

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИИ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2024 Issue: 03 Volume: 131

Published: 13.03.2024 <http://T-Science.org>

Issue

Article



D. R. Khairova

Branch of Russian State University of Oil and Gas (NRU) named after I.M. Gubkin
PhD in Economics, Professor, "Economy of Oil and Gas Industry" department
Tashkent city

D. R. Taktasheva

Branch of Russian State University of Oil and Gas (NRU) named after I.M. Gubkin
Acting Associate Professor, "Foreign Languages" department,
Tashkent city

TOPICAL ISSUES OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN UZBEKISTAN: CHALLENGES AND GROWTH POINTS

Abstract: This article is devoted to the analysis of current issues of the modern higher education system of the Republic of Uzbekistan. The authors have identified the main vectors of development of higher education, analyzed existing problems in terms of the research activities of universities and the quality of personnel focusing on the measures aimed at enrolling women in higher education. In addition, the authors have analyzed the ranking of Uzbekistan in the Global Innovation Index (GII) for 2023 in terms of indicators of the effectiveness of research activities and the use of innovations in the higher education system.

Key words: higher education system, high school, education loan, research activities, Global Innovation Index, innovation, commercialization of research results, ratig.

Language: Russian

Citation: Khairova, D. R., & Taktasheva, D. R. (2024). Topical issues of the higher education system in Uzbekistan: challenges and growth points. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 03 (131), 73-79.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-03-131-11> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2024.03.131.11>

Scopus ASCC: 3304.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА: ВЫЗОВЫ И ТОЧКИ РОСТА

Аннотация: Данная статья посвящена анализу актуальных вопросов современной системы высшего образования Республики Узбекистан. Авторами определены основные векторы развития высшей школы, проанализированы имеющиеся проблемы в аспекте научно-исследовательской деятельности вузов и качества кадров с акцентом на меры, направленные на охват женщин высшим образованием. Кроме того, авторами проведен анализ рейтинга Узбекистана в Глобальном Индексе Инноваций (ГИИ) за 2023 год в разрезе индикаторов эффективности научно-исследовательских работ и использования инноваций в системе высшего образования.

Ключевые слова: система высшего образования, высшее учебное заведение, образовательный кредит, научно-исследовательская работа, Глобальный инновационный индекс, инновации, коммерциализация результатов исследований, рейтинг.

Введение

В последние годы в Узбекистане происходит значимая трансформация системы образования, главной целью которой является повышение качества процесса подготовки

высококвалифицированных кадров. Современные условия диктуют новые требования к выпускникам вузов в овладении современными знаниями на основе передовых информационных и образовательных технологий, которые

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

необходимы для повышения качества жизни, как каждого человека, так и общества в целом.

Выступая 20 сентября 2023 года на 78-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций Президент Узбекистана Ш.Мирзиёев отметил следующее: «Развитие человеческого капитала и воспитание креативного молодого поколения – одна из стратегических задач, которую поставил перед собой Узбекистан. Мы убедились в том, что доступное и качественное образование для всех является наиболее эффективным фактором искоренения бедности, повышения благосостояния населения и достижения устойчивого экономического роста. В этом плане в нашей стране за последние годы накоплен большой опыт – осуществляется коренная трансформация системы образования. За последние шесть лет охват дошкольным образованием увеличился с 21 процента до 70 процентов, а высшим образованием – с 9 процентов до 38 процентов. К 2030 году будут

созданы возможности для того, чтобы каждый ребенок посещал детский сад, а каждый второй выпускник школы учился в вузе. Мы также проводим системную работу по достижению гендерного равенства. В частности, 49 процентов студентов, поступивших в вузы в прошлом году, составляли девушки»¹.

Факт того, что в Республике Узбекистан большое внимание уделяется вопросам дальнейшего развития системы высшего образования является то, что в последние годы в условиях быстрого роста национальной экономики расходы на образование, особенно на высшее, из государственного бюджета регулярно увеличиваются. Чтобы увеличить охват высшим образованием, государство резко увеличило квоты приема в высшие учебные заведения. При этом даже увеличилось количество студентов, получающих гранты из государственного бюджета.

Таблица 1. Квоты приема студентов в высшие учебные заведения на основе государственного гранта, человек²

	2016-2017 учебный год	2022-2023 учебный год
Бакалавриат	19 120	31 748
Магистратура	1548	8852

На 2016-2017 учебный год на государственный грант на бакалавриат было принято 19 120 студентов, а на 2022-2023 учебный год этот показатель составил 31 748 человек. То есть квота приема на основе государственного гранта на бакалавриат за последние шесть лет выросла в 1,66 раза. На подготовку магистров на 2016-2017 учебный год выделено 1548 квот, на 2022-2023 учебный год - 8852 квоты на основе государственных грантов. То есть за последние шесть лет этот показатель увеличился в 5,72 раза.

В нашей стране уже начата практическая работа по финансовой поддержке образования и повышению потенциала женщин. В последние годы женщинам предоставлены специальные льготы при поступлении в высшие учебные заведения. Кроме того, на основании указа Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин» с 2022-2023 учебного года в целях создания благоприятных условий для получения образования, поддержки системного повышения научного потенциала и квалификации женщин начиная с 2022/2023 учебного года определены следующие задачи:

- ежегодно направлять из Государственного бюджета не менее 1,8 триллиона сумов ресурсов средств коммерческим банкам в целях финансирования беспроцентных образовательных кредитов сроком на 7 лет на оплату образовательных контрактов женщин, обучающихся в высших образовательных учреждениях, техникумах и колледжах, в том числе по заочной и вечерней форме обучения;

- ежегодно выделять из Государственного бюджета не менее 200 миллиардов сумов для финансирования на безвозвратной основе контрактных платежей всех женщин, обучающихся в магистратуре государственных высших образовательных учреждений;

- ежегодно посредством Фонда «Эл-юрт умиди» выделять дополнительные гранты для обучения в зарубежных высших образовательных учреждениях 50 женщинам - по образовательным программам бакалавриата, 10 женщинам - по образовательным программам специальностей магистратуры;

- ежегодно финансировать на безвозвратной основе образовательные контракты по 150, всего 2 100 женщин-студентов из социально

¹ <https://president.uz/ru/lists/view/6679>

² Составлено авторами на основании данных Агентства по статистике при Президенте Республики Узбекистан

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

нуждающихся семей, сирот или оставшихся без попечения родителей, за счет дополнительных источников местных бюджетов;

- ежегодно выделять не менее 300 целевых квот для женщин в докторантуру государственных научных организаций или государственных высших образовательных учреждений³.

Принятое 15 августа 2022 года постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по выплате платно-контрактных средств женщинам, обучающимся в магистратуре в государственных высших учебных заведениях» также послужило хорошим стимулом для того, чтобы женщины имели возможность учиться в магистратуре. В соответствии с данным постановлением женщинам на оплату суммы контракта выделены беспроцентные кредиты, и в этом направлении ведется обширная пропагандистская работа.

В августе-сентябре 2022 года коммерческими банками Республики Узбекистан было предоставлено образовательных кредитов на сумму 447,1 миллиарда сумов 40 341 студенту, а Народный банк покрыл 39 процентов общего спроса на образовательные кредиты. То есть 15 736 студентам Народный банк выделил кредиты на образование на сумму 175 млрд сумов, из них 75 процентов выплат, предоставленных женщинам на образование, составляют кредиты, обеспеченные за счет государственного бюджета.

Указанные аспекты представляют собой прямые инвестиции государства в образование. Расширение практики инвестирования в образование со стороны международных организаций, государственных организаций, частного сектора, домохозяйств, отдельных лиц или специалистов в обществе еще больше повысит эффективность инвестиций государства. Итак, каков механизм реализации инвестиций в образование другими сторонами, кроме государства?

3-4 ноября 2022 года в рамках II Экономического форума Узбекистана, проходившего в городе Самарканд, Агентство по развитию государственно-частного партнерства Министерства финансов Республики Узбекистан, Министерство дошкольного образования и Азиатский банк развития по проекту строительства, реконструкции и оснащения дошкольных образовательных учреждений подписали договор на консультационные услуги на сумму один миллион долларов США, что также является одним из практических примеров

активного привлечения иностранных инвестиций в образование.

Развитие частного сектора в обеспечении национального развития также связано с подготовкой конкурентоспособных кадров. Частный сектор экономики, в частности, является сегментом с масштабным спросом на специалистов, готовящихся в высших учебных заведениях и считается основным заказчиком кадров. Естественно, что высокие требования частного сектора к специальным знаниям и навыкам ставят перед системой образования, в частности высшего образования, ряд задач. Кроме того, непрерывно расширяется участие частного сектора в образовании в качестве заинтересованной стороны в разработке учебных программ и научных программ, проведении исследований, направленных на решение практических задач. В международной практике с целью решения проблем, возникающих в бизнесе или повышения финансовой устойчивости, широко используется организация частных грантовых проектов и конкурсов кейсов среди вузов. Решения в виде предложений и рекомендаций по разрешению проблемных ситуаций (кейсы) разрабатываются и представляются отдельными группами в высших учебных заведениях. С другой стороны, лучшие решения выбираются частным сектором, проблема бизнеса решается, и параллельно поощряется группа, представившая лучшее решение проблемы. Расширение подобной практики в нашей стране в ближайшие годы послужит ускорению развития образования.

В развитых странах субъекты предпринимательства широко используют свои возможности для обучения талантливых студентов на основе частных грантов, а также для выплаты суммы гонорара при условии, что они в дальнейшем будут работать в соответствующей компании. Можно наблюдать, что подобного рода механизм используется в зарубежных и некоторых частных вузах, осуществляющих свою деятельность в Республике Узбекистан. То, что в нашей стране создаются высшие учебные заведения некоторыми субъектами частного сектора, дает импульс развитию социальной и экономической сферы во взаимном сотрудничестве, потому что частный сектор старается подготовить для себя лучшие кадры. Этот процесс автоматически ставит на повестку дня вопрос борьбы за лучшего абитуриента. В результате можно ожидать, что в ближайшем будущем в столь жесткую конкуренцию будут вынуждены вступить и государственные вузы.

³ Указ Президента Республики Узбекистан от 7 марта 2022 года №ПП-87 «О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин».

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

Появление на образовательной арене филиалов зарубежных университетов усилило конкуренцию на рынке образования. На сегодняшний день по данным Министерства высшего образования науки и инноваций в Узбекистане действуют 210 высших учебных заведений, в том числе – 36 университетов, 48 институтов, 4 академии, 26 филиалов узбекских вузов, 1 консерватория, 30 филиалов зарубежных вузов, 65 негосударственных высших учебных заведений. В качестве примера, в 2019-2020 учебном году в Узбекистане количество филиалов зарубежных вузов составляло 21.

В 2023-2024 учебном году свои двери распахнули Ташкентские филиалы следующих вузов: Ташкентский филиал Российского государственного университета нефти и газа им. И.М. Губкина (Россия), Ташкентский филиал МГУ имени М.В. Ломоносова (Россия), Ташкентский филиал Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова (РЭУ) (Россия), Туринский политехнический университет в г. Ташкенте (Италия), Международный Вестминстерский университет в г. Ташкенте (Великобритания), Сингапурский институт развития менеджмента в г. Ташкенте (Сингапур), Университет Инха в г. Ташкенте (Корея), Филиал Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» в г. Алмалыке (Россия), Университет Пучон в г. Ташкенте (Корея), Филиал Высшей школы менеджмента информационных систем в г. Фергане (Латвия), Ташкентский филиал Российского национального исследовательского ядерного университета «ММФИ» (Россия), Университет Аджу в г. Ташкенте (Корея), Университет Амита в г. Ташкенте (Индия), Филиал МГИМО в г. Ташкенте (Россия), Центр реализации образовательных программ «Webster University» в г. Ташкенте (США), Университет Шарда в Узбекистане (Индия), Ташкентский филиал Национального исследовательского университета «МЭИ» (Россия), Филиал Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева в г. Ташкенте (Россия), Филиал Астраханского государственного технического университета в Ташкентской области (Россия), Белорусско-Узбекский институт межотраслевых прикладных технических квалификаций в г. Ташкенте (Беларусь), Ташкентский филиал Экономико-технологического университета (Турция), Международный бинарный университет в г. Ургенче (Малайзия), Ташкентский филиал Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (Россия), Ташкентский филиал Санкт-Петербургского государственного университета (Россия), Андижанский филиал Варшавского университета

управления «Collegium Humanium» (Польша), Ташкентский филиал Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова (РНИМУ) (Россия), Джизакский филиал Казанского федерального университета (Россия), Ташкентский филиал Федерального Государственного бюджетного высшего образовательного учреждения Всероссийского государственного института кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК) (Россия), Ташкентский филиал Пизанского Университета (Италия), Международный сельскохозяйственный университет (Великобритания).

Сегодня университеты наряду с научными исследованиями и образовательной деятельностью все активнее включаются в решения социальных проблем общества. Они оказываются все более вовлеченными в решение социальных задач конкретной территории, как опосредовано через исследования и подготовку (переподготовку) кадров, так и непосредственно через широкий спектр волонтерской, благотворительной, просветительской, социально-культурной деятельности. В этом качестве они во многих случаях выполняют роль градообразующих организаций, оказываясь в центре инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие отдельных регионов и городов, в том числе решение социальных проблем.

В современных условиях университеты большое внимание акцентируют на реализацию образовательных программ по подготовке высококвалифицированных кадров, остающихся востребованными в долгосрочной перспективе, что позволит им повлиять на снижение уровня безработицы. Для этого требуется проведение ими не только мониторинга регионального и национального рынков трудовых ресурсов, трендов на международном рынке труда, но и активная работа, как с местными органами власти, так и с представителями бизнеса для определения структуры и размера спроса на рынке труда с учетом прогнозируемых тенденций, т.е. формирования конкретных заказов на специалистов, осуществления конкретных целевых наборов.

В Республике Узбекистан, как и во всем мире, сфера высшего образования в настоящее время претерпевает фундаментальные изменения с точки зрения роли в обществе, принципов и методов работы, организации и управления. Ведущие вузы мира находятся в поиске новых моделей и активно переосмысливают свои миссии. Одним из наиболее признанных сегодня является подход, определяющий траекторию изменения современных моделей университетов в направлении модели Университета 3.0., реализуя

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

одновременно три миссии: образовательную, научно-исследовательскую и инновационную, направленную на коммерциализацию знаний. Однако помимо активного перехода многих вузов к модели Университета 3.0 в современных условиях происходит формирование новой перспективной и ориентированной на будущее модели Университета 4.0. Его миссия определяется уже не только как образование, наука и инновации, но и еще как интеграция различных структур социума для решения проблем устойчивого развития общества.

Очевидно, что реформы, проводимые в сфере образования, находят свое отражение в том, что положение Узбекистана в международных индексах становится все более прочным.

В частности, с каждым годом укрепляется позиция Узбекистана в Глобальном

инновационном индексе (ГИИ), который представляет собой оценку деятельности в области инноваций 131 страны и экономики мира, основанную на более чем 80 показателях, в том числе показатели, касающиеся политической ситуации, системы образования, инфраструктуры и создания знаний в каждой стране. Он представляет собой *совместное исследование Корнельского университета (США), бизнес-школы Insead (Франция) и Всемирной организации интеллектуальной собственности. Его целью является оценка уровня инновационного развития в странах мира.*

В 2023 году Узбекистан занял 10 место из 36 стран с доходом ниже среднего (*Lower middle-income economies*), тогда как Индия (рейтинг 38,1, 40 место) и Иран (рейтинг 30,1, 62 место) занимают первое и второе места в нашем регионе.

Таблица 2. Позиции Узбекистана в динамике в Глобальном инновационном индексе⁴

№	Название индикатора	Узбекистан	
		2022	2023
1.	Институты (Institutions)	63	55
2.	Человеческий капитал и наука (Human capital & research)	65	89
3.	Инфраструктура (Infrastructure)	74	73
4.	Развитие внутреннего рынка (Market sophistication)	60	69
5.	Развитие бизнеса (Business sophistication)	74	78
6.	Развитие технологий и экономики знаний (Knowledge & technology outputs)	80	78
7.	Развитие креативной деятельности (Creative outputs)	102	93

Согласно рейтингу Глобального инновационного индекса 2023 года, Узбекистан был признан странами, эффективность инновационного производства которых выше ожидаемой - Индия, Украина, Вьетнам, Узбекистан, Филиппины, Пакистан, Сенегал, Индонезия. Были опубликованы следующие индикаторы:

Рейтинг Узбекистана в ГИИ-2023 - 82 место (входит в число стран, сохранивших позиции по сравнению с прошлым годом): рейтинг входа - 88, рейтинг выхода - 72, уровень дохода - ниже среднего 10 - место, регион - Центральная и Южная Азия, по паритету покупательской способности ВВП (RRR) – 334,3 млрд. долларов США (рост 114,7%), ВВП на душу населения (RRR) - 9,7 тыс. долларов США (рост 115,4%).

О том, что Узбекистан улучшил и сохранил свои позиции в рейтинге Глобального инновационного индекса за последние годы, можно судить по следующим данным по 7 наиболее важным показателям (эти данные сопоставлены с «ГИИ-2022»). В рамках

исследования нашей проблемы в аспекте изучения проблем и перспектив высшего образования Республики Узбекистан важно проанализировать индикаторы, имеющие непосредственное отношение к образованию, в частности, человеческий капитал и наука, развитие технологий и экономики знаний, а также развитие креативных знаний.

По показателю “Человеческий капитал и наука” (*Human capital & research*), который является одним из ключевых в оценке научно-исследовательского потенциала высших учебных заведений, Узбекистан занял 89 место. Данный показатель представлен следующими аспектами:

первое, образование находится на 78 месте. К сожалению, показатель образования потерял 28 позиций по сравнению с 2022 годом. При этом отсутствует информация по некоторым показателям (соотношение расходов на образование к ВВП – 4,6 процентов или 52 место, отсутствуют данные по соотношению финансирование/ученик по отношению к ВВП, продолжительность среднего образования

⁴Составлено авторами на основе данных сайта <https://review.uz/post/uzbekistan-i-globalny-innovacionny-indeks>

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

(школы), год - 13,9/79, отсутствуют данные по шкале международной оценке студентов PISA, соотношение ученик-учитель составляет 9,8/28),

второе, высшее образование – уровень 27,4 или 74 место (прием в высшие учебные заведения, в валовых процентах - 21,9/99, выпускники по точным наукам и инженерным специальностям, в процентах 32,8/12, попытки поступить в вузы, в процентах - 0,7/97),

третье, научные исследования и разработки (R&D) – 92 место (исследователи, эквивалент полного времени FTE/человек - 523,4/89, расходы на проведение научно-исследовательских работ, по отношению к ВВП - 0,1/99, научные исследования и инвесторы, миллионы долларов - 0,0/40, QS-рейтинг университетов - 0,0/71).

По этому показателю свои сильные стороны смогли показать только соотношение студентов и преподавателей (в среднем - 9,8/28) и эквивалент полного времени FTE/человек - 523,4 (439,9 в 2022 году) / 89 (73 в 2022 году).

Следующий показатель, *развитие технологий и экономики знаний (Knowledge & technology outputs)*, также является показателем эффективности научно-исследовательской деятельности и внедрения инноваций, и по данному показателю Узбекистан в рейтинге занимает 78 место, демонстрируя тем самым рост на 2 пункта по сравнению с прошлым годом по следующим аспектам:

первое, создание научных разработок (креативный подход) – 72 место (в прошлом году 78 место) (патенты/млрд. долларов США (PPP) в процентах по отношению к ВВП, 1,4/47 (рост на 9 позиций), патенты РСТ /млрд.долл (PPP), в процентах по отношению к ВВП 0,0/99. Здесь отдельно следует отметить, что сильными сторонами являются соотношение полезных моделей /млрд.долл США к ВВП, в процентах 1,3/17, научные и технические статьи /млрд.долл (PPP), по отношению к ВВП, в процентах 2,8/117, h-индекс цитируемости 4,1/80);

второе, влияние знаний – 44 место в рейтинге (рост продуктивности труда, в процентах - 5,0/6. Кроме того, высокие показатели наблюдаются и в таких показателях, как высокотехнологичное производство, в процентах - 24,8/51, расходы на программное обеспечение, по отношению к ВВП – 0,2/80,

третье, 100 место в рейтинге по критерию распространения знаний (поступления от объектов интеллектуальной собственности, в процентах - 0,0/104, привлекательность производства и экспорта - 42,7/77 (рост на 8 позиций по сравнению с 2022 годом), соотношение экспорта высоких технологий к общей торговле, в процентах - 0,1/122, соотношение экспорта ИКТ услуг к общей торговле, в процентах - 0,8/92).

Рассматривая следующий показатель - *развитие креативной деятельности (Knowledge & technology outputs)* – следует отметить, что он также играет определенную роль в оценке эффективности системы высшего образования, так как оценивает параметры, которые часто являются результатом научно-исследовательской деятельности и инновационных разработок. В 2023 году по данному показателю Узбекистан укрепил свои позиции на 9 пунктов и занял 93 место (102 место в 2022 году) в разрезе следующих показателей:

первый, нематериальные активы – 86 место (по данному показателю в 2022 году Узбекистан впервые вошел в индекс), торговые знаки/млрд. долларов США, по отношению к ВВП - 35,3/65, отсутствуют данные по стоимости глобального бренда в ВВП, отношение промышленных образцов /млрд.долларов США к ВВП - 0,8/77);

второе, креативные товары и услуги – 96 место в рейтинге (экспорт культурно-творческих услуг по отношению к общей торговле - 0,1/88 (рост на 44 позиции по сравнению с 2022 годом), национальные художественные фильмы – 0,4/73, медиарынок и рынок развлекательных услуг – 49 место (необходимо отметить, что данный индикатор был впервые введен в рейтинг в 2023 году) отношение экспорта полиграфической и других средств массовой информации, творческой продукции - 0,3/68);

третье, онлайн-деятельность – 90 место (107 место в 2022), рост на 28 позиций демонстрирует положительные результаты данного показателя.

Как показал анализ, несмотря на укрепление позиций Узбекистана по данным показателям на сегодняшний день существует необходимость создания большего количества объектов интеллектуальной собственности и их коммерциализации (создание экосистемы интеллектуальной собственности).

В заключении хотелось отметить, что университет в современном обществе приобретает центральную и весомую роль. Это новая миссия современного университета – университета для общества. Возможности ее реализации в каждом конкретном университете обеспечивает его успех и конкурентоспособность. Способность университетов воплотить у себя модель социально-ориентированного университета и функционировать в ее рамках детерминирует (определяет) успешность развития конкретного региона и страны в целом

Но за последние 10 лет высшая школа сильно изменилась - причем как внешне, так и по внутреннему содержанию. В вузах стали создавать принципиально новую среду для обучения, в частности открытые современные пространства. Всё это подкрепляется изменениями в содержании образовательных

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

программ, а также новыми организационными моделями. Трансформируется не только научная деятельность, но и образование: меняются модели и подходы, создаются новые проекты, разрабатываются и открываются образовательные программы.

Современное высшее образование, наряду с образовательной функцией, выполняет и целый ряд социально-экономических функций. Оно помогает человеку стать полноценной, всесторонне образованной, востребованной личностью, обеспечивает условия для успешного общественного взаимодействия. Несомненно,

качество высшего образования определяет эффективность развития экономики, поскольку с увеличением темпов экономического роста возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, способных разрабатывать и внедрять новые методы и технологии, что положительно влияет на систему развития образования. В свою очередь, развитие системы образования, приводящее к увеличению числа высококвалифицированных специалистов, способствует росту экономики и прогресса общества в целом.

References:

1. (2024). *Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 7 marta 2022 goda №PP-87 «O merah po dal'nejshemu uskoreniu raboty po sistemnoj podderzhke sem'i i zhenshin»*, Retrieved 24 janvarja 2024 from <https://lex.uz/docs/5899500>
2. Vasil'ev, A.N., & Shhukina, A.Ja. (2018). Analiz rejtinga rjada stran mirovogo soobshhestva po global'nomu indeksu innovacionnogo razvitija. *Vestnik Volzhkogo universiteta imeni V.N. Tatishheva. №3, T.2, 2018.* <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-rejtinga-ryada-stran-mirovogo-soobshchestva-po-globalnomu-indeksu-innovatsionnogo-razvitiya>
3. Rizaev, N.K. (2020). Ecosystem of the intellectual property and its development. *International Journal of Management, IT & Engineering* Vol. 10 Issue 03, March 2020. ISSN: 2249-0558 Impact Factor: 7.119. Journal Homepage: <http://www.ijmra.us>
4. (2023). *Vsemirnaja organizacija intelektual'noj sobstvennosti (WIPO) Global Innovation Index / What is the future of innovation-driven growth?/2023/.*
5. (2022). *Vsemirnaja organizacija intelektual'noj sobstvennosti(WIPO).* Retrieved from https://www.wipo.int/global_innovation_index/en/2022/
6. (2024). Retrieved 27 janvarja 2024 from https://kadrovik.uz/publish/doc/text191318_kak_ie_zarubejnye_vuzy_akkreditovany_v_uzbekistane_v_2023
7. (2024). Retrieved 27 janvarja 2024 from <https://stat.uz>