

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИИ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2024 Issue: 05 Volume: 133

Published: 23.05.2024 <http://T-Science.org>

Issue

Article



A.B. Danekeeva

Taraz Regional University named after Dulati
PhD

S.M. Ussenova

Taraz Regional University named after Dulati
Master of Psychology

U. Akhundzhanova

Taraz Regional University named after Dulati
Student
Kazakhstan

THE INFLUENCE OF EMOTIONAL DISPLAYS OF ADOLESCENTS ON THEIR PERFORMANCE

Abstract: This article presents the results of a study of the influence of emotional manifestations of adolescents on academic performance. The authors studied the characteristics of the student's emotional state, as well as his emotional manifestations during the learning process.

Key words: emotion, teenager, educational activity, behavior, psychodiagnostics.

Language: Russian

Citation: Danekeeva, A. B., Ussenova, S. M., & Akhundzhanova, U. (2024). The influence of emotional displays of adolescents on their performance. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 05 (133), 83-90.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-05-133-18> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2024.05.133.18>

Scopus ASCC: 3304.

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ НА ИХ УСПЕВАЕМОСТЬ

Аннотация: В данной статье представлены результаты исследования влияния эмоциональных проявлений подростков на успеваемость. Авторы изучили особенности эмоционального состояния студента, а также его эмоциональные проявления в процессе обучения.

Ключевые слова: эмоция, подросток, учебная деятельность, поведение, психодиагностика.

Введение

Изучение эмоционального развития является одной из актуальных проблем психологии. Ее теоретическая значимость определяется необходимостью выявления общих закономерностей онтогенеза человеческой психики и создания целостной концепции психического развития.

Эмоциональная сфера является непосредственным объектом воздействий в психотерапии и психокоррекции. Нельзя добиться их эффективности без знания особенностей строения эмоций и закономерностей их развития.

Необходимость разработки этой проблемы обусловлена также теми требованиями, которые к научному знанию предъявляет практика психодиагностики и воспитания.

Выдвигаются определенные требования к личности учащегося, эмоционально устойчивой, обладающей развитым интеллектом, с активной совместно – диалогической познавательной деятельностью.

Еще Я.А.Коменский утверждал, что во всякой школе дело обучения и воспитания всецело определяется учителем, направленное на формирование психологически здоровой

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

личности учащегося. Ученик должен оставаться главной фигурой и в современной школе. От того, каким он является и будет в школе, таким и будет наше современное и будущее общество [1].

Умение самоуправления и развития Я-концепции, изменение ценностного отношения к эмоциям, снятие запрета на чувства, понимание их важной, действенной и позитивной роли в жизни учащегося является основным условием здоровой эмоциональной жизни. Вышесказанное определило актуальность темы исследования, ее внедостаточная теоретическая изученность определили выбор темы исследовательской работы.

Под эмоциональными явлениями в современной психологии понимается субъективное переживание человеком его отношения к предметам, явлениям, событиям, другими людьми. В современной психологии эмоциям нет четкого определения объекта исследования, то есть полного описания того, что входит в понятие «эмоциональное явление» в отличие от неэмоционального (когнитивного, волевого и др.).

Эти понятия недостаточно четко различаются, так как отсутствуют четкие критерии эмоциональных состояний вообще, их отличие (сходство) от других состояний-психических, нервных, функциональных и др. неопределенность содержания понятия «эмоциональное состояние» очень осложняет проведение исследований в этой области психологического знания. Недифференцированность, неточность понятий нашли свое отражение в определении эмоций.

В «эмоциональную сферу» человека входят, по-видимому, различные типы эмоциональных проявлений, такие как «эмоциональный тон ощущений», эмоциональная реакция (или эмоциональный процесс), эмоциональные состояния, эмоционально-личностные качества. Каждый из этих типов эмоциональных явлений характеризуется своими закономерностями формирования, функционирования и распада, что нельзя не учитывать при построении общепсихологической концепции эмоций [2].

Существенное внимание разные авторы уделяют социальной обусловленности эмоций. Социально-культурный подход рассматривает социальную регуляцию эмоций через нормативные спецификации (на свадьбе следует быть счастливым, на похоронах — грустным и т.д.). С этой точки зрения «культура может так регулировать эмоции, что они становятся не тем, чем были вначале. Культура указывает, какие чувства подходят к ситуации, и предусматривает санкции за не предписанные чувства.

Таким образом, эмоции помогают осуществлять социальный контроль.

К. Изард, описывая социализацию различных эмоций, отмечает, что одним из наиболее часто применяемых родителями способов является использование одной эмоции для воздействия на другую (например, смягчение страха обращением к стыду).

Итак, эмоции имеют адаптивную функцию, они связаны с потребностями человека, выполняют функции оценки и побуждения, в них представлено соответствие поведения человека и испытываемых им воздействий его основным потребностям, интересам и ценностям. В эмоциях отражено целостное отношение человека к миру и тесно связаны с центральными личностными образованиями, самосознанием и личностной идентичностью, представляют собой основную мотивационную систему человека, в них представлены личностные смыслы. Эмоциональность признается ключевым фактором, обуславливающим жизненный успех, более существенным, чем интеллект.

Поэтому предполагается, что эмоциональные реакции и эмоциональные состояния человека являются основной формой осознания им своей собственной индивидуальности.

Цель исследования - изучение влияния эмоциональных проявлений подростков на учебную успеваемость

Методика экспериментов.

Научно обоснованный анализ деятельности учителя является основой совершенствования учебного процесса. Анализ практики учителей позволил выявить связь между деятельностью учителя, выраженными в умственном развитии и эмоциональном комфорте учащихся, их культуре, эрудиции, умении применять теорию на практике, быть психологически здоровыми личностями. Ставилась цель - выяснить знание учителем индивидуальных эмоциональных особенностей собственной личности и учащихся. Это даст возможность активно использовать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроке, опираясь на их силы и способности, осуществлять коррекцию общей работы, привлекать сильных обучающихся к работе со слабыми. В диагностическом эксперименте мы стремились выделить совместную деятельность учителя и учащегося:

1. Всякие факты, полученные при анализе совместной работы учителя и учащегося, были осмыслены, приведены к определенной идее, из которых потом вытекали рекомендации.

2. Выявилось соотношение между затраченными педагогическими усилиями учителя (иногда педагог добивается высоких результатов за счет дополнительных занятий, перегрузок домашними заданиями, т.е. успех приходил в этом случае в результате

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

перенапряжения сил учителя и учащихся). Высокие результаты в таких случаях не были оценены положительно, поскольку достигались за счет снижения качества обучения по другим предметам и вносили дисгармонию в учебный процесс и эмоциональному напряжению как учащегося, так и самого учителя.

3. Изучалось эмоциональное влияние учителя на учащегося в процессе обучения и воспитания, а также эмоциональное состояние учащегося, связанное с его наблюдательным мастерством, способностями учителя к самоанализу и самооценке в совместной деятельности, поскольку от этого зависит эмоциональная стабильность в психическом состоянии учащихся.

Совершенствование учебного процесса в эмоционально – здоровой обстановке, повышение воспитанности детей и психологического комфорта в классе, а также мастерства учителя, принято считать основными показателями эффективности урока.

Учебный процесс сопровождается повышением напряженности, тревожности, нервозности, эмоциональными всплесками и перегрузками. Перестройка современной школы привела к утрате привычных для учителя авторитарных средств управления учащимися. Эти обстоятельства увеличивают эмоциональную насыщенность напряженного педагогического труда.

Учитывая вышесказанное, мы решили провести диагностику эмоционального состояния учащихся. В экспериментальной и контрольной группах было определено по 15 учащихся 9 класса.

В качестве показателей эмоционального состояния учащихся нами были подобраны следующие психодиагностические методики:

1. С целью определения интенсивности проявления эмоции была использована методика «Выраженность эмоциональной экспрессии» А.Е.Ольшанниковой, которая выделила 3 фактора:

а) фактор - внешняя выразительность эмоций;

б) фактор – активность поведения под влиянием эмоций;

в) фактор – нарушение речи и поведения под влиянием эмоций.

2. Методика «Эмоциональной направленности личности» Б.И.Додонова определяет стремление к определенным типам переживаний, к удовлетворению определенных потребностей. Б.И.Додонов назвал эти стремления общей эмоциональной направленностью и разработал методику для их изучения. Он выделил 10 направленностей:

Альтруистические эмоции говорят о ярко выраженной потребности отдавать, делить, содействовать, помогать.

Коммуникативные эмоции говорят о ярко выраженной потребности в общении.

Глорические эмоции – о потребности в славе.

Практические эмоции говорят о ярко выраженной потребности активно действовать, достигать поставленной цели, добиваться желаемых результатов.

Пугнистические эмоции связаны с потребностью рисковать, преодолевать опасности.

Романтические эмоции говорят о стремлении к необычному, таинственному.

Гностические эмоции связаны с потребностью в получении знаний о новом, неизвестном.

Эстетические эмоции – потребность в восприятии прекрасного.

Гедонистические эмоции – эмоции, связанные с удовлетворением потребностей в телесном и душевном комфорте.

Акзигитивные эмоции – это эмоции, возникающие при наличии потребностей в накоплении вещей, выходящей за пределы практической нужды в них.

3. Анкета «Изучение интеллектуального и эмоционального состояния школьника» Автор А.Е. Коротаева.

Состоит из 20 утверждений. Определяются показатели интеллектуально – эмоциональной напряженности и тревожности, позитивного или негативного эмоционального и интеллектуального состояния учащегося, позитивной или негативной ориентации учебно-воспитательных взаимодействий в отношениях между учителем и учеником.

В эксперименте принимали участие учащиеся 9 -ых классов школы №2 школы

Анкета состояла из 3 вопросов:

1. «Замечаете ли Вы настроение Вашего учителя?» 96% ответили утвердительно.

2. «Часто ли учитель повышает голос, чтобы установить порядок в классе?» 87% ответили «почти всегда», 4% «иногда», 9% «устанавливает тишину жестом»

3. «Помогает ли Вам хорошее настроение учителя в усвоении нового материала?» 100% ответили «да».

Сделав качественный анализ полученных результатов, мы пришли к выводу, что определенная часть учителей тревожны, не уверены в себе, не умеют чувствовать эмоциональную ситуацию, управлять своими эмоциями. Это позволяет утверждать, что тревожность, неуверенность, отсутствие сензитивности негативно влияет на эмоциональное состояние учащегося.

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

В связи с этим нами было проведено исследование с целью выявления взглядов на роль эмоциональной сензитивности как одного из важных качеств учителей. Учителям был предложен перечень качеств, значимых не только для педагога, но и для учащихся. Необходимо

было проранжировать их по степени важности (значимости).

По своей значимости личностные качества получили следующее иерархическое расположение:

Таблица 1. Значимость качеств педагога для выполнения профессиональной деятельности

	Качества	Ранг
1.	Доброта	8
2.	Стремление к творчеству	9
3.	Пластичность поведения	10
4.	Энергичность	7
5.	Эмоциональность	12
6.	Требовательность	2
7.	Общительность вне урока	5
8.	Сильная воля	1
9.	Профессиональная компетентность	4
10.	Организованность	11
11.	Сензитивность	14
12.	Высокий интеллект	3
13.	Нравственность	6
	Внешняя привлекательность	13

Следовательно, выше перечисленные качества учителя влияют на интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся. Также из таблицы видно, что учителя отдают предпочтение качествам, связанным с проявлением интеллектуальных способностей, профессиональной компетентности, высокой нравственности, организованности и требовательности. Считая главным звеном школьного обучения передачу знаний и контроль, эмоциональному компоненту, пластичности поведения, волевым качествам, общительности отводится незначительная роль. Внешняя привлекательность и сензитивность считается не столь важным компонентом в профессиональной педагогической деятельности. Возможно, многие конфликты между учащимися и учителями возникают из-за того, что значимость этих компонентов для учителей невелика.

Полученные данные подтвердили, что эмоциональному компоненту и сензитивности в педагогической деятельности уделяется недостаточно внимания. Такие же результаты дали и учащиеся в своих сочинениях «Каким я вижу современного учителя». Из общего числа исследуемых учащихся 92% учащихся хотели бы видеть красивого, веселого, общительного не только на уроке, но на переменах, чуткого и внимательного учителя.

Нами было проведено исследование по изучению интеллектуального и эмоционального состояния школьника в учебно – воспитательном процессе. Мы использовали анкету, составленную Е.В.Коротаевой «Изучение интеллектуального и эмоционального состояния школьника».

В эксперименте принимали участие учащиеся 9-ых классов школы №42.

Из 30 учащихся школы 15 показали, что они испытывают интеллектуально – эмоциональную напряженность и тревожность на уроках, 15 – отметили негативную ориентацию учебно-воспитательных взаимодействий в отношениях между учителем и учащимися. Все учащиеся отметили преимущественное позитивное эмоциональное и интеллектуальное состояние в познавательном процессе и желание в совместной деятельности.

Полученные результаты были подтверждением тому, что нежелательные эмоциональные состояния возникают чаще всего на уроках в школе и не учитывать эмоциональную компетентность и наблюдательность учителя нельзя.

Нами была проведена диагностика межличностных отношений по методике Т.Лири (ДМО).

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 1.582	ПИИЦ (Russia) = 3.939	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 8.771	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 7.184	OAJI (USA) = 0.350

Таблица 2. Показатели типов межличностных отношений учителей

П/п	Типы	Показатели
1	Властно - лидирующий	19,8
2	Независимо - доминирующий	21,1
3	Прямолинейно - агрессивный	6,3
4	Недоверчиво - скептический	15,0
5	Покорно - застенчивый	8,3
6	Зависимо - послушный	14,9
7	Сотрудничающие - конвенциональный	6,1
8	Ответственно - великодушный	8,5

Преобладающим типом межличностных отношений является независимо-доминирующий у 21,1% участников, для которого характерны уверенность, независимость, чувство соперничества. Далее по показателям властно-лидирующий тип, с проявлением уверенности в себе, умение быть хорошим советчиком, наставником и организатором, выраженные свойства руководителя у 19,8% участников. С незначительной разницей проявляются типы: недоверчиво-скептический у 15,0% участников и зависимо-послушного типа у 14,9% участников с проявлением свойств реалистической базы суждений и поступков, скептицизм и неконформность установок. У 8,5% участников проявляются свойства выраженной готовности помогать окружающим, развитое чувство ответственности по типу ответственно-великодушному. 8,3% участников имеют свойства скромности, застенчивости, склонности брать на себя чужие обязанности, повышенное чувство вины по типу покорно-застенчивому. Прямолинейно-агрессивный (искренность, непосредственность, прямолинейность, настойчивость в достижении цели)-6,3%. Только 6,1% участников стремятся к тесному сотрудничеству с референтной группой, к дружелюбным отношениям с окружающими по сотрудничающие-конвенциональному типу.

Полученные данные диагностирования эмоционально-экспрессивного компонента педагогической деятельности учителей дают основание сделать следующие выводы:

1. Значительное число учителей не уделяют эмоциональному компоненту в своей деятельности должного внимания.

2. У учителей преобладают альтруистические, коммуникативные, гностические и эстетические переживания.

3. Учителя школы в своем большинстве не придают значения жестикюляции при подготовке к уроку.

4. У значительного числа учителей

встречаются агрессивные формы реагирования. Они эмоционально неустойчивы, раздражительны, проявляются агрессивные тенденции реагирования. В конфликтах проявляются агрессивные формы реагирования, отражающиеся на психологическом здоровье учащихся.

5. Преобладающими типами межличностных отношений являются независимо-доминирующий и властно-лидирующий, для которых характерны уверенность, независимость, чувство соперничества, умение быть хорошим советчиком, наставником и организатором, выраженные свойства руководителя. Недостаточно развит тип сотрудничающий-конвенциональный, необходимый для работы с учащимися и коллегами.

6. Учителя остро нуждаются в психологической помощи, им нужны знания, помогающие им противостоять негативным для психического и физического здоровья тенденциям социальной среды.

7. В зависимости от эмоционального состояния учителя средней школы учащиеся часто испытывают интеллектуально-эмоциональную напряженность и тревожность на уроках, отмечая негативную ориентацию учебно-воспитательных взаимодействий в отношениях между учителями и учениками.

В целях улучшения и повышения познавательной активности учащихся нами была разработана комплексная методика коррекции эмоционального состояния и развития обучаемых.

Экспериментальная и контрольная группы испытуемых были уравновешены по возрасту и полу- это учащиеся 9 -ых классов.

Количество испытуемых: в экспериментальной группе – 15 человек, в контрольной группе – 15 человек;

В задачу контрольной группы не входило целенаправленное развитие и совершенствование эмоциональной сензитивности учащихся.

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
 ISI (Dubai, UAE) = 1.582
 GIF (Australia) = 0.564
 JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
 ПИНЦ (Russia) = 3.939
 ESJI (KZ) = 8.771
 SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
 PIF (India) = 1.940
 IBI (India) = 4.260
 OAJI (USA) = 0.350

На основе сравнения результатов экспериментальной и контрольной групп мы полагаем, что можно сделать выводы о влиянии комплексной методики коррекции эмоционального состояния и развития учащихся и стабилизацию их психического здоровья.

Диагностика эмоциональной экспрессивности учащихся проводилась дважды: до начала эксперимента и по его окончании.

Отбор группы учащихся осуществлялся по принципу добровольности.

Для определения используемых педагогом в реальной практике приемов регуляции эмоционального состояния и сензитивности учащихся нами использовалось наблюдение на уроке. После урока была проведена беседа с учащимися, делался психологический анализ их состояния на уроках.

В таблице 3 приведен пример оценок реализации признаков эмоционального состояния учащихся на уроках.

В таблице введены обозначения:

- S - интонация
- R - жестикуляция
- D - поза
- I - дистантность
- E - мимика
- F - контакт глаз

Как следует из приведенной таблицы,

признаки эмоционального состояния учащихся присутствуют и реализуются в школе в разной степени. Наиболее высокий уровень зафиксирован в пункте F 53,6 (контакт глаз) учителя и учащихся. E 49,4 мимика, в различных ее проявлениях: статичная, подвижная, выразительная находится на втором месте в процессе урока. S 48,4 (проявления речи), зависит от проявления мимических средств. D 33,8 (поза и дистантность) дают самый низкий результат, связанный с общепринятыми правилами положения учителя, к примеру учитель у доски, ученик за партой).

Усредненные по школе данные были использованы для сравнения уровня тревожности учащихся во время урока. Средний рейтинг уроков – 10,7 балла; признак S – 57%; R – 52%; D – 56%; I – 40%; E – 52%; F – 50%. отсюда следует, что в школе №42 г Тараза более высокий уровень качества уроков по исследованным признакам фиксировались эмоциональные проявления в поведении учителя. После урока выяснялось мнение педагога о его эмоциональном поведении на данном уроке. Это мнение сравнивалось с результатами наблюдений. Данные по эмоционально сензитивному воздействию учителя сравнивались с эмоциональной реакцией класса, а также с результатами усвоения нового материала.

Таблица 3. Рейтинг реализации признаков эмоциональной сензитивности учащихся в средней школе №42.

ФИО учащегося	Предмет	Сумма баллов	S	R	D	I	F	E
Клара И.	Математика	10	53	44	50	25	43	50
Вадим К.	Математика	9	37	50	38	63	43	63
Настя М.	Математика	9	47	44	25	25	57	25
Алима А.	Математика	9	47	44	25	25	57	25
Мадина С.	Природо-ведение	10	53	50	38	25	86	50
Аскар П.	Природо-ведение	9	47	44	25	25	43	50
Катя В.	География	18	89	88	88	63	86	75
Альбина Т	Технология	7	32	38	13	13	43	38
Сергей Л.	Русский язык	6	32	19	0	13	29	25
Илья С.	Математика	8	37	31	25	38	43	50
Алина Ж.	Литература	8	42	38	25	38	57	38
Алишер Б.	Иностранный язык	3	16	13	13	13	29	25
Тимур Р.	Литерату-ра	13	68	56	38	50	100	50
Саша М.	Математика	8	37	38	25	38	71	50
Таня В.	Русский язык	17	84	75	75	63	100	75
Ольга Я.	Казахский язык	12	63	56	75	38	43	75
Анель Ж.	Математика	6	26	25	25	25	29	50
Мира А.	Природо-ведение	8	32	31	25	38	29	50

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

ФИО учащегося	Предмет	Сумма баллов	S	R	D	I	F	E
Алмас И.	Литература	11	58	50	75	25	29	63
Наргиз Ю.	История	13	68	56	75	38	57	63
	Средний показа-тель	9,7	48,4	44,4	38,8	33,8	53,6	49,4

Было проведено исследование, связанное с особенностями улучшения эмоций учащихся после проведения с ними коррекционно-развивающей программы. Учащимся было дано задание: «Внимательно рассмотрите фотографии и определите эмоциональные состояния людей, изображенных на них. Предположите, какие события могли вызвать эмоциональные состояния, изображенные на фотографиях, обстоятельства при которых они могли возникнуть. Опишите возникшие чувства в образной форме и охарактеризуйте эмоциональный облик людей, изображенных на фотографии, обратите внимание на возрастные особенности». Им предлагались фотографии из тестового материала Сонди.

Заключение.

Экспериментальное исследование позволило получить данные, подтверждающие наше предположение. В ходе эксперимента подтвердилась первоначальная гипотеза о том, что совместная деятельность учителя и учащегося по специально разработанной коррекционно – развивающей программе эмоциональной устойчивости значительно улучшает эффективность педагогического труда, а значит и стабилизирует психическое состояние учащихся в процессе обучения и воспитания.

Кроме того, подтвердилось предположение о том, что учителя, овладев разнообразными способами эмоциональной регуляции своего сензитивного поведения, приобретут социально – желательные формы поведения, что будет способствовать психическому здоровью учащихся.

В результате применения психологических знаний и внедрения в практику педагогической деятельности произойдет более глубокое осмысление и учет учителями личностных особенностей учащихся и своих собственных.

Вместе с тем, данное исследование не было ограничено лишь констатацией фактов, а позволило внедрить модель психокоррекционно – развивающей работы по управлению эмоциональным состоянием учителей. Произошли изменения на статистически значимом уровне ($p < 0,01$) по показателям: невротичность, спонтанная агрессивность, депрессивность, реактивная агрессивность, раздражительность и эмоциональная лабильность.

Это еще раз подтвердило важность прикладных аспектов в психологическом просвещении учителей. Умение учителем правильно определять эмоциональное состояние учащихся, понимание выразительных невербальных движений, характеризующих конкретные чувства, эмоций стало одним из первостепенных в их совместной деятельности, определяющих ее успех в стабилизации психического состояния учащихся. Главными компонентами при анализе стиля межличностного поведения стали показатели «понимание» и «дружелюбие». По программе развития эмоционально сензитивного состояния, учителя стали умело управлять своим состоянием и чувствовать состояние учащихся. Улучшилось самочувствие, настроение, повысилась активность у обучающихся и обучаемых. Учителя стали целенаправленно и сознательно строить свои отношения, изменять свое поведение на основе знания других людей, перестраивать свою деятельность в соответствии с коллективной значимостью. Улучшился психологический климат в коллективе.

Анализ и обобщение материалов исследований позволяет сформулировать следующие выводы:

1. В учебно-педагогическом процессе психическое состояние учителя и учащегося занимают важное место, определяя во многом его успешность, требуют глубокого и планомерного их изучения;

2. Эмоционально сензитивное состояние учителя представляет собой его внутренний ресурс, необходимый для стабилизации психического состояния учащихся и повышения эффективности педагогической деятельности;

3. Развитие и управление эмоциональным состоянием учителя представляет собой процесс преобразования психического состояния учащихся и самого учителя;

Учитель с высоким уровнем эмоциональной сензитивности, владеющий приемами эмоциональной гибкости, вербального и невербального проявления чувств, обогащает педагогическое воздействие, делает его эмоционально насыщенным, обеспечивает достижение высокой продуктивности педагогической деятельности, а также ему удается сохранить свое здоровье и стабилизировать психическое здоровье своих воспитанников.

Impact Factor:	ISRA (India) = 6.317	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
	ISI (Dubai, UAE) = 1.582	PIHII (Russia) = 3.939	PIF (India) = 1.940
	GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 8.771	IBI (India) = 4.260
	JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 7.184	OAJI (USA) = 0.350

References:

1. Dzhakupov, S.M. (2004). *Psichologicheskaya struktura processa obucheniya*. Almaty «Kazak universitet1».
2. Madanieva, Z.B. (2002). *Psichologicheskie osnovy upravleniya emocional'nym sostoyaniem uchitelya*. Almaty.
3. Yanotovskaya, Yu.V. (1987). *Individual'nost' pedagoga i lichnost' uchashchegosya*. Psichologiya razvivayushchejsya lichnosti/Pod red. A.V.Petrovskogo; NII obshchej i pedagogicheskoy psichologii. Akademiya ped.nauk SSSr, Moscow: Pedagogika.
4. Vilyunas, V.K. (1976). *Psichologicheskie mekhanizmy motivacii cheloveka*, Moscow.
5. Nemov, R.S. (1999). *Psichologiya*, Moscow: Vlados, 3t.
6. Sechenov, I.M. (1994). *Biologicheskie osnovy rassudochnoj deyatel'nosti*, Moscow.
7. Aleksandrova, L.M. (1997). *Razvitie emocional'noj ekspressivnosti u uchitelej* /Sb. Tezisev 2-j Ezhegodnoj Vserossijskoj Konferencii «Prakticheskaya psichologiya v shkole (celi i sredstva)». 27-29 sentyabrya 1997g. Spb.: GP «IMATON».
8. Rubinshtejn, S.L. (1989). *Osnovy obshchej psichologii* V.2.t. M.,1989.t.1.
9. Bak, R. (1976). *Psichologiya emocional'nyh yavlenij*. M., 1976.
10. Leont'ev, A.N. (1983). *Deyatel'nost'. Soznanie lichnost'*. Izbr. psichologicheskie proizvedeniya: V2 t. M.1983. t.2.