

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИИ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2024 Issue: 05 Volume: 133

Published: 30.05.2024 <http://T-Science.org>

Issue

Article



Sayyora Sobitovna Umarova
National University of Uzbekistan
French teacher
Department of French Philology
Tashkent, Uzbekistan

GENRE APPROACH TO FORMING DISCOURSE COMPETENCE IN BACHELOR STUDENTS WHEN STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract: The article examines the issue of developing students' discursive competence when teaching foreign languages. Discourse competence is very useful for students, especially for improving their abilities in constructing oral and written texts. As future specialists, students need qualifications, skills or ability to work with various texts and documents. As we know, discursive competence is knowledge of the text, it can be considered as coherence, and it also refers to pragmatic knowledge. In this article, the author analyzed the studies and views of academic researchers on the development of students' discursive competence in writing.

Key words: Communication, sociocultural mobility, discourse, discursive competence, foreign language, communicative competence, text, coherence, logic, writing.

Language: Russian

Citation: Umarova, S.S. (2024). Genre approach to forming discourse competence in bachelor students when studying a foreign language. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 05 (133), 215-218.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-05-133-42> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2024.05.133.42>

Scopus ASCC: 3304.

ЖАНРОВЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье рассматривается вопрос формирования дискурсивной компетентности студентов при обучении иностранным языкам. Дискурсивная компетентность очень полезна для студентов, особенно для улучшения их способностей в построении устных и письменных текстов. Как будущим специалистам, студентам необходима квалификация, навыки или умение работать с различными текстами и документами. Как мы знаем, дискурсивная компетентность — это знание текста, ее можно рассматривать как связность, а также она относится к прагматическому знанию. В данной статье автор проанализировал исследования и взгляды ученых-исследователей на развитие дискурсивной компетентности студентов в письменной форме.

Ключевые слова: Коммуникация, социокультурная мобильность, дискурс, дискурсивная компетентность, иностранный язык, коммуникативная компетентность, текст, связность, логика, письмо.

Введение

Сегодня общение на иностранном языке приобретает особое значение в связи с ростом объема и скорости обмена информацией, тенденций в оценке уровня владения языком. В связи с этим для обеспечения социокультурной мобильности выпускников вузов иноязычное

общение должно занимать важное место в образовательном процессе.

Дискурсивная компетентность является неотъемлемым компонентом коммуникативной компетентности. Оно представляет собой умение строить и понимать логические, связанные и целостные высказывания в разных функциональных стилях, умение выбирать

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

языковые средства в зависимости от типа высказывания. Умение организовывать языковой материал в целостный и связанный текст (дискурс) является основным навыком дискурсивной компетентности [2]. Дискурс – речевое поведение, обладающее экстралингвистическими параметрами (коммуникативными целями участников общения, знанием условий общения, времени и собеседника) и лингвистическими характеристиками, присущими тексту. Также дискурсивная компетентность – это способность использовать соответствующие стратегии при построении и интерпретации текстов. Это относится к выбору последовательности и расположению слов, структур и высказываний для достижения единого устного сообщения [9]. Здесь нисходящие коммуникативные намерения и социокультурные знания пересекаются с лексическими и грамматическими ресурсами для выражения сообщений и отношений и создания связных текстов.

Дискурсивная компетентность объединяет:

- жанровую компетентность - способность интерпретировать и создавать тексты разных жанров в коммуникативных ситуациях;

- текстовая компетентность - способность создавать и интерпретировать тексты на основе знания того, какие тексты актуальны в различных контекстах;

- социальная компетентность – способность использовать язык при участии в социальном взаимодействии.

Дискурсивная компетентность предполагает знание более сложных факторов, выходящих за пределы текста, и основывается не только на знании языка. Под ним подразумевается качество использования языковых навыков и умений в речевой деятельности, правильность письма и говорения на иностранном языке, последовательность высказываний [11].

Формирование дискурсивной компетентности способствует реализации ряда учебных задач:

- обеспечивает систематическое, логичное и упорядоченное формирование речевых навыков;

- формирует мотивацию общения на иностранном языке в процессе обучения;

Коммуникативная компетентность представляет собой совокупность взаимозависимых компетенций. Д. Хаймс в структуре коммуникативной компетентности выделил грамматическую, социолингвистическую, стратегическую и дискурсивную компетенции. Однако компоненты коммуникативной компетентности можно определить по-разному. Наиболее упоминаемыми в методической литературе являются следующие компетенции, составляющие оптимальный набор

компонентов коммуникативной компетентности: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, социальная, стратегическая и дискурсивная. Все остальные терминологически части коммуникативной компетентности выделяются в литературе [1. с 125].

В настоящее время, по мнению большинства ученых, формирование дискурсивной компетентности является одним из важнейших компонентов обучения иностранному языку. Эта методология определяет выдвигание социальной сущности языка.

Дискурсивная компетентность – это не только создание законченных и связных текстов, но и знание различных типов дискурса и правил их построения, умение интерпретировать их в соответствии с коммуникативной ситуацией и продуцировать эти дискурсы с учетом экстралингвистических особенностей ситуация общения, роли участников общения и способы общения коммуникантов в рамках одного шестивия.

Дискурсивная компетентность, исходя из определения Е.В. Шуман – это способность учащегося понимать и создавать логичные и связные речевые высказывания, представленные в устной или письменной форме.

Соответственно, дискурсивная сторона коммуникативной компетентности означает качество использования языковых навыков в речевой деятельности, правильность речи и письма на иностранном языке, последовательность и информационную насыщенность высказываний, что также означает уважение и понимание чужой культуры [5. с 47].

Письмо – сложная коммуникативная деятельность. Помогает общаться в письменной форме с помощью графических символов. Письмо – это вид речевой деятельности как «коммуникативное умение кодировать, хранить и передавать сообщения с помощью письменных символов».

Письмо включает в себя содержание, организацию, стиль, синтаксис, механику, грамматику и орфографию. Было отмечено, что «если мы ограничим нашу обратную связь указанием или исправлением ошибок, наши ученики сосредоточатся на написании без ошибок, пренебрегая интересом или даже смыслом содержания. Приемы и деятельность письма можно охарактеризовать как контролируемые (по обеспечению содержания и формы), управляемые (свободные, но форма задана) и свободные. Контролируемое письмо предлагает использовать следующие виды деятельности: копинг, заполнение пробелов, перестановка слов, замена, исправление фактов и диктант.

В ряде вопросов особое внимание уделяется роли и важности стратегий письменного дискурса

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

для достижения успеха в письменной компетентности. Эти стратегии являются когнитивными факторами учащегося, которые помогают учащимся использовать свои лингвистические, грамматические и контекстуальные знания ИЯ в процессе письма. Первая стратегия — планирование, которое помогает выбрать метод и материал (лингвистическую структуру, концепцию и содержание) для данного письменного задания. После планирования учащиеся пересматривают свои предыдущие знания, связанные с текущим аспектом письменного дискурса, а затем организуют предложения на уровне дискурса. Организационная стратегия показывает, как четко планировать. Другие стратегии письма, такие как: оценка, транскрипция и перевод, помогают поддерживать производство дискурса на иностранном языке; и основаны на когнитивных способностях студента и его/ее контекстуальном и культурном знании задачи. Когда студент сталкивается с какой-либо проблемой при выполнении письменного задания на втором языке, он/она прибегает к помощи переводчика. Его/ее знания (лингвистические и концептуальные), поведение и способности соответствуют его письму на ИЯ.

Таким образом, стратегии письменного дискурса играют важную роль в достижении письменной дискурсивной компетентности. В настоящее время преподаватели и исследователи уделяют больше внимания изучению дискурса в своих классах и в своих исследованиях. Возникает вопрос, есть ли необходимость уделять больше времени преподаванию дискурса учащимся ИЯ.

Помимо профессиональной подготовки, предоставляемой нефилологическими факультетами, требования к изучению французского языка объясняются процессами глобализации и социально-экономической интеграции.

Факторы, определяющие профессиональное мастерство современного специалиста, помимо его профессиональных навыков, зависят от психолого-педагогических и дидактических

факторов, способствующих формированию письменной языковой компетенции на иностранных языках.

Организация процесса общения на основе коммуникативно-профессиональной направленности способствует не только обучению французскому языку студентов, но и дает возможность развивать знания специалиста из зарубежных источников при подготовке современных специалистов на базе европейской стандарты для требований CEFR.

Различные подходы к технике письма и письменным исследованиям требуют теоретической глубокой проработки и необходимости специальных методов и упражнений для развития навыков на практике, включая разработку стратегий и упражнений письма и их практическое применение.

Теория поэтапного формирования речевых навыков позволяет выпускникам нефилологических факультетов постепенно формировать письменную франкоязычную компетенцию.

Подводя итог, следует сказать, что развитие дискурсивной компетентности имеет особое значение в подготовке будущих специалистов. Студенты с развитым уровнем дискурсивной компетентности знают, что грамматическая, фонологическая, прагматическая и лексическая правильность речи влияют на общение. При общении с носителями языка такие студенты используют стратегии и ресурсы по мере необходимости. Дискурсивная компетентность способствует развитию навыков, необходимых для информационно-коммуникативной деятельности, а также формирует способность осуществлять информационно-смысловой анализ текста, необходимый для восприятия устной и письменной речи. Формирование дискурсивной компетентности при обучении письму совершенствует письменные навыки учащихся и делает процесс обучения более интересным, создавая дополнительную мотивацию к изучению иностранного языка.

References:

1. Konjahina I. V. (2012). Kompetentnostnyj podhod v vysshem professional'nom obrazovanii (teoreticheskij aspekt). *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2012. № 11 (126).
2. Shuman, E.V. (n.d.). *Vozmozhnosti i perspektivy mezhkul'turnoj kommunikacii na nemeckom jazyke v shkole* [Jelektronnyj resurs]. *Mezhdunarodnyj nauchno-prakticheskij (jelektronnyj) zhurnal INTER-KUL'TUR@L-NET*, Tom. №5.
3. Milrud, R. P. (2007). *Metodika prepodavanija anglijskogo jazyka*. Moscow: Drofa.

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
PIHII (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

4. Balan, R., Chehan, A., et al. (2003). *Distancionnyj kurs povyshenija kvalifikacii dlja uchitelej anglijskogo jazyka*. Rumynija: Polirom.
5. Hajms, D. (1971). «Kompetentnost` i rezul'tativnost` v lingvisticheskoj teorii». V R. Haksli i Je. Ingrjeme (red.) *Ovladenie jazykom: modeli i metody*. London: Akademicheskaja pressa.
6. Perfilova, G. V. (2008). №12. Kompetentnostnyj podhod i ego realizacija v kontekste sovremennogo obrazovanija. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta*.
7. Pimenova, T.S., & Jarmakeev, I.E. (2015). *Uchimsja pisat` jesse: Uchebnoe posobie*. Kazan`: Izdatel'stvo Kazanskogo federal'nogo universiteta.
8. Shhukin, A. N. (2006). *Prepodavanje inostrannyh jazykov: teorija i praktika*. Uchebnoe posobie dlja studentov i prepodavatelej. Moscow: Izdatel'stvo «Filomatis».
9. Sipol's, O. V. (2011). *Razvivajte svoi navyki chtenija: praktika ponimania i perevoda*. Rukovodstvo. 2-e izd. Moskva: Izdatel'stvo «Nauka». Retrieved from <http://znanium.com/bookread2.php?ook=409896>
10. Solovova, E. N. (2002). *Metodika obuchenija inostrannym jazykam: Posobie dlja studentov pedvuzov i uchitelej*. Moskva: Izdatel'stvo «Prosvetlenie».
11. Evstigneeva, I.A. (2013). *Metody razvitija diskursivnyh sposobnostej studentov na osnove sovremennyh informacionno-kommunikacionnyh tehnologij*. (Doktorskaja dissertacija). Dostupno v Rossijskoj gosudarstvennoj biblioteke po adresu: Retrieved from <http://dlib.rsl.ru/01005052196>