

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИИ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2024 Issue: 05 Volume: 133

Published: 29.05.2024 <http://T-Science.org>

Issue

Article



A.S. Zhamanbayeva

Taraz Regional University named after Dulati
Master of Philology

S.M. Ussenova

Taraz Regional University named after Dulati
Master of Psychology

F. B. Rakhmanov

Taraz Regional University named after Dulati
Student
Kazakhstan

THE ROLE OF GAME TECHNOLOGIES IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: The article contains methods and techniques for using gaming technologies in Russian language lessons, types of games (preparatory games, creative games, business games). "Without play, the mind has no normal development, and this cannot happen. The game is like a huge bright window that opens up to the world, through which a child can connect with the spiritual wealth of his creative life and get an idea of the world around him. The game is a spark of passion for knowledge and imitation," said the famous teacher V. A. Sukhomlinsky. The games that we use in the lesson are diverse. One of the features of the game is that it allows children to behave freely in class, express their thoughts without straining.

Key words: technology, course, method, game, lesson, creative games, preparatory games.

Language: Russian

Citation: Zhamanbayeva, A.S., Ussenova, S.M., & Rakhmanov, F.B. (2024). The role of game technologies in teaching the russian language. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 05 (133), 199-203.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-05-133-39> **Doi:** <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2024.05.133.39>

Scopus ASCC: 3304.

РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: Статья содержит методы и приемы использования игровых технологий на уроках обучения русскому языку, виды игр (подготовительные игры, творческие игры, деловые игры). "Без игры у ума нет нормального развития, и этого не может быть. Игра подобна огромному светлomu окну, открывшемуся миру, через которое ребенок может соединиться с духовным богатством своей созидательной жизни и получить представление об окружающем мире. Игра-это искра страсти к познанию и подражанию", - сказал известный педагог В. А. Сухомлинский. Игры, которые мы используем на уроке, разнообразны. Одна из особенностей игры заключается в том, что она позволяет детям свободно вести себя на уроке, выражать свои мысли, не напрягаясь.

Ключевые слова: технология, курс, метод, игра, урок, творческие игры, подготовительные игры.

Введение

В статье рассказывается о методах и приемах использования игровых технологий на курсах русского языка, а также о видах игр

(подготовительные игры, творческие игры, деловые игры). "Без игр нет интеллектуального развития. Этого не может быть. Игра - это огромное яркое окно, открывающее мир, где

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

ребенок знакомится с духовным сокровищем своей творческой жизни и получает представление об окружающем мире. Игра - символ любви к знаниям и подражанию", - сказал известный педагог В. С. Рахман. Игры, которые мы используем, отличаются друг от друга. Одной из особенностей игры является то, что она позволяет детям свободно выражать свои мысли на уроке без какого-либо напряжения. Обучающие игры очень важны. Во-первых, игры - это обучение, а во-вторых, самообразование во время игры помогает накапливать жизненный опыт. Вы можете использовать такую игру для увлекательного изучения русского языка в разных группах на занятиях:

- Фонетические игры;
- игры, связанные с буквами;
- игры, связанные с правилами чтения;
- игры, связанные с развитием речи;
- грамматические игры;
- лексические игры;

Игру можно разделить на две части. Первая фаза включает в себя грамматические, речевые, словарные и числовые игры для развития речевых навыков. За грамматическими играми следуют словесные игры. Речевые игры предназначены для того, чтобы научиться правильно произносить слова на этапе развития речи и навыков. И, наконец, цель орфографической игры - научить правильно писать, чтобы понимать написание слов в словах. Вторая глава называется "Творческие игры". Цель этих игр - способствовать дальнейшему развитию диалога. Это помогает быстро мыслить, быстро реагировать в отношениях и быстро избегать различных ситуаций. Дидактические игры оказывают значительное влияние на самосознание учащихся и их устойчивую интеграцию, поскольку затрагиваемые темы способствуют развитию мышления и саморегуляции учащихся. Игры могут не только улучшить творческие способности учащихся, но и расширить их словарный запас и способствовать повышению грамотности. Играя, дети не только учатся произносить слова, которые они выучили, но и узнают значение слов, которые они используют. Игра выставляет правильную оценку вместе с содержанием предмета. Только при тесном контакте.

Деловые игры - эффективный способ улучшить и развить красноречие учащихся. Используйте коммерческие игры на занятиях.

Учите детей говорить. Такие игры разрушают застенчивость, неприметность учащихся и ставят под угрозу их свободное использование идей. Игра решает следующие важные задачи: адаптирует детей к социальным отношениям, приобщает к общечеловеческим культурным ценностям и культурам,

представленным разными нациями, отражает поведение ребенка в отношениях и позволяет ему вступить в подлинно нравственные отношения. Создавайте ситуации, в которых дети могут проявить свой интеллект, творческие способности, взаимоотношения и преодолеть различные проблемы с разных сторон. О возможностях обучающих игр известно давно. Многие преподаватели справедливо отмечают эффективность использования игр в ходе курса. Игра признает способность человека, особенно ребенка, оказываться в совершенно неожиданном положении.

Концепция языкового принципа как руководящего принципа в языковом образовании. Я уже давно занимаю эту должность. То основной целью обучения иностранных студентов в одном учебном заведении является повышение осведомленности, т.е. Речь зависит от ее способности адаптироваться к состоянию взаимоотношений. Общие положения и выполнение плана действий. Русский язык как иностранный эти принципы изучения определяют эффективность образовательного процесса. Самое важное в дидактических устройствах, чувствительных к движению, - это в один ряд. Среди таких инструментов - развивающие игры, особенно дидактические. Обучение с их помощью в нем успешно реализована технология позиционирования. Различные тренинги игре уделялось особое внимание. Сегодня психологи называют переход игры на новый язык Игра - это увлекательная работа для студента. Она унифицирована и аналогична языковым упражнениям для учителей. Благодаря этому были развиты различные навыки красноречия. Игра характеризуется как универсальная: способы игры. Ее использование может быть скорректировано для различных целей. Знание игровых технологий, навыки на первом этапе обучения, это обеспечивает функцию долгосрочного контроля навыков. Обучающая игра - это образовательная игра, которая используется в качестве функции в процессе обучения. Поскольку мы говорим о функции, которая включает в себя игровой тип (проблемный, problematic), решение, обеспечивающее достижение конкретной образовательной цели. Используя игру на учебных занятиях, преподаватель узнает, что учащиеся, находя необходимую информацию, преобразуя ее, опираясь на которую, развиваются стереотипные, развивающие умение планировать в нестандартных ситуациях. Элементы игры, обусловленные посторонним взаимодействием, позволяют преодолевать большие трудности, связанные с персонажем. Из других игровых ситуаций создайте непринужденную, оригинальную атмосферу на уроке. Необходимо, чтобы обучающая игра была целенаправленной.

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

Проведение занятий разнится в форме, ее негостеприимный характер зависит от изучаемого языка. Цель мероприятия - способствовать развитию языка.

Методика экспериментов.

Образовательная игра, входящая в традиционную систему обучения, преследует несколько целей: мотивация-мотивация, мотивация-обучение, адаптация, компенсация. Игра используется как наглядное и тренировочное средство. Игра – это не цель как таковая, а инструмент для улучшения словарного запаса, грамматики, правильного произношения, развития навыков чтения, письма и разговорной речи, которые необходимо запомнить. Для иностранных студентов на уроках русского языка одной из хороших особенностей дидактических игр является подготовка к игре, заключающаяся в том, что у учащегося закрепляется самостоятельная работа, включающая не только усвоение новых слов, но и другое. Развитие устной речи, получение необходимой информации для формирования определенных действий. Помимо подбора материалов дидактическая игра имеет свои особенности; Цель мероприятия – привлечение студентов к академическим игровым ситуациям. Сразу возрастает интерес, им становится доступен учебный материал, резко возрастает их работоспособность.

«Дидактические игры – это организация педагогических процедур, представляющая собой очень большую группу методов и приемов. Основное отличие дидактических игр от игр вообще заключается в ее главной особенности – наличии четких образовательных целей и соответствующей образовательной направленности, которую она характеризует. по наличию результатов, четкой единой основы, предметной и образовательной направленности. Есть учебная игра.

Современные концепции образовательной технологии системно, заранее разработаны, метод обучения основан на науке на практике, это связано с его применением. Образовательная технология в этом смысле основных понятий дисциплины в общем образовании представляет собой практическую деятельность. Возможность продуктивного обучения без технологий вызывает сомнения, поскольку технология обучения – это цель обучения, содержание обучения, деятельность преподавателя и ученика. Координационные способности, важные виды организации обучения, определяют методы и методы обучения, а эффективность процесса обучения рассматривается как совокупность теоретических и конкретных факторов. Технология – наиболее эффективное время,

максимально возможное использование методов, форм, приемов, личностная направленность, учитывается цель упражнений и т. д. «На практике использование образовательных технологий при разработке дидактических игр, образовательное применение, в нашем случае, изучение русского языка как иностранного, будет примером. Основные уровни подготовки и методы проведения дидактических игр следующие:

1. Подготовительный этап: подготовка к деятельности игрового педагога (цели игры, правила, положения), подготовка обучающихся и самостоятельная подготовка игровых обучающихся, дидактическое, методическое и техническое обеспечение игровых обучающихся, определение подготовки, формирование команд первого уровня для участия в плей-офф.

2. Знакомство с игрой: знакомит участников с игрой поименно, педагог дает информацию, проводит игровую инструкцию, разрабатывает игровую сцену и способ прохождения правил игры, создание игровых групп, распределение ролевых задач, рабочих единиц, действий, методов и приемов. предоставление

3. Только уровень игры: обсуждение найденной задачи в группе, игра-консультация водителя, разыгрывание ролей участников деятельностной игры, организация общих идей в группе, решение задачи, обсуждение вариантов, принятие правильных решений в проблеме. Воспроизведение личности ведущего, подготовка наглядных пособий, говорение, ответы на вопросы, вовлечение игроков в беседу.

4. Часть: логика участников игры, изложение конкретных предложений идей, определяющих успех игры, подведение ведущими результатов игры.

5. Время после игры: дидактическая игра участников, анализ содержания и действий, анализ дидактического эффекта игры и обзор»[2].

Таким образом, игра не противоречит традиционному способу обучения, не противоречит теориям современного образования, а интегрированное обучение является одним из способов преподавания русского языка как иностранного, все положительные результаты теории и методики были и реализованы. Будь то новое, все должно быть совмещено.

Для иностранных студентов на уроках русского языка одной из хороших особенностей дидактических игр является игровая подготовка, заключающаяся в том, что ученик закрепляет свою работу, дает не только усвоение новых слов, но и устную речь, как в конфигурация. В некоторые формы включена также обучающая игра по выбору предметов, рекомендуется вводить мероприятия, стимулирующие готовность. При вовлечении учащихся в учебную игровую ситуацию сразу возрастает интерес, материалы

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

становятся более доступными, резко возрастает их работоспособность.

Чтобы помочь студентам получить качественное образование и приобрести необходимые академические навыки, приобретенные по данной дисциплине, преподаватели каждой дисциплины должны обращать внимание на уникальные характеристики этой дисциплины и заложенные в нее принципы преподавания. Студенты, использующие русский язык для изучения казахского языка, должны хорошо знать звуковой состав, правила произношения, звуковые модели, грамматические конструкции неизвестных языков, свободно выражать свои мысли, понимать чужую речь, иметь достаточный словарный запас, уметь практиковать казахский язык и общаться на казахском языке. Чтобы донести эту мысль до аудитории, есть его навыки и приемы, а также методы обучения. История научных исследований по преподаванию казахских методов российской аудитории невелика. Таким образом, методика обучения – это метод обучения иностранному языку с многолетней историей, основанный на преподавании русского языка.

При изучении казахского языка на других занятиях следует учитывать основные особенности казахского языка. Казахский язык является псевдоязыком в образовании слов (все мы знаем, что он относится к группе агглютинативных языков). Поэтому в казахском языке большое количество суффиксов, а также множество вариантов соединения слова, дающих четыре различных сочетания. Чтобы добиться хороших результатов в изучении казахского языка, полезно поработать над следующими важными направлениями. Самое главное – заполнить языковой ящик для казахских студентов. Для этого регулярно проводите словарную работу. Словарь казахского языка размыт и богат синонимами и согласными. Обучение тому, как различать значения этих слов в предложениях и эффективно их использовать, развивает языковые навыки учащихся с положительными результатами.

Особое место в совершенствовании словарного запаса учащихся занимает словарная работа. На занятиях можно использовать следующие методы развития словарного запаса: Развитие словарного запаса в письменной форме.

Одна из функциональных областей словарного запаса связана с чтением рассказов, стихов, запоминанием пословиц и поговорок, загадок.

На каждом занятии необходимо следить за тем, чтобы в словаре регулярно изучались и запоминались новые слова и словосочетания. Работа со словарем будет эффективной только в том случае, если новые слова, изученные на

каждом уроке, будут регулярно использоваться как в устной, так и в письменной форме. Словарь также используется для определения грамматики, обучения, редактирования изображений, объяснения стихов, головоломок и ответов на вопросы.

Для формирования и развития личности и всестороннего углубленного обучения предлагаются различные методы обучения: развивающие методы обучения, различные методы обучения. Познакомить с развитием самостоятельной работы мышления ученика, сформировать умение высказывать собственные идеи, использовать проблемные вопросы в процессе активизации деятельности учащихся, создавать проблемные ситуации. Одним из важнейших требований эффективного обучения является точное и полное определение содержания обучения. Умение выбирать основные идеи и проблемы, теории и факты в соответствии с необходимостью и эффективностью, учить себя читать и получать знания.

По требованиям того времени главную задачу изучения казахского языка может решить только тот гражданин, который умеет хорошо писать, хорошо играть, хорошо говорить, писать и получить всестороннее образование.

Заключение.

Достижение ожидаемых целей системы развивающего обучения, разработанной Давыдовым, полностью зависит от активности ребенка. В связи с этим методы и приемы данной системы также задействованы в организации, анализе и облегчении деятельности учащихся.

Преподаватели выступают организаторами и направляют процесс обучения. Это дает каждому студенту возможность высказать свое мнение, принять собственные решения и выслушать ответы.

В системе развивающего обучения взаимоотношения учителя и ученика строятся на новых принципах. Это характеристики сотрудничества и взаимного уважения. Еще одной важной особенностью этой методики является создание хороших условий для развития всех учащихся вместо разделения учащихся на хороших и плохих. Бедный студент должен работать самостоятельно, пока не раскроет свой потенциал. Благодаря этому он также сможет максимально улучшить себя.

"Дидактические игры - наиболее характерная форма обучения детей раннего возраста, родом из традиционного обучения, основанного на сочетании поэтических игр и занятий, породивших множество обучающих игр. Например: "Раскроем тайну волшебной шляпы" - возрастные группы педагог ставит задачу научить детей говорить об этом, развивая

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

структурированную речь. Цель игры – выяснить, что находится под шляпой». [3] Дидактические игры часто можно использовать при обучении вне мира, Развитие художественной литературы и речи. Воспитание детей – трудная и ответственная задача. Она находится вне общества, не является независимой от общества, дыханием времени. ребенок.

Использование различных видов игр в учебной программе.

Различные виды игр, наряду с повышением интеллектуальных способностей учащихся, стимулируют активность, развивают интерес к занятиям, любознательность, исследовательскую и творческую деятельность.

Без игры ум часто не развивается. Благодаря игре в жизнь ребенка прибавляются духовные богатства, создается его понимание окружающего мира.

«Выбирая и регулярно используя игры в соответствии с требованиями современных предметов в образовании, мы повышаем качество и эффективность изучения предмета, усиливаем воспитательную работу за пределами формального образования. Особое внимание следует уделить эффективным методам преподавания. Казахский язык ребенку, прошедшему школьный уровень. Изучение казахского языка способствует логическому использованию игр в процессе обучения. По мере роста словарного запаса ребенка он становится зрелым, когда он свободно использует слово. чувства школьника беспокойны и чувствительны, память у него хорошо развита».

Поэтому для проведения каждого урока необходимо использовать дидактические игры.

References:

1. Kazenova, G. (2001). *"Obuchenie cherez igru"*. 4-2001g.
2. Kozhagulova, P. (2003). *"rebenok i dosug"*. 6-2003g.
3. Koyanbaev, (2000). *«Pedagogika"*. Almaty 2000g.
4. Krupskaya, N. K. (1960). *«ob uchitele. Izbrannye stat'i i slova"* 2-e izdanie, dopolnennoe. Moskva 1960g.
5. Aseev, V.G. (2004). *Problema motivacii i lichnosti. Teoreticheskie problemy psihologii lichnosti*, Moscow.
6. Dzhidar'yan, I.A. (2002). *O meste potrebnostej, emocij i chuvstv v motivacii lichnosti. Teoreticheskie problemy psihologii lichnosti* - Moscow.
7. Leont'ev, A.N. (2005). *Psihologiya obshcheniya*, (p.178). Tartuyu.
8. Leont'ev, A.N. (2000). *Lekciya kak obshchenie*, (p.22). Moscow.
9. Yakobson, P.M. (2009). *Psihologicheskie problemy motivacii povedeniya cheloveka*, Moscow.
10. Markova, A.K. (n.d.). *Formirovanie interesa k ucheniyu uchashchihsya*.-pp.17-20.
11. Nesterova, N.B. (2006). *«Cennostnoe otnoshenie uchashchihsya k uchebnym disciplinam kak faktor uspehnosti»* - Moscow.