

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal
Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2024 Issue: 04 Volume: 132

Published: 24.04.2024 <http://T-Science.org>

Issue

Article



G.A. Altayeva

Taraz Regional University named after Dulati
Candidate of Philology, Associate Professor

S.M. Ussenova

Taraz Regional University named after Dulati
Master of Psychology

A.K. Musayeva

Taraz Regional University named after Dulati
Student,
Kazakhstan

CREATING EQUAL OPPORTUNITIES FOR STUDENTS AS THE MAIN PRINCIPLE OF INCLUSIVE EDUCATION

Abstract: In this article, the authors presented the results of a study of the problem of inclusive education in the Republic of Kazakhstan. Having studied the history of the issue, the authors derived the basic principles of inclusive education. Health allowed the authors to come to reasonable conclusions that by teaching students to consider the issues of formation and development of inclusive education in Kazakhstan, the author shared their own experience of working with students with special educational needs. Working with students with disabilities and disabilities, we can cultivate in them the desire for morality, mercy, and nobility.

Key words: equal opportunities, disabilities, special educational needs, inclusive education, barrier-free environment, socio-psychological adaptation.

Language: Russian

Citation: Altayeva, G. A., Ussenova, S. M., & Musayeva, A. K. (2024). Creating equal opportunities for students as the main principle of inclusive education. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 04 (132), 224-226.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-04-132-24> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2024.04.132.24>

Scopus ASCC: 3304.

СОЗДАНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье авторы представили результаты исследования проблемы инклюзивного образования в Республике Казахстан. Изучив историю вопроса, авторы вывели основные принципы инклюзивного образования. При здоровья позволила авторам прийти к обоснованным выводам о том, что обучая студентов с рассмотрении вопросов становления и развития инклюзивного образования в Казахстане, автор поделились собственным опытом работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Работа со студентами с ограниченными возможностями ограниченными возможностями, мы можем воспитывать в них стремление к нравственности, милосердию, благородству.

Ключевые слова: равные возможности, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, инклюзивное образование, безбарьерная среда, социально-психологическая адаптация.

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

Введение

В настоящее время одной из актуальных проблем современного образования на мировом уровне является инклюзивное образование как одна из форм обучения студентов с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование - это обучение студентов с небольшими нарушениями и отклонениями в развитии в целях их социализации и облегчения процессов интеграции совместно со здоровыми студентами.

Проблемы инклюзивного образования в зарубежных странах берет начало с 1970 года, а в 90 годах США и страны Европы полностью внедрили эту программу в своей политике. В нашей республике проблемы развития системы инклюзивного образования нашли свое отражение в официальном документе «Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2010-2020 годы».

В университетах, где осуществляется инклюзивное образование, студенты получают возможность получать знания о правах человека, так как они учатся выстраивать взаимоотношения друг с другом, познавать себя и окружающих, принимать себя такими, какие они есть.

Инклюзивное, или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. Главным и важным аспектом инклюзивного образования является исключение всяческой дискриминации людей с особыми потребностями.

На сегодняшний день в рамках поддержки инклюзивного образования по определенным причинам в нашем университете получают образование студенты, имеющие отклонения в умственном развитии либо задержку психического развития. У каждого студента есть свои особенности в получении образования. Например, уровень процессов эмоционального и психического познания у каждого студента разный.

Заключение.

Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати реализует инклюзивное образование с 2016 года. По инициативе руководства университета для обучения граждан с ограниченными возможностями, обеспечения их социальной адаптации, реализации прав последних создан специальный «Центр психологической адаптации к инклюзивному образованию».

Основная цель деятельности центра - обеспечить индивидуальное сопровождение и организовать вспомогательные программы для студентов с ограниченными возможностями: доступ к специальной литературе, вход в здания

университета, к учебным материалам, в максимально удобном формате обеспечить доступность к лекциям, тестам и экзаменам, посредством интеграции студентов с ограниченными возможностями к образовательному процессу создать в вузе условия для повышения уровня доступности образования для указанной группы обучающихся.

Таким образом, нашей основной целью является повышение уровня социального сближения студентов с ограниченными возможностями по созданию доступного формата студентов к учебным материалам, лекциям, обеспечения доступности сдачи тестов и экзаменов, доступность входа в здания университета.

В целях ознакомления с центром сотрудники организовали круглый стол для студентов с ограниченными возможностями. На данном мероприятии присутствовали директор библиотечно-информационного центра Г.Ж.Иржанова, заместитель директора офиса регистратора Ж.К.Тасжурекова, сотрудник А.Латыпова, которые рассказали присутствующим о видах оказания услуг для студентов с ограниченными возможностями, ответили на вопросы. Был проведен опрос среди студентов, выявлены их потребности и требования, а также избран руководитель группы. Появилась возможность для студентов получать психологическую помощь и организовывать различные мероприятия в центре, который снабжен специальным оборудованием.

Сотрудники центра создали специальный каталог произведений, созданных руками творческих студентов, любящих жизнь и принимающих активное участие в общественной работе.

В настоящее время в университете функционирует положение «Психолого-педагогическая поддержка инклюзивного образования», выявлены объекты объединения студентов с ограниченными возможностями в общеобразовательном центре, разработано положение о центре поддержки студентов с ограниченными возможностями. Ежегодно в университете проводятся курсы для преподавателей, ведущих занятия в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями и сделаны запросы на книги по инклюзивному образованию.

Целью курсов является повышение уровня знаний преподавателей высших учебных заведений в сфере инклюзивного образования и создание условий для внедрения методов и средств инклюзивного образования в условиях вузов. Посредством тренингов были рассмотрены пути развития искренних отношений во время учебного процесса между преподавателями и

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

студентами с ограниченными возможностями. Слушателям, окончившим курсы, вручены специальные сертификаты. Итоговый опрос, проведенный в конце курсов, продемонстрировал результативность деятельности центра и воздействие, оказанное на слушателей.

Подытоживая сказанное, хочется отметить следующее: учитывая потребности всех детей посредством инклюзивного обучения в университете, можно развивать общий образовательный процесс, обеспечивающий получение образования детьми, имеющими

особые потребности. Посредством инклюзивного направления делаются все возможное для достижения детьми с ограниченными возможностями успехов в обучении, формируя таким образом возможности для хорошей жизни. Кроме того, инклюзивный образовательный процесс станет началом воспитания студентов в рамках искренних взаимоотношений. Обучая студентов с ограниченными возможностями, мы можем воспитывать в них стремление к нравственности, милосердию, благодетельству.

References:

1. Gasanova, Z.Z., & Omarova, P.O. (2015). *Problemy razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya v sovremennyh usloviyah*. V sbornike: Materialy Yubilejnoj nauchnoj sessii professorsko-prepodavatel'skogo sostava, aspirantov i studentov DGPU, posvyashchennoj 70-letiju Pobedy v Velikoj Otechestvennoj vojne. (pp.137-139). Mahachkala: DGPU.
2. (n.d.). *Inklyuzivnoe obrazovanie: Strategii ODV dlya vsekh detej*. Peters S'yuzen Dzh. Str.: 16, 25.
3. (2008). *Inklyuzivnoe obrazovanie*. Prakticheskoe posobie po podderzhke raznoobraziya v obshcheobrazovatel'nom klasse. Moskva.
4. Omarova, P.O. (2008). Genezis problemy obshcheniya umstvenno otstalyh detej v korrekcionnoj pedagogike i psihologii. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*. 2008. № 9, pp.232-248.
5. Omarova, P.O. (2009). Obshchenie i povedenie umstvenno otstalyh mladshih shkol'nikov. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*. 2009. № 5, pp.269-281.
6. Omarova, P.O., & Osmanova, G.A. (2010). Klassifikaciya stojkoj shkol'noj dezadaptacii v mladšem shkol'nom vozraste. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki*. 2010. № 4, pp. 60-68.
7. Omarova, P.O., & Gasanova, Z.Z. (2016). *Kliniko-psihologicheskoe soprovozhdenie rebenka s psihosomaticeskimi rasstrojstvami v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya*. V sbornike: Aktual'nye voprosy psihologii zdorov'ya i psihosomatiki /Materialy IV Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii. Pod redakciej M.M. Dalgatova, A.M. Mutalimovoj. 2016. pp. 182-187.
8. (2013). *Razvitie inklyuzivnogo obrazovaniya*. Retrieved 23.04.2013 from <http://www.znaem-mozhem.ru/node/2805>
9. Svobodin, V. (2013). *Inklyuzivnoe obrazovanie - aktual'nejshaya tema dlya strany*. Retrieved 25.04.2013 from <http://www.dislife.ru/flow/theme/9364/>
10. Barinova, E. B. (2023). *Teoriya i praktika inklyuzivnogo obuchenija v obrazovatel'nyh organizacijah : uchebnoe posobie dlya vuzov*. (p.97). Moskva: Izdatel'stvo Yurajt. — (Vysshee obrazovanie).