

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИИ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 8.771  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

### International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2024 Issue: 05 Volume: 133

Published: 26.05.2024 <http://T-Science.org>

Issue

Article



**N.O. Beknazarova**

Psychological and pedagogical office of the education department of the T. Ryskulovsky district of the education department of the administration of the Zhambyl region  
teacher - speech therapist

**S.M. Ussenova**

Taraz Regional University named after Dulati  
Master of Psychology  
Kazakhstan

## EMPIRICAL STUDY OF AGGRESSIVE STATE IN ADOLESCENCE

**Abstract:** In this work, a research program was developed and a methodology for working with conflict-ridden adolescent children was tested.

The study was devoted to the study of conflict in adolescence. The purpose of the study is to determine the psychological determination of the choice of behavior strategy in a conflict.

**Key words:** aggression, motivation, Verbal aggression, Psychological atmosphere, training, methodology, perspective

**Language:** Russian

**Citation:** Beknazarova, N. O., & Ussenova, S. M. (2024). Empirical study of aggressive state in adolescence. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 05 (133), 136-144.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-05-133-28> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2024.05.133.28>

**Scopus ASCC:** 3304.

### ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО СОСТОЯНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Аннотация:** В данной работе была разработана программа исследования и апробированы методика работы с конфликтными детьми подросткового возраста.

Исследование было посвящено изучению конфликтности в подростковом возрасте. Цель исследования – определить психологическую детерминацию выбора стратегии поведения в конфликте.

**Ключевые слова:** агрессия, мотивация, Вербальная агрессия, Психологическая атмосфера, обучение, методика, перспектива

#### Введение

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества.

В этих условиях особенно актуализируется анализ проблемы неадекватного поведения детей подросткового возраста.

До сих пор нет четкого определения понятия «агрессия» и в связи с этим не рассматриваются

должным образом акцентуации характера подростков.

К настоящему времени различными авторами предложено множество определений агрессии.

Во-первых, под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению. Так, Л. Бендер, например, говорит об агрессии как тенденции приближения к объекту или удаления от него, а Ф. Аллан описывает ее как внутреннюю силу про-

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 8.771  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

исхождения, дающую человеку возможность противостоять внешним силам.

Во-вторых, под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, которые вредят другому лицу или объекту. Например Х. Дельгадо утверждает, что «человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу»;

В то же время многие авторы трактуют понятие «агрессия» как специфическую форму поведения и агрессивности, как психическое свойство личности.

Давая определение агрессии, ряд исследователей стремится сделать это на основе изучения поддающихся объективному наблюдению и измерению явлений, чаще всего актов поведения. Например, Басс определяет агрессию как «реакцию», в результате которой другой организм получает болевые стимулы, а Уилсон как «физическое действие или угрозу такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи». Учебное пособие. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [1].

Определение, предлагаемое известными исследователями, содержит следующее положение: чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления. Другое определение связано с тем что вред агрессивного поведения является психическим свойством личности. Агрессия трактуется как процесс, имеющий специфическую функцию и организацию; агрессивность же, как некоторая структура, являющаяся компонентом более сложной структуры психических свойств человека. По мнению, Зильманна употребление термина агрессия содержит попытку нанесения другим телесных или физических повреждений.

Таким образом, в настоящее время большинством ученых принято следующее определение: Агрессия - это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Данное определение кажется простым, связанным с пониманием агрессии с позиции обыденного сознания. Однако при более внимательном изучении оказывается, что оно включает в себя некоторые особенности, требующие более глубокого анализа.

### Методика экспериментов.

Апробация данного исследования проходила в 2022 году среди подростков-школьников на базе школы №24 г. Тараз.

В исследовании приняли участие группа учащихся в количестве 30 человек – 15 мальчиков и 15 девочек. Эксперимент проводился в один день, что позволяло исключить влияние временных ситуационных факторов.

Целью данного исследования являлось изучить особенности акцентуации и агрессивности учащихся подросткового возраста.

В процессе исследования ставились такие основные задачи:

1. Провести диагностику показателей и форм агрессии с помощью теста А.Басса и А.Дарки;
2. исследовать межличностные отношения подростков, используя методику Т.Лири;
3. провести эмпирическое исследование с помощью патохарактерологического опросника для подростков А.Е.Личко;
4. провести диагностику поведения личности в конфликтной ситуации с помощью опросника К.Томаса "Стратегии поведения в конфликте".

Агрессивность имеет качественную и количественную характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее ведет к пассивности, ведомости, конформности и т.д.

В житейском сознании агрессивность является синонимом "злонамеренной активности". Однако само по себе деструктивное поведение "злонамеренностью" не обладает, таковой его делает мотив деятельности, те ценности, ради достижения и обладания которыми активность разворачивается. Внешние практические действия могут быть сходны, но их мотивационные компоненты прямо противоположны.

Исходя из этого, можно разделить агрессивные проявления на два основных типа: первый – мотивационная агрессия, как самоценность, второй – инструментальная, как средство (подразумеваемая при этом, что и та, и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне него, и сопряжены с эмоциональным переживаниями: гнев, враждебность).

В практике психологов больше интересует мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций.

Одной из подобных диагностических процедур является опросник Басса-Дарки. А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятие агрессии и враждебности и определил последнюю как: "...реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий" [16].

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 8.771  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия.
2. Косвенная – агрессия.
3. Раздражение.
4. Негативизм.
5. Обида.
6. Подозрительность.
7. Вербальная агрессия.
8. Чувство вины.

Используя данную методику, следует помнить о том, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности.

Следующая методика – методика диагностики межличностных отношений Т.Лири. Используемая методика Т. Лири предназначена для исследования представлений о себе и идеальном «я». С помощью данной методики можно выявить преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

Методика Т.Лири позволяет провести более углубленную диагностику тех характеристик образа Я, которые касаются межличностных отношений.

Оценка представления о себе производится по восьми шкалам, соответствующим восьми типам отношения к окружающим: авторитарный, эгоистичный, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, дружелюбный, альтруистический. Методика создана Т.Лири, Г.Лефорджем, Р.Сазеком в 1954 году и предназначена для исследования представлений о себе и идеальном «я». С помощью данной методики можно выявить преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

Общее впечатление о человеке и человека о самом себе в процессе межличностных отношений наиболее часто определяют два фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность. Для представления основных социальных ориентаций Т.Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы.

В том круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: доминирование-подчинение, дружелюбие-враждебность. В свою очередь те секторы разделены на восемь октант - соответственно более частным отношениям, которые определенным образом ориентированы относительно двух главных осей.

Т. Лири предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей, то

есть поведения в оценке окружающих ("со стороны"), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального "Я". В соответствии с этими уровнями диагностики меняется инструкция для ответа. Схема Т.Лири основана на предположении, что чем ближе результаты испытуемого к центру окружности, тем сильнее взаимосвязь этих двух переменных. Сумма баллов каждой ориентации переводится в индекс, где доминирует вертикальная (доминирование-подчинение) или горизонтальная (дружелюбие-враждебность) оси. Расстояние полученных показателей от центра окружности указывает на адаптированность или экстремальность интерперсонального поведения [17].

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из восьми типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа (см. Приложение 2). Этот методический прием позволяет изучать проблему психологической совместимости.

Т.Лири предлагал использовать методику для оценки поведения людей, т.е. поведения в оценке окружающих («со стороны»), для самооценки, оценки близких людей, описания своего идеального «я». В соответствии с уровнями диагностики меняется инструкция для ответа.

Учитывая, важное значение мотивации к участию, в исследовании для получения достоверных результатов, мы заинтересовали юношей и девушек тем, что:

а) участие в исследовании могло быть анонимным (в этом случае указывались только инициалы испытуемого);

б) после обработки данных результаты были доведены до сведения каждого участника исследования (каждому мы раздавали листочки с его результатами и проводили групповую консультацию по их интерпретации).

Методики проводились в один день, что позволяло исключить влияние временных ситуационных факторов.

Эти организационные мероприятия, на наш взгляд, позволили повысить достоверность полученных результатов.

Третья наша методика – опросник ПДО (Личко). В подростковом возрасте от типа акцентуации характера в значительной мере зависят особенности поведения в самых разных условиях и под влиянием различных обстоятельств. Основываясь на знании этого психотипа, можно со значительной вероятностью прогнозировать поведение в определенных ситуациях. В частности, можно предусмотреть те психогенные факторы, которые, скорее всего, способны побудить к саморазрушающему

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 8.771  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

поведению, а так же те формы, в которые оно может вылиться [18].

Данный тест предназначен для определения в возрасте 14-18 лет типов акцентуаций характера и психопатий.

В настоящем виде ПДО не предназначен для разграничения патологических характеров от крайних вариантов нормы, т.е. не может служить даже вспомогательным приемом для постановки диагноза «психопатия» или его исключения (см. Приложение 3).

Каждому типу характера даны символические буквенные обозначения: М - меланхолический, Г - гипертимный, Ц - циклоидный, Л - лабильный (эмоционально-лабильный), А - астено-невротический, С - сенситивный, П - психастенический, Ш - шизоидный, Р - паранойальный, Э - эпилептоидный, И - истероидный, Н - неустойчивый и К - конформный. Каждый буквенный символ равен одному баллу в пользу соответствующего типа. Методику ПДО не только возможно, но и необходимо применять при обследовании подростков на наличие проблем личностного порядка.

Методика «стратегии поведения в конфликте» К.Томаса. С помощью этого теста можно определить те способы поведения, которые наиболее характерны для испытуемых в конфликтных ситуациях. К.Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов: 1) соперничество как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому; 2) приспособление, означающее в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого; 3) компромисс — соглашение на основе взаимных уступок; предложение варианта, снимающего возникшее противоречие; 4) избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей; 5) сотрудничество, когда, участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. В методике описывается каждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12 суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых

респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

Испытуемому предлагается инструкция: «В каждой паре выберите то суждение, которое наиболее точно описывает Ваше типичное поведение в конфликтной ситуации».

Результаты диагностики обрабатывались согласно Ключу методики (см. Приложение 4).

При проведении психологического тестирования желательное соблюдение следующих принципов:

1) наличие более одного экспериментатора способствует более адекватному проведению тестирования;

2) необходимо следить за тем, чтобы все обследуемые ясно и четко усвоили инструкцию с тем, чтобы в процессе собственно тестирования возникло как можно меньше вопросов;

3) за одним столом не должно помещаться более одного тестируемого;

4) испытуемые не должны переговариваться между собой, объяснять друг другу инструкцию, и тем более необходимо пресекать попытки обследуемых высказывать свои мнения и суждения по поводу пунктов опросника, спрашивать друг у друга как он (она) ответили по какой-либо теме;

5) при желании обследуемых выйти на несколько минут не стоит чинить в этом препятствий, поскольку, с одной стороны процедура не требует непрерывного тестирования, а с другой – непродолжительный отдых способствует большей сосредоточенности в выборе ответов.

В подростковом возрасте от типа акцентуации характера в значительной мере зависят особенности поведения в самых разных условиях и под влиянием различных обстоятельств. Основываясь на знании этого психотипа, можно со значительной вероятностью прогнозировать поведение в определенных ситуациях. В частности, можно предусмотреть те психогенные факторы, которые, скорее всего, способны побудить к саморазрушающему поведению, а так же те формы, в которые оно может вылиться.

После проведения диагностики состояния агрессивности с помощью теста Басса-Дарки мы получили следующие результаты.

Таблица 1. Диагностика состояния агрессии у подростков по Басса – Дарки

Шкала агрессии	Кол-во подростков	Девочки 15 человек			Мальчики 15 человек		
		в %			в %		
№ п/п	60 человек	Низкий уровень	Ср. уровень	Выс. уровень	Низ.уровень	Ср. уровень	Выс.уровень

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 8.771  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

Физическая агрессия		16 53%	12 40%	2 7%	8 27%	12 40%	10 33%
Косвенная		8 27%	9 30%	13 43%	7 23%	19 63%	4 14%
Раздражение		10 33%	12 40%	8 27%	6 20%	11 37%	13 43%
Негативизм		8 27%	12 40%	10 33%	6 20%	5 17%	19 63%
Обида		20 67%	7 23%	3 10%	5 17%	4 14%	21 70%
Подозрительность		6 20%	10 33%	14 47%	6 20%	9 30%	15 50%
Вербальная агрессия		10 33%	9 30%	12 40%	3 10%	10 33%	17 57%
Чувство вины		7 24%	5 16%	18 60%	4 13%	3 10%	23 77%

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21+4, а враждебности 6, 5-7+3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности. У респондентов, состоящей из 30 человек (15 девочек и 15 мальчиков) оказались следующие результаты:

Как мы видим из диаграмм 1 и 2, полученные данные позволяют нам отметить более высокий уровень агрессивности у мальчиков, чем у девочек по таким показателям как: физическая агрессия (10 респондентов, что составляет 33%), раздражение (13 мальчиков или 43%), негативизм (19 человека, что соответствует 63%). В группе девочек высокий показатель косвенной агрессии (13 девочек и соответственно 43%), вербальной агрессии (12 респондентов, что составляет 40%) и угрызений совести (18 девочек или 60%).

Исследование подтвердило исходную гипотезу о том, что на протяжении подросткового периода у учащихся агрессивность выступает как относительно устойчивое личностное образование. У всех испытуемых мальчиков примерно половина выборки имеет выраженность агрессивности как личностного образования.

Таким образом, результаты исследования позволяют констатировать, что нравственные качества являются точными характеристиками нравственного поведения личности. Так, например, чуткий, отзывчивый человек, скорее будет проявлять аутоагрессию, анализировать свои поступки, обвинять в чем-то себя, чем демонстрировать агрессию в отношении окружающих.

Чем самокритичнее личность, тем лучше она понимает социальные нормы и контролирует свое поведение.

Справедливость понимается как равенство и беспристрастность; ее наличие или отсутствие особенно чувствительно в любой системе отношений. Представление о справедливости в значительной мере определяет наше социальное поведение. Нами выявлено, что высокий уровень справедливости снижает физическую, вербальную и косвенную агрессию. Реакция на несправедливое отношение к другому человеку или к себе будет взвешенной, терпимой и благоразумной.

Итак, мы можем сделать выводы, что за внешней грубостью мальчиков-подростков и скрытностью девочек лежит сложная картина половозрастных различий их развития, в том числе развития и проявления различных форм агрессивности.

В настоящее время агрессивное поведение подростков является проблемой, которая волнует и родителей и учителей. Психологическая атмосфера в детском коллективе зачастую зависит от детей, более агрессивных по отношению к окружающим.

Однако нельзя рассматривать агрессивность только как негативное явление. Следует помнить о том, что они могут закономерно возрастать на фоне повышения активности подростка в процессе его аффективного развития.

В нашем исследовании мы применяли методику Т. Лири для выявления у испытуемых представления о себе.

Данная методика позволяет провести более углубленную диагностику тех характеристик Я-концепции, которые касаются межличностных отношений.

Мы включили данную методику в наше исследование, с учетом того, что в подростковом



**Impact Factor:**

<b>SIS (USA)</b> = 0.912	<b>ICV (Poland)</b> = 6.630
<b>ISI (Dubai, UAE)</b> = 1.582	<b>PIF (India)</b> = 1.940
<b>GIF (Australia)</b> = 0.564	<b>IBI (India)</b> = 4.260
<b>JIF</b> = 1.500	<b>OAJI (USA)</b> = 0.350
<b>SISR (India)</b> = 6.317	
<b>PIHЦ (Russia)</b> = 3.939	
<b>ESJI (KZ)</b> = 8.771	
<b>SJIF (Morocco)</b> = 7.184	

и раннем юношеском возрасте общение обретает важное значение для развития личности.

**Таблица 2 - Протокол обследования юношей и девушек**

Шкалы	Девочки	Мальчики
авторитарность	87%	93%
эгоистичность	66%	86%
агрессивность	65%	75%
подозрительность	62%	73%
подчиняемость	57%	63%
зависимость	65%	78%
дружелюбность	86%	90%
альтруистичность	78%	82%
доминирование-подчинение	35%	55%
дружелюбие - агрессивность	43%	22%

После первичной обработки и сравнения средних величин мы получили следующие результаты

**Таблица 3. Средние значения по методике Т.Лири**

п.№ п/п	Название шкалы	Средние значения	
		Девушки	Юноши
1	авторитарность	9,08	9,86
2	эгоистичность	6,08	8,05
3	агрессивность	6,72	7,54
4	подозрительность	6,57	6,79
5	подчиняемость	5,81	6,45
6	зависимость	6,79	7,5
7	дружелюбность	8,9	9,09
8	альтруистичность	8,63	8,39
П	доминирование-подчинение	3,41	5,06
А	дружелюбие - агрессивность	4,09	1,98

Проанализировав наше исследование, можно сделать такие выводы, что по данным методики Т.Лири после нашего анкетирования, юноши более склонны приписывать себе эгоистические черты, ориентацию на себя, склонность к соперничеству, доминированию. Девушки же оценивают себя как более дружелюбных и менее стремящихся к доминированию, чем юноши.

По полученным данным девушки более склонны себя осознавать как носителя позитивных, социально желательных характеристик. Они оценивают себя более

доброжелательными, добросовестными и отзывчивыми. Для юношей характерно восприятие себя как менее активных, суетливых и более враждебных, чем для девушек.

Итак, мы оценили содержание Я-концепции юношей и девушек.

Далее мы используем психологический диагностический опросник Личко.

Результаты нашего исследования среди подростков приведены в таблице 4.

<b>Impact Factor:</b>	<b>ISRA (India) = 6.317</b>	<b>SIS (USA) = 0.912</b>	<b>ICV (Poland) = 6.630</b>
	<b>ISI (Dubai, UAE) = 1.582</b>	<b>ПИИЦ (Russia) = 3.939</b>	<b>PIF (India) = 1.940</b>
	<b>GIF (Australia) = 0.564</b>	<b>ESJI (KZ) = 8.771</b>	<b>IBI (India) = 4.260</b>
	<b>JIF = 1.500</b>	<b>SJIF (Morocco) = 7.184</b>	<b>OAJI (USA) = 0.350</b>

**Таблица 4. Диагностика акцентуации характера среди подростков**

Тип характера	Результаты испытуемых			
	девочки	%	мальчики	%
меланхолический	1	3%	1	3%
гипертимный	1	3%	4	13%
циклоидный	1	3%	3	10%
лабильный	3	10%	1	3%
астено-невротический	2	7%	1	3%
сенситивный	2	7%	3	10%
психастенический	4	13%	2	7%
шизоидный	2	7%	3	10%
паранойяльный	1	3%	1	3%
эпилептоидный	2	7%	3	10%
истероидный	6	20%	2	7%
неустойчивый	4	13%	5	17%
конформный	1	3%	1	3%

Итак, после апробации нашего исследования, мы можем сделать выводы, что у 30 человек, следующие акцентуации характера:

Меланхолический – выявлено у 1 мальчика и 1 девочка;

Гипертимный – 1 девочка и 4 мальчика;

Циклоидный – 1 девочка и 3 мальчика

Лабильный – 3 девочки и 1 мальчик;

Астено-невротический – 2 девочки, у 1 мальчик;

Сенситивный – 2 девочки и 3 мальчика;

Психастенический – 4 девочки и 2 мальчика-подростка;

Шизоидный – 2 девочки и 3 мальчика;

Паранойяльный – данный тип характера обнаружен у 1 девочки и 1 мальчика;

Эпилептоидный – 2 девочки и 3 мальчика;

Истероидный – 6 девочек и 2 мальчика-подростка;

Неустойчивый – 4 девочки и 5 мальчиков;

Конформный – 1 девочка и 1 юноша.

Чаще всего у респондентов встречалась психастеническая акцентуация

(13%), истероидная (20%), неустойчивая (13% девочки и 17% мальчики) и гипертимная акцентуации (13%)

#### **Заключение.**

Исследование было посвящено изучению конфликтности в подростковом возрасте. Цель исследования – определить психологическую детерминацию выбора стратегии поведения в конфликте.

В данной работе была разработана программа исследования и апробированы методика работы с конфликтными детьми подросткового возраста. Задачи, поставленные в начале работы, выполнены. Мы изучили литературу по проблеме исследования, рассмотрели природу и структуру агрессии и

конфликта, проанализировали подходы к его изучению. Нами были определены психологические проблемы подросткового возраста как кризисного периода развития, выявлены причины детской агрессивности, проанализированы факторы становления конфликтного поведения у детей подросткового возраста. На основании теоретического анализа можем сделать вывод о том, что конфликт является одним из видов социального взаимодействия, которое предполагает противоборство сторон, направленное друг против друга. Конфликтное поведение рассматривается как противоположно направленные действия участников конфликта, в которых реализуются скрытые от внешнего восприятия процессы в мыслительной, эмоциональной и волевой сферах оппонентов.

Конфликты в подростковом возрасте являются хорошо изученным явлением. Ряд ученых связывает возникновение конфликтов в этом возрасте с его кризисным и переломным характером. Поведение подростка в конфликте предопределено выбором стратегии. Выбор стратегии сотрудничества, компромисса, приспособления ведет к сохранению межличностных отношений и конструктивному разрешению конфликта. Доминирование в поведении подростков стратегии соперничества и избегание приводит к деструктивному исходу конфликта. Выбор стратегий поведения подростков в конфликте детерминирован личностными и ситуативными факторами.

С помощью методического инструментария – методики Басса и Дарки, диагностики межличностных отношений Т.Лири и методики «стратегии поведения в конфликте» К.Томаса нами были выявлены особенности агрессивного поведения у детей. Затем мы дали рекомендации по преодолению конфликтного состояния у

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 8.771  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

подростков. На наш взгляд, это существенный вклад в практическое направление психолого-педагогической работы с детьми, имеющими проблемы и склонность к конфликтности.

Обзор литературы в теоретической части работы показал, что агрессивность в личностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. В подростковом возрасте, в силу сложности и противоречивости особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая предпосылки для возникновения и проявления конфликтности. В практической части мы попытались ответить на вопрос: насколько конфликтность у девочек отличается от конфликтности у мальчиков и как проявляется агрессивность у подростков.

Исследование полностью подтвердило исходную гипотезу о том, что в подростковом возрасте конфликтность выступает как относительно устойчивое личностное образование и мальчики отличаются большей конфликтностью, чем девочки. Большую важность также имеют навыки совместной работы, поэтому этому следует особое внимание, в частности в рамках школы. Ведущая роль в предупреждении и коррекции агрессивности у детей и подростков принадлежит семье, родителям. Однако велико значение и педагогов,

и, разумеется, психологов. Коррекционная работа по профилактике конфликтного поведения с подростками имеет свои особенности. Основной акцент следует делать на индивидуальной работе с подростком. Совершенно неэффективными оказываются общие беседы о необходимости "хорошо себя вести". Особое место в коррекционной работе следует уделять формированию круга интересов подростка также на основе особенностей его характера и способностей. При непродуктивной деятельности в период свободного времени – «ничего не деланье» – неизбежен скорый возврат подростка в асоциальную компанию и рецидив делинквентности. Исходя из того, что развитие ребёнка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создаёт возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых. Прежде всего, необходима организация системы развёрнутой деятельности, создающей жёсткие условия и определённый порядок действий и постоянный контроль. При условии последовательности, постепенности приобщения конфликтных подростков к различным видам социально признаваемой деятельности – трудовой, спортивной, художественной, организаторской и других, – важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, чёткого построения этой деятельности.

## References:

1. Kovalev, P. (1999). *Vozrastno-polovye osobennosti otrazheniya v soznanii struktury sobstvennoj agressivnosti i agressivnogo povedeniya*, (p.358). SPb..
2. Bandura, A., & Uolters, R. (1999). *Podrostkovaya agressiya*. (p.512). Moscow.
3. (2002). *Psihologicheskie testy*. Pod red. Antipchenko V. S, (p.612). K.: 2002.
4. (1997). *Frejd Zigmund «Psihoanaliticheskie etyudy» /Sostavlenie D.I. Donskogo, V.F. Kruglyanskogo; Poslesl. V.T. Kondrashenko; - Mn.: ООО «Popurri», 1997.*
5. Semenyuk, L.M. (2000). *Psihologicheskie osobennosti agressivnogo povedeniya i usloviya ego korrekcii*. (p.254). Moscow.
6. Beron, R., & Richardson, D. (2002). *Agressiya*, (p.336). SPb..
7. Rean, A.A., & Trofimova, N.B. (1999). *Gendernye razlichiya struktury agressivnosti u podrostkov. Aktual'nye problemy deyatel'nosti prakticheskikh psihologov*, 1999, №3.
8. Rumyancheva, T.G. (2003). *Agressiya i kontrol'*. *Voprosy psihologii*, 2003, №5/6, pp.35- 40.
9. Dubinko, N.A. (2000). *K probleme uslovij i dvizhushchih faktorov agressii. Social'no-pedagogicheskaya rabota*, Moscow: 2000, № 4.
10. Levin, K. (2001). *«Geshtal't psihologiya»: Izbrannye trudy / Pod obshch. red. D. A. Leont'eva i E. YU. Patyaevoy; [sost., per. s nem. i angl. yaz. i nauch. red. D. A. Leont'eva, E. YU. Patyaevoy]. — Moscow: Smysl.*
11. (1997). *Frejd Zigmund «Psihoanaliticheskie etyudy» /Sostavlenie D.I. Donskogo, V.F.*



<b>Impact Factor:</b>	<b>ISRA (India) = 6.317</b>	<b>SIS (USA) = 0.912</b>	<b>ICV (Poland) = 6.630</b>
	<b>ISI (Dubai, UAE) = 1.582</b>	<b>PIHII (Russia) = 3.939</b>	<b>PIF (India) = 1.940</b>
	<b>GIF (Australia) = 0.564</b>	<b>ESJI (KZ) = 8.771</b>	<b>IBI (India) = 4.260</b>
	<b>JIF = 1.500</b>	<b>SJIF (Morocco) = 7.184</b>	<b>OAJI (USA) = 0.350</b>

---

- Kruglyanskogo; Poslesl. V.T. Kondrashenko; - Mn.: OOO «Popurri».
12. Furmanov, I.A. (2002). *Detskaya agressivnost'*, (p.192). Moscow.
  13. Krivcovoj, S.V. (1997). *Podrostok na perekrestke epoh: Problemy i perspektivy social'nopsihologicheskoj adaptacii podrostkov* / Pod red, (p.288). Moscow: Genezis.
  14. Zdravomyslov, A.G. (1994). *analiziruya konflikty na makrourovne, vydelyaet dve gruppy konfliktov. SNOSKA: Zdravomyslov A.G. Sociologiya konflikta. Issledovanie konflikta na makrourovne. Teoreticheskie predposylki.* (pp.7-13). N. Novgorod: Volgo-Vyatskij kadrovij centr.