

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИИ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2024 Issue: 05 Volume: 133

Published: 29.05.2024 <http://T-Science.org>

Issue



Article



Zh. Bolatbek

Department of Education of the Akimat of Zhambyl region
office of psychological and pedagogical correction
of the education department of the city of Taraz
Pedagog- psychologist

S.M. Ussenova

Taraz Regional University named after Dulati
Master of Psychology
Kazakhstan

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF GIFTED DEVELOPMENT

Abstract: In this article, the authors examined the problems of giftedness from the time of its origin to the present day. The problems of gifted preschool children are revealed through their relationship with peers and adults. As it turned out, children have problems.

Key words: giftedness, children, level, diagnostics, activity, preschool age, memory.

Language: Russian

Citation: Bolatbek, Zh., & Ussenova, S.M. (2024). Psychological and pedagogical foundations of gifted development. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 05 (133), 187-192.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-05-133-37> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2024.05.133.37>

Scopus ASCC: 3304.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Аннотация: В данной статье авторы рассматривали проблемы одаренности со времен ее происхождения до наших дней. Раскрытие проблем одаренных детей дошкольного возраста происходит через взаимосвязь их со сверстниками и взрослыми. Как выяснилось, дети имеют проблемы.

Ключевые слова: одаренность, дети, уровень, диагностика, деятельность, дошкольный возраст, память.

Введение

Отличительной особенностью современной концепции языкового образования является коммуникативная направленность обучения. Реализация принципа коммуникативности в последние десятилетия прочно связывается с синтаксической основой обучения. Приоритетом традиционной методики преподавания РКИ было формирование прежде всего лингвистической компетенции студентов, и основной единицей обучения выступало предложение. Но уже со второй половины прошлого века была осознана ведущая роль текста в обучении РКИ. Как отмечает Г.А. Золотова, «лингвистика все

увереннее приближается к признанию текста основным своим объектом. Ведь язык существует ради коммуникации, и осуществляется коммуникация в текстах. Все категории и элементы языка как части целого предназначены служить тексту. Каждой языковой единице, помимо формы и значения, присуще имманентное свойство функция, тот способ, которым она служит построению коммуниката». Сходную позицию занимает М.В. Всеволодова: текст «это единственная форма существования нашей речи, единственная сфера функционирования предложения-высказывания. Характер текста предопределяет специфику функционирования

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

слов и синтаксических конструкций». Эти исследования позволяют ученым разработать и выявить текстоориентированный подход, более адекватный целям коммуникативного процесса и наиболее перспективный для решения задач обучения и анализа языкового материала для лингвистических целей. Переходная концепция текста предполагает новую стратегию обучения, основанную на следующей системе: форма, представляющая диалогическую деятельность; Язык имеет дело с разными текстами. Письмо является ключевой частью обучения и его важностью. При письме языковой материал предстает в своей естественной функции, устраняется многозначность слов, одинаковое взаимодействие происходит на всех уровнях языковой системы. В тексте всегда показаны психические особенности некоторых носителей данного языка, что важно для формирования лингвострановедческих знаний учащихся. Основной единицей обучения в методике преподавания ОЗО являются два типа письма: краткое письмо и раннее письмо. «Микротекст или сложная комплексная группа, под которой понимается совокупность не менее двух самостоятельных предложений, реализующих одну микротему с использованием языковых средств разного уровня». Предыдущие тексты или высказывания считаются общеизвестными в конкретной речевой культуре. Они «познавательны и эмоционально человечны, личностны, то есть хорошо известны широкому кругу конкретного человека» и это неоднократно употребляется в словах лингвиста. Среди них: пословицы, поговорки, официальные поговорки и т.д. свойство. Изучение языка начинается с изучения текстов для особых учащихся, а не с написания оригинальных текстов. Текст для чтения – это текст, предназначенный для решения определенной систематической проблемы. Второй этап обучения характеризуется переходом к подготовленным учителем текстам, которые используются в различных формах адаптации: комментирования текста, упрощении текста на лексико-грамматическом уровне, переводе отдельных слов, фраз или всего. текст. тексты иностранцев на родном языке в национальных учебниках. Третий этап обучения характеризуется использованием защищенных текстов или защищенных инструментов.

Экспериментальная методика. Можно отметить несколько важных аспектов психологии, связанных с проблемой компетентности.

Концептуальные принципы легли в основу концепции развития способностей детей, которую Л.А. Венгер и его друзья. Согласно этой концепции, под способностями понимаются ориентировочные действия, которые реализуются

с использованием имеющихся в культуре ресурсов. Удерживание этого устройства восстанавливает сознание ребенка, делает его сознательным и свободным [5, 6].

Таким образом, способности выступают интерактивной единицей развития детского мозга. Использование любого инструмента, определяемого культурой, требует от ребенка понимания того, как он используется. В этом заключается основа подчинения естественных форм поведения культуры произвольным формам, основанным на контроле необходимого процесса действия. То есть развитие характеризуется приобретением технологий и накоплением новых видов деятельности не с целью достижения конкретного результата, а с появлением нового метода и агрессивностью его формулировки и применения. Именно в этой ситуации у ребенка появляется возможность войти в личностную позицию, создающую новые формы реального взаимодействия, исходя из его потребностей, вместо того, чтобы просто вспоминать то, что ему дал взрослый.

Конечно, развитие способностей ребенка имеет свою логику. Анализ деятельности по развитию навыков может быть основан на характеристиках материала, который изучает ребенок. Известно, что сам Л. С. Выготский обозначил символ как важнейший инструмент, прежде всего, как понятие [7]. Однако в более поздних исследованиях (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Н. Н. Подьяков и др.) используются графические средства: сенсорные знаки, наглядные модели, схемы, планы, которые используются для анализа ребенка на фотографическом уровне. истина, показывающая отношения и отношения, наиболее важные для решения проблемы. Такие действия позволяют ребенку сразу преодолеть свои чувства и произвольно регулировать свое поведение.

А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. от сосредоточения внимания на объекте к сосредоточению на себе, поиску нового способа взаимодействия с реальностью. Конечно, педагог не до конца знает тонкости той деятельности, которой он занимается, он не до конца знает методы, которые использует. Но даже сейчас, сосредоточив внимание на своем свободном дизайне, сознании и использовании, он знает, что его используют по-новому.

Таким образом, при обсуждении проблемы способностей детей одним из актуальных вопросов является вопрос о типах способностей дошкольников в плане освоения различных способов опосредования. Специальные исследования показали, что эти способности можно разделить на две основные группы.

Первая группа — это умения изображать пейзаж [2, 4, 8], с помощью которых ребенок

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

направлен на обнаружение связи между предметными и реальными отношениями. Решая задачи по развитию навыков наглядного моделирования, ребенок должен оставить свою истинную природу и эмоции и определить характеристики реальной цели, используя доступные в культуре средства, в данном случае наглядные модели. Например, в задаче создания плана комнаты в игре в прятки ребенок должен сосредоточить внимание на своем непосредственном впечатлении (яркая картинка или новый предмет в группе) и определить пространственное соотношение между важными объектами. решить проблему. комната).

Вторая группа способностей — это способности к обозначению, посредством которых ребенок выражает действительность и общается в целом. Здесь ребенок выражает собственную позицию по отношению к действительности с помощью имеющихся средств культуры (цвета, формы, очертаний предметов, персонажей рассказа и т. д.). Например, рисование с помощью цвета показывает, что ребенок понимает ситуацию (плохо, хорошо, грустно, смешно).

В реальной деятельности ребенка отражаются две группы способностей: способность представлять (например, создавать последовательность действий согласно роли игры, т.е. создавать и поддерживать образец поведения). роль) и способность выступать в качестве представителя. (использование игровой роли для обеспечения реального жизненного пространства, то есть использование роли для репрезентации ценностей и ценностей человеческого взаимодействия).

Следует отметить, что жестовые способности и символическое опосредование могут быть включены в решение двух основных типов задач, высказываемых практически всеми авторами моделей развития способностей и талантов детей. Масштаб заболевания значительно расширяется в тех случаях, когда задача шире и включает не только отбор, но и психологическую помощь одарённому ребенку. Он может включать информацию об особенностях взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми. Наличие или отсутствие различных дисбалансов (социальных, эмоциональных, двигательных) в психическом развитии ребенка и других параметрах.

Помимо упомянутой психологии особым направлением являются диагностические исследования, проводимые с целью получения новой теоретической и экспериментальной информации о проблемах таланта. Эти исследования основаны на измерении энергии самого материала и его окружения и т.д. Он может включать в себя различные методы обнаружения

для выявления новых закономерностей и взаимосвязей между другими функциями.

- В нашей стране сейчас очень популярны различные тесты на выявление талантов. При этом психологи забыли, что важную роль в интерпретации результатов теста играет связь между теоретической основой определенного теста, принципами метода исследования и основной формой теста. Игнорирование этого условия снижает эффективность теста и может привести к неправильной интерпретации.

Признание одаренности обычно осуществляется в специальных местах, классах и школах для одаренных людей с целью создания особых условий для обучения детей с особыми способностями и разработки для него специальных программ. Эффективность навыков детей, отобранных по этим программам, рассматривается многими педагогами как форма оценки качества диагностических тестов, а требования при поступлении в образовательные учреждения зачастую определяют требования к методам диагностики: они должны быть едиными.

Однако следует отметить, что даже при правильном использовании лучшие тесты не гарантируют отсутствия ошибок, и не каждый используемый тест охватывает все типы одаренности.

- Основные методы – наблюдение и эксперимент. Объект нашего исследования – очень активный ребенок. Подробнее о том, как продемонстрировать себя и свое видео, можно узнать здесь. Обращаясь к одаренному ребенку, нельзя игнорировать его особые качества. Для того чтобы оценить его способности, необходимо знать параметры конкретных психологических характеристик, то есть комплексную характеристику, полученную в результате различных точек зрения. Преимущество наблюдения состоит в том, что в его естественном состоянии наблюдателю могут быть открыты многие скрытые вещи.

Есть естественный эксперимент, например, исследователь устраивает необходимую среду, полностью знакомится с ребенком и знает, что с ним обращаются по-особенному. И здесь мы можем создавать и повторять интересующие нас явления. Включенное наблюдение применяется и тогда, когда наблюдатель сам вовлечен в происходящее.

- Создание мысленного образа. А.Ф. Лазурский [10] сформулировал следующие правила сбора психологических характеристик:

Наблюдатель отбирает факты, предположения, хотя бы в общем, о том, что в этой сцене задействована та или иная сторона личности; фиксируются только факты, и если отдельные наблюдения противоречат друг другу, эти расхождения исправить невозможно;

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

Необходимо также определить внешние условия, определяющие это событие.

Первое и второе требования могут показаться несколько противоречивыми: наблюдатель, с одной стороны, должен фиксировать только факты, а с другой стороны, он должен знать смысл высказывания. Однако этот конфликт очевиден.

А.Ф. Лазурского о двух возможных типах паттернов проектирования. Во-первых, сводка фактических данных была собрана в соответствии с процессом описательного программирования фактических рядов; После подготовки подробного отчета остается только подвести итоги. Для исследователя верно обратное. Когда он начинает собирать предметы, он действует не в предпроявительном порядке, а сразу проявляет эти характеристики. По его словам, свои выводы они подкрепляют фактами, что зачастую и происходит.

АФ после того, как никто. Лазурский разработал уникальную технологию подготовки черт.

- Лонгитюдные исследования. Важно распознавать и изучать признаки таланта ребенка по мере его взросления. Для их оценки необходим адекватный многолетний мониторинг изменений, происходящих при переходе от одного возраста к другому. Тип исследования называется «лонгитюдным» (то есть долгосрочным, долгосрочным) [10]. Это означает сохранение единой темы в течение нескольких лет. Обучение может быть непрерывным, ежедневным или периодическим – как «данные», соединенные с «пунктирной линией».

Однажды М.Я. По мнению Басова, «такое наблюдение за ребенком позволяет нам увидеть, как быстро меняется его внешний и внутренний облик, его колоритная личность день ото дня затвердевает и становится гибкой к новым характеристикам. позже, каждый месяц, каждый год» [5]., [10].

- Сечения иногда сравнивают с длиной для постоянного наблюдения за изменениями. Но если такие части повторяются достаточное количество раз, то они тоже становятся особой формой длины. Конкретные психологические характеристики - отдельные участки развития мозга или все ядро - могут быть сопоставлены между собой и служить основой для выявления и различения типов развития детей, в частности возможностей течения интеллектуального развития. и его личные аспекты.

- В связи с этим большой интерес в изучении таланта представляет биографический метод.

Вы знаете, есть интерес к биографиям знаменитостей. Это привело к созданию особого рода психологической биографии. В психологии изучение биографий ученых было способом

определения личности и психических качеств, пригодных для творческой деятельности. Сбор и анализ биографий практикуется уже много лет. В основном это касается тех, кого уже нет в живых или кто пришел отвечать за себя. Но постепенно интерес к незавершенной судьбе рос, например, к истории интеллектуального взлета ученых, находившихся на пике своей жизни.

- Вопросы. За последнее десятилетие исследования жизненного пути получили широкое распространение как весьма эффективный метод выяснения особенностей субъекта в данный момент времени и частичного прогнозирования будущего. Развитие образа жизни предполагает использование таких методов получения информации, как задавать вопросы, говорить и брать интервью у субъекта, а также задавать вопросы другим, исследовать продукты трафика. Заметки, письма и т.д.

Американский психолог Л.В. Попова отметила, что новые методы диагностики и биографические вопросы становятся более надежными методами выявления творческого потенциала и прогнозирования успеха, чем традиционные тесты.

В то же время наблюдается тенденция к формализации практик образа жизни. В частности, анкеты являются всеобъемлющими и структурированными.

С помощью биографических опросов можно определить психологические особенности лиц, способности которых можно определить другими методами.

Современные диагностические стандарты не исключают случаев недооценки способностей ребенка, то есть ошибок, в частности отрицательных результатов тестов, обусловленных временными факторами, скрывающими реальные способности. В связи с этим принципиально важно разработать методы выявления «скрытых» талантов. Выявление детей с особыми способностями – сложная и многогранная проблема. До сих пор наука и образовательная практика представили два противоположных взгляда на одаренность. Сторонники одной из них считают, что каждый нормальный ребенок обладает талантом и что со временем следует открывать и развивать только определенный тип таланта. По мнению исследователей. Напротив, одаренность – редкое явление, встречающееся у небольшой части населения: поэтому выявление одаренного ребенка не менее интересно, чем ювелирное дело. Эти противоречия занимают центральное место в дискуссии о главной роли наследственности и воспитания в развитии таланта.

При оценке способностей ребенка необходимо уменьшать ошибки, рассматривая положительные и отрицательные критерии:

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

высокая оценка того или другого не всегда свидетельствует о способностях, а низкая оценка того или другого - нет. Еще один показатель пока не может оправдать свое отсутствие. Это особенно важно при интерпретации результатов испытаний. Таким образом, высокие баллы по тестам психологического интеллекта могут отражать не интеллектуальные способности ребенка, а только образовательный и социальный статус. И наоборот, низкие баллы в тестах на творческие способности могут быть связаны с уникальной когнитивной позицией ребенка, а не с отсутствием творческих способностей.

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. В определенный момент определить ребенка как «одаренного» или «неодаренного» означает искусственно вмешиваться в его судьбу, ставя перед ним личные цели. Многие жизненные конфликты между одаренными и одаренными основаны на неадекватных первоначальных предположениях об их будущем успехе. Следует помнить, что способности ребенка не гарантируют способностей взрослого. Поэтому каждый взрослый и одаренный человек не мог доказать в детстве, что он был одаренным ребенком.

Заключение.

Учитывая вышеизложенное, можно сформулировать следующие принципы выявления одаренных детей:

комплексный характер оценки различных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволяет использовать различные источники информации, охватывающие широкий спектр способностей ребенка;

- этап узнавания (см. этапы, основанные на поведении ребенка в разных ситуациях);

- анализ поведения в лучших сферах деятельности, соответствующих его желаниям и интересам (в том числе конкретной спортивной деятельности ребенка по предмету, в том числе различных видов деятельности по предмету и т. д.); В его рамках допускается использование методов обучения, способных организовать те или иные развивающие воздействия, устранить общепсихологические «препятствия» данного ребенка и т. д.

- привлечение к оценке одаренного ребенка экспертов, высококвалифицированных специалистов (математиков, филологов, шахматистов и др.) в соответствующей сфере деятельности.

При этом необходимо помнить, что талант ребенка следует оценивать не только с точки зрения текущего уровня его умственного развития, но и учитывать мнение специалиста; новейшие инновации в сфере (в частности, на основе организации специальной образовательной

среды с индивидуальным направлением обучения детей); В реальной ситуации при оценке реального поведения ребенка большое значение придается психологическим методам, основанным на окружающей среде, например: анализ объектов движения, наблюдения, разговора, экспертная оценка педагога и родителей, естественное тестирование. Понятно, что современные психологические методы определения компетентности очень сложны и требуют высокой квалификации и подготовки.

При этом необходимо помнить, что талант ребенка следует оценивать не только с точки зрения текущего уровня его умственного развития, но и учитывать мнение специалиста; новейшие инновации в сфере (в частности, на основе организации специальной образовательной среды с индивидуальным направлением обучения детей); В реальной ситуации при оценке реального поведения ребенка большое значение придается психологическим методам, основанным на окружающей среде, например: анализ объектов движения, наблюдения, разговора, экспертная оценка педагога и родителей, естественное тестирование. Понятно, что современные психологические методы определения компетентности очень сложны и требуют высокой квалификации и подготовки.

При выявлении одаренных детей, как уже говорилось выше, лучше использовать комплексный подход. Могут использоваться разные методы: разные виды методов защиты детей (лабораторные условия, внеклассные занятия и т.п.); экспертная оценка поведения детей педагогами, родителями и воспитателями; проведение «экспериментальных» занятий по специальным программам, а также запись детей в специальные спортивные и предметно-ориентационные классы; экспертная оценка уникальных детских творческих изделий; организация различных интеллектуальных олимпиад, спортивных состязаний и дисциплин, встреч, спортивных соревнований;

Однако комплексный подход к выявлению талантов не исключает ошибок полностью. В результате одаренный ребенок может быть «упущен» или, наоборот, ребенок, который не смог подтвердить эту оценку в своей последующей деятельности, может быть отнесен к одаренным.

Оценка ребенка как одаренного не является самоцелью. Выявление одаренных детей должно быть связано с их образовательной деятельностью, а также оказанием им психологической помощи и поддержки. Последнее правило позволяет существенно расширить сферу применения психологических методов и учесть ряд дополнительных факторов: особенности взаимоотношений ребенка со

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

сверстниками и взрослыми; наличие (или отсутствие) различных диссинхроний в развитии одарённых детей; особенности психического развития ребенка и т.д.

Особым направлением является экспериментальная психология одарённых детей, которая проводится с целью получения новых теоретических и практических сведений о природе одарённых детей. В этих исследованиях с помощью различных психологических методов

можно показать структуру разных видов одаренности, а также взаимоотношения одаренного ребенка с окружающей социальной средой. Без исследований невозможен эффективный процесс выявления и развития одаренных детей.

Поэтому проблема выявления одаренных детей сложна и требует участия высококвалифицированных специалистов.

References:

1. Berns, R. (1986). *Razvitie YA-koncepcii i vospitanie*, (p.420). Moscow: Progress.
2. Belova, E.S. (1998). *Odarennost' malysha: raskryt', ponyat', podderzhat'*. (p.251). Moscow.
3. (1991). *Odarennye deti*: per. s angl. Obshch. red. G. V. Burmenskoj i V. M. Sluckogo. (p.376). Moscow: Progress.
4. (1997). *Odarennyj rebenok*. pod red. O.M. D'yachenko. Moscow.
5. Lejtes, N. S. (2000). *Vozrastnaya odarennost' shkol'nikov*. (p.320). Moscow: Izdatel'skij centr «Akademiya».
6. Bozhovich, L.I. (1995). *Izbrannye psihologicheskie trudy. Problemy formirovaniya lichnosti*. (p.212). Moscow: Mezhdunarodnaya pedagogicheskaya akademiya.
7. Vygotskij, L. S. (1997). *Voobrazhenie i tvorchestvo v detskom vozraste*. (p.96). SPb.: SOYUZ.
8. Lejtes, N. S. (2000). *Vozrastnaya odarennost' shkol'nikov*. (p.320). Moscow: Izdatel'skij centr «Akademiya».
9. Savenkov, A. I. (2000). *Odarennye deti v detskom sadu i shkole: Uchebn. posobie dlya studentov vysshih pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij*. (p.232). Moscow: Izdatel'skij centr «Akademiya».
10. Stepanove, S. (1996). *Psihologicheskij slovar' dlya roditel'ej*. Moscow.