

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2023 Issue: 12 Volume: 128

Published: 17.12.2023 <http://T-Science.org>

Issue

Article



Baxtiyor Hayitovich Ungarov

Navoi University of Innovations

Senior lecturer of the Department of Social and Humanities

Ikrom Nuralining o'g'li Amirov

Navoi University of Innovations

Senior lecturer of the Department of Social and Humanities

amirovikrom191093@gmail.ru

STRENGTHENING THE MATHEMATICAL KNOWLEDGE OF PRIMARY CLASS STUDENTS BY ENSURING CONTINUITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: In this article, ideas on strengthening students' knowledge based on ensuring continuity in the educational system are presented. The views on the criteria for ensuring positivity in the educational process are based.

Key words: conception, continuing education, state education standards, conception, thinking, inverse problem.

Language: Russian

Citation: Ungarov, B. H., & Amirov, I. N. (2023). Strengthening the mathematical knowledge of primary class students by ensuring continuity in the educational process. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 12 (128), 255-258.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-12-128-23> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2023.12.128.23>

Scopus ASCC: 3304.

УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПУТЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: В данной статье представлены идеи по укреплению знаний студентов на основе обеспечения преемственности в образовательной системе. Обосновываются взгляды на критерии обеспечения позитивности в образовательном процессе.

Ключевые слова: концепция, непрерывное образование, государственные образовательные стандарты, концепция, мышление, обратная задача.

Введение

Одним из важных условий эффективной реализации Национальной программы подготовки кадров является то, что все виды системы непрерывного образования, действующие в нашей стране, работают в непрерывном режиме. В образовании единство используется в двух смыслах. Во-первых, единство между видами образования. При этом содержание следующего вида образования должно не только продолжать предыдущее, но и частично повторять его и продолжать в следующем виде образования, органически связанное по содержанию. Во-

вторых, согласованность учебных предметов. Обычно это считают междисциплинарной связью.

В настоящее время подчеркивается жизненная необходимость обеспечить преподавание предметов, в том числе математики, на принципах целостности и преемственности в начальном образовании.

Определение приоритетов системного реформирования общего среднего и внешкольного образования в Республике Узбекистан, поднятия нравственного, нравственного и интеллектуального развития молодого поколения на новый уровень качества образования. Постановление Президента

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

Республики Узбекистан О концепции развития системы государственного образования Республики Узбекистан до 2030 года (№ПФ-5712 от 29.09.2019 года) в целях внедрения инновационных форм и методов обучения.

Концепция определяет основные направления долгосрочного развития системы народного образования. В частности, в концепции 2030 года Республика Узбекистан войдет в число первых 30 стран с рейтингом международной программы PISA (The Program for International Student Assessment), внедрением современных информационных технологий и внедрением коммуникационных технологий и инноваций. проекты в области национального образования.

Японцы говорят, что если вы научитесь сами, то запомните 90% того, что выучите. Если учителя только встают и читают лекции, ученики запоминают гораздо меньше — скажем, 40 процентов — поэтому очень полезно обсуждать проблемы и учить друг друга.

Немецкие педагоги считают, что не бывает талантливого ученика. Соответственно, они стремятся открыть неизведанные стороны личности ученика, воспитать его в духе новаторства и изобретательства. Педагоги в первую очередь стремятся добиться независимого мнения ученика, даже если оно ошибочно. А образовательный процесс опирается на гармоничное сотрудничество родителей и учителей.

Обучение учащихся младших классов написанию самостоятельной задачи в настоящее время привлекает внимание учителей и воспитателей как один из важных вопросов. При этом, научив учащихся создавать несколько обратных задач к задаче, рекомендованной в учебнике, у них будет обеспечено глубокое усвоение программного материала и формирование представлений о связи математики с жизненными событиями, умение самостоятельное мышление будет развито. Наблюдения и эксперименты показывают, что большинство учащихся начальной школы (даже учащиеся 5-6 классов не являются исключением) испытывают затруднения при решении задач. Наш взгляд, основной причиной этого является отсутствие системы заданий для постановки задач, а также недостаточная разработанность методики выполнения таких упражнений с теоретической и практической точки зрения.

Чем более независимо мышление человека, тем он более инициативен. Чем свободнее мышление ученика, тем более любознательным и творческим он будет. Именно поэтому в нашей стране уделяется особое внимание воспитанию всесторонне развитого поколения, состоящего из независимых, творчески мыслящих личностей.

Задания по созданию задачи и изменению ее состояния редко включаются в учебники начальной математики. Необходимо учитывать требования к созданию задачи и изменению ее условий, требования ГОСО и программы, требование учета индивидуальных особенностей обучающихся при коллективной работе, требования к размещению задач в системе. Мы считаем целесообразным составить несколько обратных задач к задаче, рекомендованной в учебнике математики, и дать задания на изменение ее состояния в следующей последовательности:

- Учащийся имеет в виду создать задачу с «сюжетом» по предметам и противоположную ему задачу. В этот период, поскольку игровая активность ученика усиливается, учитель при составлении текста задачи может выбирать разные темы.

- Задача создания задачи по картинке представлена задачей создания задачи с использованием изображений отдельного предмета (например, яблока, груши, граната, гриба, лисы, петуха и т. д.).

- Своевременное обсуждение каждой проблемы, созданной учащимися, исправление ее, если проблема создана неправильно, и поощрение их, во многом поможет учащимся развить навык самостоятельного решения задач.

- Составление студентами вопросов добровольного содержания без ограничения какими-либо условиями.

- Составление заданного количества данных и практических задач, которые необходимо решить на их основе.

Ниже мы рекомендуем практическую работу по созданию задачи и ее решению обратным задачам, рекомендованным в учебнике математики для 3 класса, рекомендованном к изданию в 2023 году издательством «Novda Edutainment».

Задача 8 на стр. 24 учебника математики для 3 класса и ее решение:

ВОПРОС: Вторая башня ташкентских курантов была построена через 62 года после первой. Прошло 75 лет с момента постройки старой башни. Сколько лет прошло с момента постройки новой башни?

ДАнный:

Прошло 75 лет с момента постройки старой башни;

Новая башня была построена 62 года спустя; К новой башне - ? Прошел год.

РЕШЕНИЕ: $2023-75=1948$ (Год постройки Старой Башни).

$1948+62=2010$ (год постройки новой башни);

$2023-2010=13$ (последний год с момента постройки новой башни);

ОТВЕТ: 13 лет.

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

Обратные задачи и их решение этой задачи.

ОБРАТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ:

1) Вторая башня ташкентских курантов была построена через 62 года после первой. Если старая башня была построена в 1948 году, сколько лет прошло с момента постройки новой башни?

ДАННЫЙ:

Старая башня была построена в 1948 году.

Вторая башня была построена 62 года спустя.

Была построена новая башня - ? Прошел год.

РЕШЕНИЕ: $1948+62=2010$ (год постройки новой башни).

$2023-2010=13$ (последний год с момента постройки новой башни).

ОТВЕТ: 13 лет.

2) Вторая башня ташкентских курантов была построена 13 лет назад. Если этот минарет был построен через 62 года после первого, то когда был построен первый минарет и сколько лет ему прошло?

ДАННЫЙ:

Вторая башня была построена 13 лет назад;

Эта башня была построена через 62 года после первой;

Первая башня -? встроенный.

РЕШЕНИЕ: $2023-13=2010$ (Год постройки второй башни).

$2010-62=1948$ (год постройки первой башни).

$2023-1948=75$ (построен 75 лет назад).

ОТВЕТ: 1948 года, построен 75 лет назад.

3) Вторая башня Ташкентского куранта построена в 2010 году, а первая построена за 62 года до этого, в каком году была построена эта башня?

ДАННЫЙ:

Первая башня была построена в 2010 году;

Вторая башня была построена 62 года назад;

Вторая башня - ? встроенный.

РЕШЕНИЕ: $2010-62=1948$.

ОТВЕТ: Вторая башня была построена в 1948 году.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ВОПРОС:

Вторая башня ташкентских курантов была построена через 62 года после первой. Прошло 75 лет с момента постройки старой башни. Когда была построена новая башня и сколько лет ей исполнилось?

ДАННЫЙ:

Вторая башня построена через 62 года после первой;

Прошло 75 лет с момента постройки старой башни;

Новая башня - ? встроенный.

Был построен новый минарет - ? Прошел год.

РЕШЕНИЕ: $2023-75=1948$ (год постройки старой башни);

$1948+62=2010$ (год постройки новой башни);

$2023-2010=13$ (последний год с момента постройки новой башни).

ОТВЕТ: Он был построен в 2010 году, 13 лет назад.

Заключение.

Если подготовлены дополнительные задачи (обратная задача, задача с дополнительными вопросами) с решениями всех задач, приведенных в учебниках, и если эти задачи рекомендованы учащимся для отработки на каникулах или в выходные дни, это поможет повторить изученное и улучшить математические знания. При реализации этой системы важным фактором достижения положительных результатов служит постоянный контроль со стороны родителей или лиц, ответственных за воспитание учащихся в семье.

References:

1. (2019). *Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan «O Konceptii razvitija sistemy narodnogo obrazovanija Respubliki Uzbekistan do 2030 goda»* (№PF-5712 ot 29.04.2019 g.).
2. (2023). *Uchebnik matematiki dlja 3 klassa, chast` 1. Rekomendovano k izdaniu v 2023 godu izdatel`stvom "Novda Edutainment"*.
3. Tosheva, N. (2011). «*Didakticheskie vozmozhnosti razvitija poznavatel'noj dejatel'nosti uchashhihsja*» «Pedagogicheskoe masterstvo» 2011 vypusk 3.
4. Kulahmetova, M. (2009). «*Voprosy formirovanija tvorcheskogo myshlenija uchashhihsja nachal'nyh klassov*» «Pedagogicheskoe masterstvo» 2009 vypusk 1.
5. Dzhumaev, MNE., & Tadzhieva, Z.G. (2005). «*Metodika prepodavanija matematiki v nachal'nyh klassah*». Uchebnik. (p.312). T., «Nauka i tehnika».
6. Mirzjoev, Sh.M. (2016). *Vmeste my postroim svobodnuu i procvetaushhuu, demokraticeskuiu stranu Uzbekistan*. (p.56). Tashkent - «Uzbekistan».
7. Alihanov, S. (2011). *Metodika prepodavanija matematiki*. Uchebnik. (p.304). Tashkent: «Cholpon».

Impact Factor:	ISRA (India) = 6.317	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
	ISI (Dubai, UAE) = 1.582	PIHII (Russia) = 3.939	PIF (India) = 1.940
	GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 8.771	IBI (India) = 4.260
	JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 7.184	OAJI (USA) = 0.350

8. Jynusov, A.S., & Jynusova, D.I. (2022). «*Jelementy matematicheskoy logiki i teorii algoritmov*» Uchebnik. (p.168). «Innovacija-Zija».
9. Dzhumaev, M., Artikboeva, Z., Sultanov, M., & Kurbanov, F.B. (2022). «*Metodika prepodavaniya matematiki*». Uchebnik (p.188). «Innovacija-Zija».
10. Dzhumaev, M.Je. (2004). *Uchebnoe posobie «Praktikum po metodike prepodavaniya matematiki*». Tashkent: «Uchitel'».
11. Toshpulatova, M.I. (2014). *Jelektronnyj informacionno-obrazovatel'nyj resurs «Matematika» po matematike dlja 1.1 klassa № DGU 2014 0188*.
12. Dzhumaev, M.Je., & Tadzhieva, Z.G. (2005). *Metodika prepodavaniya matematiki v nachal'nyh klassah*. (Uchebnik dlja OO'U.) Tashkent. «Nauka i tehnologii».