

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2024 Issue: 01 Volume: 129

Published: 24.01.2024 <http://T-Science.org>

Issue

Article



Nigora Alisherovna Umarova

Angren University

Senior Lecturer at the Department of Economics and Finance

Gulchekhra Erkabaeva Ubaydullaeva

Angren University

Lecturer at the Department of Economics and Finance

Tashkent, Uzbekistan

FEATURES OF INTEGRATED LESSONS IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS

Abstract: This article describes methods of interdisciplinary communication as a factor in increasing student activity, ways of using an integrated teaching method for primary school students, problems and ways to solve them, as well as suggestions.

Key words: Interdisciplinary connections, integration, integration, cognitive potential, education, tool, textbook, foreign experience.

Language: Russian

Citation: Umarova, N. A., & Ubaydullaeva, G. E. (2024). Features of integrated lessons in general education schools. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (129), 305-308.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-01-129-30> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2024.01.129.30>

Scopus ASCC: 3304.

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Аннотация: В данной статье описаны методы межпредметной коммуникации как фактор повышения активности учащихся, способы использования интегрированного метода обучения у учащихся младших классов, проблемы и пути их решения, а также предложения.

Ключевые слова: Междисциплинарные связи, интеграция, интеграция, познавательный потенциал, образование, инструмент, учебник, зарубежный опыт.

Введение

В последние десятилетия философия образования превратилась в настолько научное направление, что предлагает ответ на вопрос об общем интеллектуальном развитии человека в процессе образования. Профессиональные педагоги определили контраст в условиях развития молодого человека, получающего образование.

В современную эпоху глобализации изучается зарубежный опыт с целью дальнейшего совершенствования процессов и этапов обучения учащихся начиная с начальных классов, а лучшие из них сегодня внедряются в начальной школе. Зарубежный опыт показывает, что соединение и

обобщение предметов в начальных классах дает положительный эффект. Междисциплинарность, то есть интеграция дисциплин, приводит к повышению активности учащихся, делает урок интереснее, использованию новых методов. Интегрированное образование предоставляет учащимся междисциплинарные возможности продемонстрировать свои знания и навыки по нескольким дисциплинам (совместным и основным). Эта концепция высшего образования является частью комплексной программы разработки учебных программ, которая поощряет специалистов в области образования продвигать междисциплинарную деятельность [1. с 47]. По мере того, как маленькие дети приближаются к

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

новому и ранее неизведанному содержанию, обучение установлению связи между полученным ранее обучением и знаниями может еще больше повысить качество и эффективность интегрированного обучения.

Интегрированный урок – специально организованный урок, цель которого может быть достигнута только путем объединения знаний по разным предметам. Жизненный опыт показал эффективность интеграции и определил перспективы дальнейшего развития и совершенствования этого подхода в образовании. На этом продвинутом этапе интегрированного образования основной целью является формирование научного стиля мышления учащихся. Интеграция считается необходимым условием современного образовательного процесса, она является фактором перехода образования на новый уровень качества в любой общеобразовательной школе, является актуальной проблемой образовательного процесса [2. с 99]. Системный подход является основой интеграции знаний. Интеграция необходима в современной системе образования. Интеграция - это высокая форма качественного поднятия межпредметных отношений на новый уровень, как источник поиска и открытия новых фактов, подтверждающих, опровергающих или углубляющих наблюдения и выводы студентов по различным дисциплинам, помогающая студентам достичь межпредметного обобщения и общая картина мира позволяет приблизиться к пониманию.

Сегодня, во времена, когда мир бесконечной информации широко открыт, перед учениками, особенно представителями молодого поколения, стремящимися в будущее, открываются широкие возможности стать сильными экспертами в интересующих их областях. Поэтому наша молодежь имеет возможность своими знаниями стать продуктом мировой системы образования. Потенциал учителя является важным фактором глобального образования. Учитель является получателем и творцом педагогического опыта со всего мира. Учитель должен быть в курсе событий, вооружен идеями, связанными с различными областями, знаком с новыми инновационными технологиями обучения и уметь применять их на практике.

В XXI веке любой образованный человек должен иметь возможность использовать в своей работе современные информационные технологии. Таким образом, существует необходимость создания другой среды обучения. В настоящее время актуален вопрос использования программных, педагогических и телекоммуникационных средств в образовательном процессе школы, в частности, при преподавании физики и астрономии.

Для творческого роста студентов необходимо использовать современные мультимедийные компьютерные программы и телекоммуникационные технологии, обеспечивающие использование нетрадиционных источников информации – электронных гипертекстов.

Что касается значения слов интеграция и интеграция, (от латинского) – восстановление. Это состояние взаимосвязи дифференцированных частей и функций системы в единое целое, а также процесс, который к нему приводит [3. с 31]. Мы можем рассматривать концепцию интеграции не только как образовательное средство, но и как наиболее простой способ достижения качества образования. Сегодня в начальных классах Узбекистана широко используются интегрированные уроки. Самое приятное, что этот метод отдаст приоритет обучению детей младшего школьного возраста во всех аспектах.

Во-первых, предметы, считающиеся трудными для детей младшего школьного возраста, станут легче и понятнее с помощью интегрированных занятий и прикладных методов. Не будет ошибкой сказать, что дети младшего школьного возраста также интересуются естественными науками.

Во-вторых, учащиеся младшего школьного возраста не всегда могут сосредоточиться на чем-то одном. Этот процесс может занять до 10-15 минут. В таких ситуациях мы можем объединить понятие 1 предмета с 2-3 смежными предметами в этот период времени. За короткий период времени мы можем научить ребенка большому количеству информации, которой он не знает.

Когда дело доходит до методов обучения, список методов, которые мы можем использовать для учащихся начальной школы, очень длинный. Когда мы выбираем методы обучения, мы должны, прежде всего, учитывать возраст ребенка, класс, интересы. Подход или решение, эффективное для одного преподавателя, не обязательно полезно для другого методиста, поскольку каждый метод, средство и прием имеют свою форму и сущность, используют разные средства и методы для достижения общих образовательных целей. Поэтому многие учителя пытаются извлечь какие-то идеи из разных подходов, смешать их и объединить в единый метод обучения в зависимости от потребностей учащихся и школы и других обстоятельств. Это не всегда правильное решение. Методисты и учителя младших классов не должны ограничиваться одним методом обучения.

Предоставляя маленьким детям возможность изучать широкий спектр предметов, которые способствуют познавательным связям между информацией и знаниями, мы даем учащимся ключевые навыки, которые будут перенесены в их

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

взрослую жизнь и дальнейшие образовательные путешествия. - мы даем инструкции. Здесь нельзя не упомянуть систему обучения в ирландских школах. Секрет успеха начальных школ в этой стране заключается в том, что учителя применяют целостный подход к преподаванию различных предметов, а не просто преподают и разделяют информацию, что создает естественную основу для обучения. Также, произнесся новый термин или понятие в рамках новой темы или остановившись на интересном месте, в такой ситуации дети младшего школьного возраста захотят быстрее узнать и усвоить эту информацию.

Как внедрить интегрированное обучение в класс?

Обучая наших детей новым навыкам и знаниям, мы часто тратим много времени на работу над конкретными элементами, которые способствуют формированию целостного или общего набора навыков. Например, когда мы учимся изучать язык, мы можем сосредоточиться на навыках чтения, письма, аудирования и разговорной речи, но, несмотря на то, что эти четыре основных навыка грамотности способствуют нашей способности эффективно общаться, альтернатива вовремя и по отдельности. Если мы хотим, чтобы наши учащиеся максимально использовали свои возможности обучения и стали отличными коммуникаторами с помощью различных средств, мы должны интегрировать эти ключевые элементы в подлинный опыт обучения.

Возьмем, к примеру, навыки говорения и аудирования. Оба этих навыка восприимчивы и требуют от нас задействования различных частей мозга, когда мы слушаем, а затем отвечаем. При изолированном обучении учащимся становится сложнее установить когнитивную связь между ними. Однако при комплексном обучении мы даем учащимся возможность контекстуализировать базовые навыки, которые они часто используют в реальном мире при взаимодействии с другими.

Для реализации интегрированных уроков основными аспектами, которые нам необходимо знать, являются следующие:

Во-первых, нам нужно начать с внедрения этих уроков общего уровня, методов обучения и отдельных заданий, которые охватывают развитие двух ключевых навыков и компетенций. На

основе одного этого задания у ребенка развиваются знания и умения по нескольким предметам.

Во-вторых, стратегии интегрированного обучения не должны ограничиваться какой-либо конкретной предметной областью или областью знаний. Этот эффективный метод обучения можно использовать буквально на протяжении всей учебной программы. Здесь мы рассмотрим несколько примеров того, как можно создать подлинный опыт обучения.

Пример 1. Представьте, что вы учитель первоклашек и второклассников пониманию прочитанного. Цель вашего урока – побудить учащихся разобраться со сложными словами, структурами предложений и преодолеть языковые барьеры для улучшения понимания. Чтобы сделать это эффективно, нам необходимо принять во внимание интересы, возраст, пол и даже личность учащихся и позволить им изучать широкий спектр материалов для чтения, охватывающих разные жанры и формы. Возможности здесь безграничны. Это связано с открытым характером источников материалов для чтения, которые входят и выходят из других предметных областей.

Пример 2. В качестве альтернативы вы можете преподавать на уроке рисования, который требует от ваших учеников создания точных изображений фигур определенного размера. Для них это прекрасная возможность закрепить полученные знания по математике, а также поработать над творческими упражнениями и упражнениями по рисованию.

В заключение можно сказать, что интегрированный урок является качественным и эффективным во всех отношениях инструментом. Интегрированные науки направлены на развитие знаний о природе и включены в учебные программы зарубежных стран. Это показывает, что мы можем понять, что интегрированные науки, особенно естественные, более целенаправленны. Вот почему экологическая и общеобразовательная школы нашей страны имеют большое значение в вопросах гармонизации отношений природа-общество, в учебных планах и программах установления сложных межпредметных связей.

References:

1. Kul'nevich, S.V. (2003). *Analiz sovremennogo uroka: prakt. posobie dlja uchitelej i klassnyh rukovoditelej, studentov ped. ucheb. zavedenij,*

slushatelej IPK, izd-e 2-e, dop. i pererabot. / S.V. Kul'nevich, T.P. Lakocenina, Rostov n/D: Uchitel'.

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
PIHII (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

2. Nekrasova, G.N., & Tarasova, N.G. (2003). *Uroki tehnologii v nachal'nyh klassah s komp'uternoj podderzhkoj: uchebno-metodicheskoe posobie*. Kirov: VjatGGU.
3. Usmankulov, Sh. U. (2015). Primenenie integrativnogo obuchenija pri prepodavanii discipliny «Informatika i informacionnye tehnologii» / Sh. U. Usmankulov. — Tekst : neposredstvennyj. *Molodoj uchenyj*. — 2015. — № 12 (92).
4. Mavlonova, R.A., et al. (2007). *Integrirovannaja pedagogika nachal'nogo obrazovanija*. T., TDPU.
5. Aleksashina, I. Jy. (1996). Podgotovka uchitelej k osmysleniu koncepcii global'nogo obrazovanija. *Problemy nepreryvnogo obrazovanija : pedagogicheskie kadry: Informacionnyj buleten` SPb.: Novgorod, Pskov, 1996, № 6*.
6. (2001). *Aspekty modernizacii rossijskoj shkoly : Nauchno-metodicheskie rekomendacii k shirokomasshtabnomu jeksperimentu po obnovleniu struktury i sodержanija obshhego srednego obrazovanija*. Moscow: GU VShJe.
7. Baturina, G. I. (1983). *Puti integracii nauchno-pedagogicheskikh znaniy. Integracionnyy processy v pedagogicheskoj nauke i praktike kommunisticheskogo vospitanija*: Sb. nauch. tr. M., 1983.
8. Bondarevskaja, E. V. (1999). *Pedagogika: lichnost` v gumanisticheskikh teorijah i sistemah vospitanija*: Ucheb. posobie. / E. V. Bondarevskaja, S. V. Kul`nevich Rostov - n /D.: Tvorcheskij centr «Uchitel`».
9. Vikulov, A. V. (1999). *Formirovanie dialektichnosti myslitel'noj dejatel'nosti u starsheklassnikov na osnove mezhpredmetnyh svyazej*: dis. kand. ped. nauk : 13.00.01 / A. V. Vikulov. Samara.
10. Kameneva, M. V. (1998). *Integracija znaniy v obrazovatel'noj oblasti «Iskusstvo» kak sredstvo gumanisticheskoy orientacii shkol'nikov v processe obuchenija*. SPb., Gosudarstvennyj un-t ped. masterstva.