vysshego obrazovanija Respubliki Uzbekistan do 2030 goda» №UP-5847*.