

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2024 Issue: 05 Volume: 133

Published: 29.05.2024 <http://T-Science.org>

Issue



Article



A. R. Minasipova

Taraz Regional University named after Dulati
Master of Psychology
Kazakhstan

S.M. Ussenova

Taraz Regional University named after Dulati
Master of Psychology
Kazakhstan

A.A. Seydazim

Taraz Regional University named after Dulati
Student
Kazakhstan

THEORETICAL ASPECTS OF STUDYING LEARNING MOTIVATION

Abstract: In the conditions of the modern “motivational crisis”, it is necessary to focus on the intellectual and creative potential of the student, increase educational motivation, and reduce social tension. This makes it relevant to comprehensively study the specific characteristics of various social groups of students to satisfy the educational motivation of adolescent students. To solve this problem, it is necessary to take into account all the factors identified during the study that determine the direction and specificity of educational motivation.

Key words: giftedness, children, level, motivation, learning, process, theory, labor diagnostics, activity, preschool age, memory.

Language: Russian

Citation: Minasipova, A.R., Ussenova, S.M., & Seydazim, A.A. (2024). Theoretical aspects of studying learning motivation. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 05 (133), 193-198.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-05-133-38> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2024.05.133.38>

Scopus ASCC: 3304.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Аннотация: В условиях современного «мотивационного кризиса» необходимо сосредоточить внимание на интеллектуальный и творческий потенциал учащегося, повысить учебную мотивацию, снизить социальную напряженность. Это делает актуальным всестороннее изучение специфических особенностей различных социальных групп учащихся для удовлетворения учебной мотивации учащихся подросткового возраста. Для решения этой задачи необходим учет всех выявленных в ходе исследования факторов, определяющих направленность и специфику учебной мотивации.

Ключевые слова: одаренность, дети, уровень, мотивация, обучение, процесс, теория, труд диагностика, деятельность, дошкольный возраст, память.

Введение

Интерес определяется тем, что формирование мотивации и ценностных ориентаций является важной частью развития личности человека. В переходный период возникают кризисные периоды развития,

возникают новые цели, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, на основе которых перестраиваются личностные характеристики периода обучения.

Поэтому цели в этом возрасте выступают как личностная система и связаны с развитием

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

самосознания, осознания положения «Я» человека в системе общественных отношений. Как ценностные, так и объективные показатели относятся к числу важнейших компонентов структуры личности, по уровню сформированности которых можно судить об уровне развития личности.

Занимаясь проблемами мотивации, представляется необходимым знать специфику различных аспектов психической мотивации нынешнего поколения казахстанской молодежи и, как следствие, разработать эффективные методы управления формированием учебной мотивации в современных условиях.

В современных условиях «проблемы мотивации» необходимо сосредоточить внимание на уме и творческих способностях обучающегося, повысить мотивацию к обучению, снизить социальную напряженность различных социальных групп обучающихся, удовлетворения учебной мотивации зрелых учащихся. Для решения этой задачи необходимо учитывать все выявленные в ходе исследования факторы, определяющие направленность и специфику мотивации образования.

Проблема учебной мотивации в настоящее время приобретает особое значение. Изучение структуры учебной мотивации старшеклассников, знание мотивов, мотивирующих учебную деятельность, позволяет мысленно находить решения проблем повышения интереса учащихся к учебному процессу.

Одной из важнейших частей учебной деятельности является сочетание личностной мотивации: мотивации учебной деятельности, мотивации успеха, правильной идентификации образовательных целей, интересов и чувств молодежи.

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности является одной из основных проблем психологии. Этой проблеме посвящено большое количество публикаций, в том числе очерки российских авторов: В.Г. Асеева, И.А. Васильев и М.Ш. Магомед-Эминова, В.К. Вилюнас, И.А. Джидарян, Б.И. Додонова, В.А. Иванникова, Е.П. Ильина, Д.А. Кикнадзе, Л.П. Кичатинова, С.Г. Москвичева; а также зарубежные авторы: Х. Хекхаузен, Д.В. Аткинсон, Д. Халл, А.Г. Маслоу.

Все вышеперечисленное определило важность текста.

Цель исследования – изучить учебную мотивацию школьников-подростков.

Предметом исследования являются взаимоотношения внутренней, внешней положительной и внешней отрицательной мотивации в структуре учебной деятельности.

Цель исследования – учащиеся 8 класса (средней школы № 42) – 40 человек.

Теоретическая основа и структура исследования: Представленная в работе схема взаимодействия факторов, определяющих и формирующих учебную мотивацию, отражает принципы метода В.А. Ядова, А.Г. Здравомыслова, идея М.Г. Рогова, а также идея А.А. Реана, Я.Л. Коломинский.

Научно-исследовательские цели:

1 Анализ российской и зарубежной литературы по теме исследования;

2 Изучить социально-психологические особенности подростков;

3 изучить учебную мотивацию молодежи;

Методы исследования

В качестве экспериментальных методов использовались следующие диагностические средства: Методика К. Замфира в модификации А.А. Реан «Исследование мотивации в профессиональной деятельности», «Метод определения мотивации обучения студентов» Каташев В.Г.

Важность перспективы. Результаты работы могут способствовать дальнейшему развитию теории мотивации, особенно в той части, которая касается значения мотивации у студентов-подростков.

Реальная значимость исследовательской работы заключается в том, что она показывает сущность психологических особенностей учебной мотивации старшеклассников и указывает на ее важные составляющие. Проведенное исследование будет способствовать развитию учащихся, сохранению учебных материалов и развитию учебных и познавательных целей.

Данные, полученные в результате исследовательской работы, могут быть использованы для профилактической, консультативной и психолого-оздоровительной работы в службах педагогической психологии. Результаты исследования могут быть учтены при планировании образовательного процесса в школах; Выявленные характеристики мотивации молодежи позволяют по-иному подойти к процессу учебной подготовки.

Методика экспериментов.

Учебная мотивация определяется как особый вид мотивации, добавляемый к конкретной деятельности - в данном случае к преподавательской деятельности, учебной деятельности. Как и любой другой тип, мотивация обучения определяется рядом факторов, специфичных для той деятельности, в которой она участвует.

Во-первых, оно определяется самой системой образования, образовательным учреждением; в-третьих, материальные характеристики студента; в-четвертых, - материальные характеристики учителя и прежде

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

всего система его взаимоотношений с учеником, работой; в-пятых, специфика учебного предмета.

Мотивация обучения, как и любой другой вид, представляет собой процесс, характеризующийся направленностью, стабильностью и динамикой. Поэтому работа Л.И. Божович на основе изучения учебной деятельности учащихся отмечал: «...она мотивируется иерархией целей, главными из которых могут быть внутренние цели, связанные с содержанием этой деятельности и ее реализацией, или более широкие. социальные задачи, связанные с потребностью студента занять особое место в системе общественных отношений» [9, с.17] В связи с этим А.К.Маркова особо подчеркивает эту мысль: «...Мотивация обучения состоит из постоянного переменного числа и иметь новые отношения друг с другом (потребности и смысл обучения учащихся, его цели, задачи, чувства, интересы). Поэтому формирование мотивации – это не просто увеличение положительного или худшего поведения по отношению к ученику, а глубинная проблема структуры мотивационного поля, прибавления мотивации, появления новой, более зрелой. Иногда конфликтные отношения между ними» [10, с. 17]. Таким образом, оно включает в себя: потребность в обучении, смысл обучения, цель обучения, цель, чувство, отношение и интерес.

Выявляя интерес (в общем определении психологии – это эмоциональное переживание познавательных потребностей) как один из мотивационных аспектов обучения, необходимо обратить особое внимание на то, что в повседневной жизни и даже общении в сфере В сфере образования слово «интерес» часто используется как синоним мотивации обучения. Об этом могут свидетельствовать такие высказывания, как «у него нет интереса к учебе», «необходимо развивать интеллектуальную любознательность» и т.д. Смещение представлений связано, прежде всего, с тем, что теория научения представляла собой тот интерес, который был первым объектом изучения мотивации (И. Герберт). Во-вторых, это объясняется тем, что интерес сам по себе представляет собой сложное и многообразное явление. Проценты, по данным А.К. Маркова, «она может быть широкой, плановой, практической, процессуальной, образовательной, а на высшем уровне – заинтересованность в переменах» [10, с. 17-20].

Возможность создания условий для возникновения интереса педагога, обучения (как эмоционального опыта, удовлетворяющего познавательные потребности) и формирования самого интереса отмечается многими исследователями. На основе системного анализа основными факторами, способствующими тому,

чтобы обучение было интересным для студента, являются необходимое условие формирования интереса студентов к содержанию обучения, а к самому процессу обучения – возможность проявить самостоятельность ума и инициативу. обучение. Благодаря более активному стилю преподавания легко заинтересовать учащихся. Важнейшим способом развития постоянного интереса к обучению является использование вопросов и задач, решение которых требует активного участия учащихся.

Основную роль в формировании интереса к обучению играет создание проблемной ситуации, конфликта для учащихся, который трудно разрешить с помощью имеющейся базы знаний; Столкнувшись с проблемой, они удовлетворяются необходимостью приобрести новые знания или применить старые знания к новой ситуации. Интересна только работа, требующая постоянного напряжения. Сложность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта проблема возможна и преодолима, в противном случае интерес быстро пропадает.

Учебные материалы и методы обучения должны быть очень разными. Разнообразие обеспечивается не только тем, что в процессе обучения учащиеся знакомятся с разными вещами, но и тем, что в одном и том же предмете можно найти новые аспекты. Одним из способов стимулирования познавательного интереса учащихся к новому материалу является важнейшее условие возникновения интереса к учению.

Различные виды интересов, например, продуктивный, познавательный, академический и т. д., могут быть связаны с мотивационной ориентацией на проведение исследований в сфере Б.И. Оценка учителя и «избегание проблем»), некоторые и другие стороны учебной мотивации определяют направление, содержание и результат учебной деятельности. [10]

Установлена положительная связь между мотивационной ориентацией и успеваемостью учащихся. Наиболее тесно связана с успеваемостью ориентация на процесс и результат, еще теснее - ориентация на «оценку учителя». Связь между ориентацией на «избегание проблем» и успеваемостью слабая.

На основе изучения образовательной деятельности молодежи установлено, что среди социогенных потребностей основным эффектом ее эффективности является потребность в успехе, под которой понимается «стремление человека улучшить результаты своей деятельности» [11] .

Важными для анализа мотивационного поля обучения являются особенности их поведения по отношению к ним. Итак, А.К. Маркова, выделяющая три типа поведения: негативное,

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

нейтральное и позитивное, четко выделяет последние по степени их вовлеченности в процесс обучения. Для управления учебной деятельностью очень важно: «а) положительная, опосредованная, активная... направленность, означающая вовлечение обучающегося как субъекта общения, как личности и как члена общества» [12, с.38] Также установлен очень важный момент в организации учебной деятельности относительно возможности и продуктивности мотивации посредством целеполагания учебной деятельности, проверки порядка признаков.

Сначала начинает действовать познаватель-но-обучающая цель, затем она становится правилом и приобретает самостоятельность и только потом реализуется, т.е. первым условием является организация, осуществляющая сама учебную деятельность.

При этом эффективность мотивации выше, когда она направлена на процессы, а не на «результаты» деятельности. При этом оно проявляется по-разному в разных возрастных группах, в зависимости от типа учебной ситуации и строгого контроля со стороны учителя.

Психологическая устойчивость определяется как способность поддерживать необходимый уровень психической активности при воздействии на личность различных факторов. С точки зрения мотивации обучения, ее устойчивость является динамической характеристикой, обеспечивающей относительную длительность и высокую продуктивность движения как в нормальных, так и в экстремальных условиях. На основании теории системы устойчивости исследователи рассматривают ее наряду с указанными характеристиками учебной мотивации. таких как сила, осознанность, эффективность и направленность процесса, установлено, что к психологическим детерминантам устойчивости относятся: 1) исходный тип мотивационной структуры; 4) Самыми сильными являются внутренние факторы.

Вторым по силе фактором, влияющим на изменение модели мотивации, является тип проблемной ситуации, который через необходимость выбора, снятия оценок и устранения временных ограничений побуждает человека к творческой деятельности (Е. И. Савонко, Н. М. Симонова). Авторы установили, что а) основная мотивационная направленность отражает продуктивность выполнения задания; б) фактором, смягчающим влияние цели на характеристики продукции, является ее личная значимость; в) важное психологическое содержание личности зависит от типа мотивационной структуры.

Исследования выявили качественный характер связи между типом мотивационной структуры, характеристиками задания и

характеристиками испытуемых. В этой проблеме выявляются факторы, с помощью которых человек может влиять на движение мотивационных структур и, следовательно, на управление их перестройкой. К таким факторам относятся снятие оценок и временных ограничений, демократичность процесса общения, ситуация выбора, личная значимость, тип работы (производительная, творческая). Творческий характер проблемной ситуации провоцирует тенденцию к обособлению и обособлению структурных элементов, то есть тенденцию к устойчивости. Все вышеизложенное показывает сложность мотивации учения как психологического явления, управление которым в процессе обучения требует учета ее структурной организации, динамики и возрастных условий.

Учебная мотивация, особый вид мотивации, характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней (способ и результат) и внешней (вознаграждение, избегание) мотивации. Такие характеристики мотивации, как устойчивость, связывающая уровень интеллектуального развития и характер учебной деятельности, необходимы для образования и профессии педагога, а психология в вузе считается особым видом деятельности субъекта (учащегося).), с целью формирования и развития своей профессиональной личности в будущем. Учебным компонентом структуры учебной деятельности учащихся является учебная мотивация, которая мотивирует учащегося к участию в учебной деятельности. Содержание мотивации и ее структура формируют конкретный мотивационный уровень студента и уровень выраженности учебной деятельности.

Качество образовательной продукции зависит не только от квалификации учителей, но и от отношения учащихся к обучению. Даже при самом высоком качестве образовательных услуг, предоставляемых в школах, фактор отношения учащихся к учебе определяет уровень преподаваемых знаний. Компоненты мотивационной основы у субъектов учебной деятельности важны на всех уровнях обучения: от постановки целей и планирования до рефлексии над процессом и результатами деятельности. Исследователи доказали влияние мотивации на эффективность учебной деятельности (Н.Ц. Бадмаева, В.Г. Леонтьев, Н.И. Мешков, Ю.М. Орлов, А.А. Реан и др.). Кроме того, уровень интеллектуального развития, уровень сформированности умений и навыков обучения и другие показатели личностного развития учащихся не всегда соответствуют образовательным задачам уровня образовательной системы: молодые люди, которые учатся в условиях любых обстоятельств,

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

вынуждающих их выходить на улицу. К третьей категории относятся студенты с высоким уровнем познавательного интереса и учебной активности, осознающие социальную направленность учебной деятельности.

Первую группу составляют молодые люди с заявленными внешними намерениями. В словах ответов о том, почему они учатся в школе, присутствует форма принудительного действия: «надо», «необходимо», «обязательно», «принудительно» и т.д. Слабая мотивация к успеху приводит к тому, что их привлекают простые учебные материалы, отражающие объем основной информации. Сложные задачи не интересны, усилия по обучению направлены только на то, что, по их мнению, может быть полезно для будущей профессиональной деятельности. Причины такого отношения к образованию следует искать как в особенностях мотивационного поля, так и в других психологических аспектах личности. Низкий уровень учебной деятельности отмечался у студентов с двумя уровнями мотивации: низкий уровень мотивации с преобладанием внешних мотивов и нулевой уровень с так называемым мотивационным состоянием. Однако потенциал взаимодействия этой группы обучающихся не используется в полной мере, учебная деятельность не имеет важного значения и связана с самым важным содержанием - приобретением знаний, умений и навыков, она служит лишь средством достижения других целей, поэтому, мотивация обучения не сформирована.

Во вторую группу входят студенты, которые понимают важность получения хорошего высшего образования как инструмента личностного и профессионального роста. Из того, что носит выборный характер, следует отметить положительные характеристики учебной деятельности студентов этой группы: они умеют концентрироваться на выполнении тяжелой работы; проявить сильный интерес к предмету; умеет планировать деятельность; активно участвовать в различных формах совместной деятельности; Они способны перенести полученные знания в другое место. Студенты второй категории имеют смешанную мотивацию; Они находятся на среднем (производительном) уровне мотивации.

Третью группу составляют студенты, проявляющие активный интерес к содержанию и процессу образовательной деятельности и понимающие социальный смысл высшего образования с жизненной точки зрения. Студенты подходят к обучению творчески и не ограничиваются учебной программой и работой преподавателей. Их учебная мотивация направлена на получение глубоких и прочных знаний как по общему образованию, так и по

конкретным предметам, и служит стимулом, который делает учебную мотивацию реальностью.

Следовательно, рассмотренные нами группы студентов относятся к разным уровням учебной мотивации и, как следствие, различаются по характеру учебной деятельности, интенсивности познавательного интереса и качеству самоорганизации.

Заключение.

Наши исследования показали, что для успешной реализации учебной мотивации необходимо, чтобы у молодых людей была хорошо развита внутренняя мотивация. Студенты такого типа ориентированы на результат и имеют сильное и устойчивое желание учиться и совершенствоваться; выбирайте для себя сложные цели и хорошо справляйтесь с творческими задачами, требующими нестандартного подхода. Их образовательная деятельность отличается высокой креативностью и сопровождается положительными эмоциями. В то же время наличие социально-научных характеристик, таких как направленность на процесс, результат и свобода, также способствует установлению успешности учебной мотивации. Это также способствует наличию у молодых людей организаторских и коммуникативных навыков (работоспособность, целеустремленность, уверенность в себе, отзывчивость и тактичность). Лучшими для формирования внутренней мотивации являются личностно-психологические характеристики студентов, такие как экстравертность, интеллект, чувствительность, независимость, смелость (интеллектуальная и личностная). Наконец, установлено, что развитие учебной мотивации базируется на долгосрочных ценностях, которыми являются: ценность успеха, защита личности; Для внутренне мотивированной молодежи важны аспекты обучения и образования. В то же время негативно влияет на успешность учебной мотивации суждение о таких качествах, как агрессивность, ригидность, тревожность, эмоциональная устойчивость, защищенность, отсутствие самоконтроля, внутреннее напряжение. У студентов заметна негативная внешняя мотивация, о чем свидетельствует тот факт, что они менее ориентированы на направление работы и процесса, их не интересуют такие направления, как «обучение и воспитание», они сталкиваются с серьезными проблемами в понимании материала, у них возникают серьезные проблемы с пониманием материала. выберите «Подумайте об этом критически» и интерпретируйте информацию буквально. Это, в свою очередь, приводит к неуверенности в себе и может привести к конфликтам в учебной деятельности в классе. Однако у студентов этой группы

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 1.582	РИИЦ (Russia) = 3.939	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 8.771	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 7.184	OAJI (USA) = 0.350

выделяются характеристики, на которые может опираться психолог при проведении психолого-коррекционных мероприятий.

Правильные шаги, предпринимаемые и осуществляемые в рамках учебно-воспитательной системы средней школы, направленные на

развитие как личностных качеств, так и ценностных ориентаций, а также системы самосознания, самосознания системы социальных отношения, внести свой вклад, внести позитивные изменения в мотивационное поле субъектов образовательного процесса.

References:

1. Berns, R. (1986). *Razvitie YA-koncepcii i vospitanie*, (p.420). Moscow: Progress.
2. Belova, E.S. (1998). *Odarennost' malysya: raskryt', ponyat', podderzhat'*. (p.251). Moscow.
3. (1991). *Odarennye deti*: per. s angl. Obshch. red. G. V. Burmenskoj i V. M. Sluckogo. (p.376). Moscow: Progress.
4. (1997). *Odarennyj rebenok*. pod red. O.M. D'yachenko. Moscow.
5. Lejtes, N. S. (2000). *Vozrastnaya odarennost' shkol'nikov*. (p.320). Moscow: Izdatel'skij centr «Akademiya».
6. Bozhovich, L.I. (1995). *Izbrannye psichologicheskie trudy. Problemy formirovaniya lichnosti*. (p.212). Moscow: Mezhdunarodnaya pedagogicheskaya akademiya.
7. Vygotskij, L. S. (1997). *Voobrazhenie i tvorchestvo v detskom vozraste*. (p.96). SPb.: SOYUZ.
8. Lejtes, N. S. (2000). *Vozrastnaya odarennost' shkol'nikov*. (p.320). Moscow: Izdatel'skij centr «Akademiya».
9. Savenkov, A. I. (2000). *Odarennye deti v detskom sadu i shkole: Uchebn. posobie dlya studentov vysshih pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij*. (p.232). Moscow: Izdatel'skij centr «Akademiya».
10. Stepanove, S. (1996). *Psichologicheskij slovar' dlya roditel'ej*. Moscow.
11. Shkurkin, V.I. (2001). «*Motivy kak faktor effektivnosti uchebnoj deyatel'nosti uchashchihsya srednej shkoly*». Moscow.
12. Simonova, N.I. (2002). *Eksperimental'noe issledovanie struktury uchebnoj motivacii -2002*.
13. (2006). *Formirovanie interesa k ucheniyu u shkol'nikov* / Pod red. A.K.Markovoj. (p.14). Moscow.
14. Hekkhaufen, H. (n.d.). *Motivaciya i deyatel'nost'*. T. 1: Per.s nem. (p.392). Moscow.
15. Shavir, P. A. (2004). *Psichologiya uchebnogo samoopredeleniya v rannej yunosti*. (p.95). Moscow.