

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	PIHII (Russia) = 0.179	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2016 Issue: 1 Volume: 33

Published: 30.01.2016 <http://T-Science.org>

Sergey Alexandrovich Mishchik

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Science,
Corresponding member of International Academy TAS,
Assistant professor Department of Physics,
State Maritime University Admiral Ushakov, Russia,
sergei_mishik@mail.ru

SECTION 21. Pedagogy. Psychology. Innovation in
Education.

PEDAGOGOMETRIC STRUCTURE OF BASIC PHASE INTEGRITY- SYSTEM CYCLE OF EDUCATIONAL FACILITIES

Abstract: Offered pedagogometric structure of basic phase integrity-system cycle of educational facilities holistic system of life-through the use of twelve pointed star as the lead Ertsgammy formative processes regarding the psycho-pedagogical activity theory, psycho-pedagogical system analysis and the theory of the formation of mental actions. We consider the initial phase of integrity-system cycle regarding the occurrence, existence and characteristics of the external and internal structure of the educational space.

Key words: pedagogometric, consistency, integrity, stakeholders, personality analysis, star Ertsgammy, educational space.

Language: Russian

Citation: Mishchik SA (2016) PEDAGOGOMETRIC STRUCTURE OF BASIC PHASE INTEGRITY-SYSTEM CYCLE OF EDUCATIONAL FACILITIES. ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (33): 110-120.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-01-33-20> **Doi:**  <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2016.01.33.20>

УДК 372.851

ПЕДАГОГОМЕТРИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА БАЗИСНОЙ ФАЗЫ ЦЕЛОСТНО-СИСТЕМНОГО ЦИКЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

Аннотация: Предложена педагогическая структура базисной фазы целостно-системного цикла образовательных объектов целостно-системной жизнедеятельности через применение двенадцати конечной звезды Эрцгаммы в качестве ведущего формообразовательного процесса относительно психолого-педагогической теории деятельности, психолого-педагогического системного анализа и теории формирования умственных действий. Рассматривается начальная фаза целостно-системного цикла относительно возникновения, существования и особенностей внешней и внутренней структуры образовательного пространства.

Ключевые слова: педагогика, системность, целостность, субъект деятельность, личность, анализ, звезда Эрцгаммы, образовательное пространство.

Педагогическая структура базисной фазы целостно-системного цикла образовательных объектов определяет общую последовательность предметно-деятельностных отношений, активирующих весь процесс создания и развития образовательного пространства, направленного на формирование широкопрофильного специалиста современного производства.

Первый элемент структуры целостно-системного цикла жизнедеятельности представляется через целостно-системный субъект.

Целостно-системный цикл жизнедеятельности (ЦСЦЖ) - есть мера продуктивной социальной активности, направленная на развитие мирового прогресса управляемого ускорения. ЦСЦЖ состоит из двенадцати целостно-системных элементов, состоящих из предметных и деятельностных компонентов. К предметным элементам относятся следующие целостно-системные компоненты: начальный субъект, средства деятельности, предмет деятельности, продукт деятельности, опредмеченная потребность, компаунд-субъект и совершенный субъект деятельности, который начинает новый цикл



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.179	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

развития. К деятельностным компонентам относятся различные виды целостно-системной деятельности: всеобщая деятельность, технологическая деятельность, контрольная деятельность, ритуальная деятельность, восходящая деятельность и развивающая деятельность. Все виды деятельностных компонентов являются системообразующими связями между предметными составляющими ЦСЦЖ [1].

Первым элементом ЦСЦЖ является начальный целостно-системный субъект (ЦСС), который генерирует весь цикл. Социальным образом ЦСС является целостно-системная личность, которая определяет относительно-переносное развитие абсолютной всесторонне развитой личности. Профессиональным образом ЦСС является специалист широкого профиля, имеющий целостно-системный тип ориентировки в предметных и деятельностных условиях полных профессиональных циклах жизнедеятельности. ЦСС является носителем социально-профессиональных норм ускоренного прогресса, действующего в условиях реальной действительности. Только абсолютный смысл опредмеченной потребности определяет акмеологическое становление личности ЦСС.

Целостно-системный субъект возникает в процессе специального психолого-педагогического воспитания с применением базисных теорий: психологической теории деятельности, психолого-педагогического системного анализа и теории формирования интеллекта. Это позволяет сформировать генетическое качество ЦСС – целостно-системный тип ориентировки в объектах социального, материального и технического мира. Таким образом, социально-активная среда формирует новый субъективный элемент, которые преобразует окружающий Мир по законам целостно-системного развития.

Целостно-системный субъект обладает относительно совершенными характеристиками относительно пространства, времени, силы, энергии, массы, способов ориентировки, характера исполнения и особенностями контроля. Это определяет новые потенциальные физические и интеллектуальные возможности специалиста широкого профиля, которые выражаются в умениях планирования производства, решении профессиональные задач, организации полного «жизненного цикла» развития технического объекта. Это порождает новые формы организации творческой деятельности, отражающей единство теоретического и практического освоения метода системного анализа.

Освоение новых форм организации учебной и профессиональной деятельности позволяет

целостно-системному субъекту ориентироваться в системных свойствах окружающей среды относительно её упорядоченности, сложности и разнообразия. Выделение инвариантных основ учебной и профессиональной деятельности позволяют ЦСС создавать совершенные схемы учёбы и производства, устанавливать исследовательские процессы на основы минимаксных и максиминных отношений, направленных на организацию заданного поведения системы в условиях статического и динамического поведения, а также переходных фазах развития: статической статики, статической динамики, динамической статики и динамической динамики. Выделение данной структуры позволяет целостно-системному субъекту организовать прогнозную деятельность по определению дальнейшего развития всего целостно-системного цикла жизнедеятельности в условиях динамического развития.

Формирование целостно-системного субъекта происходит в процессе специально организованного учения. Формируется учебная программа, направленная на освоение основной теории целостно-системного цикла жизнедеятельности и их гиперпространств, схемы и метода системного анализа, теории поэтапного формирования интеллекта. Создаются три специальных учебных предмета: «Целостно-системный цикл жизнедеятельности», «Основы практического системного анализа» и «Теория поэтапного формирования интеллекта».

Все учебные программы состоят из введения, двух основных глав и заключения. Во введении раскрываются предметные условия каждого предмета: «целостно-системный цикл жизнедеятельности», «системный анализ» и «этап формирования интеллекта», а также метод раскрытия каждого понятия. В первой части учебных программ анализируется инвариантное содержание каждого представления относительно порождающей среды, целостных свойств по параметрам пространства, времени, гравитации, энергии, силы, ориентировки, исполнения и контроля, а также уровни строения объекта, структура уровня, структурные элементы, системообразующие связи, межуровневые связи, форма организации, системные свойства по параметрам сложности, разнообразия и упорядоченности, поведение системы, перспективы развития.

Во второй части учебных программ анализируются соответствующие процессы относительно полного «жизненного цикла» в условиях проектирования, эксплуатации и совершенствования технических и социальных объектов. При этом рассматриваются различные системные варианты с произвольными параметрами. В заключении учебных программ



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.179
ESJI (KZ) = 1.042
SJIF (Morocco) = 2.031

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940

анализируются условия дальнейшего прогнозного развития [2].

Процесс формирования ЦСС проходит поэтапную отработку по схеме: ориентационные, мотивационные, визуальные, акустические, калориметрические, термодинамические, обонятельному, материальные, рецепторные, речевые, письменно-графические, внутренние формы деятельности. Это определяет решение значительного круга профессиональных задач в условиях нечёткой логики с применением скоростных мыслительных смыслообразующих навыков.

Вторым элементом структуры целостно-системного цикла жизнедеятельности является целостно-системная всеобщая деятельность

Целостно-системный цикл жизнедеятельности (ЦСЦЖ) - есть мера базисного отражения образа Мира, определяющего смыслообразующую активность целостно-системного субъекта, профессионального образа специалиста широкого профиля. Вторым элементом целостно-системного цикла жизнедеятельности является целостно-системная всеобщая деятельность (ЦСВД), которая является первым деятельностным компонентом.

Целостно-системная всеобщая деятельность задаёт обобщённую структуры всех последующих видов деятельности, которые являются системообразующими связями между всеми предметными условиями ЦСЦЖ. Всеобщая деятельность отражает уровень теоретического и практического развития психологической теории деятельности, психолого-педагогического системного анализа и психологической теории деятельности. ЦСВД отражает уровень системного развития начального субъекта деятельности, который активизирует весь последующий цикл жизнедеятельности. Всеобщая деятельность целью своего развития имеет целостную системность, которая отражает целостно-системный тип ориентировки во всем ЦСЦЖ на всех этапах его развития.

Целостно-системная всеобщая деятельность определяется базисными компонентами, которые отражают всю последующую структуру цикла жизнедеятельности относительно начального субъекта, средств деятельности, предмета деятельности, продукта деятельности, опредмеченной потребности, копаунд-субъекта и совершенного субъекта деятельности [3].

Целостно-системная всеобщая деятельность задаёт опережающую структуру всем последующим видам деятельности: технологическая деятельность, контрольная деятельность, ритуальная деятельность, восходящая деятельность и развивающая

деятельность. Всеобщая деятельность имеет многоуровневую структуру относительно всеобщих учебно-профессиональных действий (ВУПД), задаваемых целью жизнедеятельности – видом специалиста широкого профиля. Многократное выполнение всеобщих действий приводит к микроуровню их анализа, то есть действие превращается в всеобщую учебно-профессиональную операцию (ВУПО), задаваемых условиями выполнения целостно-системного цикла жизнедеятельности.

Психолого-педагогический системный анализ позволяет исследовать ЦСВД выполняя последовательность действий: выделять ЦСВД как систему; определять целостно-системную порождающую среду; устанавливать целостные свойства относительно пространственных, силовых, гравитационных, временных, энергетических, ориентационных, исполнительных, контрольных параметров; формировать уровни анализа; выделять структуру уровня; определять структурные элементы; устанавливать системообразующие связи; формировать межуровневые связи; выделять форму организации; определять системные свойства по параметрам упорядоченности, сложности и упорядоченности; устанавливать характер поведения в состояниях статической статики, статической динамики, динамической статики и динамической динамики; формировать прогноз развития системного объекта.

Целостно-системная всеобщая деятельность формируется относительно форм процесса интериоризации: ориентационные, мотивационные, визуальные, акустические, калориметрические, термодинамические, обонятельному, материальные, рецепторные, речевые, письменно-графические, внутренние формы. Каждая форма имеет деятельностные составляющие относительно ориентационной, исполнительной и контрольной частей. То есть может существовать ориентационно-мотивационная форма, исполнительно-термодинамическая форма, контрольно-рецепторная форма всеобщей деятельности.

Целостно-системная всеобщая деятельность формируется исходя из общего учения о типах ориентировки. Последовательное насыщение информативностью каждого типа ориентировки связывается с последовательным раскрытием каждого компонента целостно-системного цикла жизнедеятельности. Последовательное формирование первого, второго, третьего, системного, целостно-системного типа ориентировки связывается с представлениями отдельных компонентов жизнедеятельности, некоторых системообразующих связей, отдельных межуровневых связей, неполных



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.179
ESJI (KZ) = 1.042
SJIF (Morocco) = 2.031

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940

системных свойств и абсолютном представлении ЦСЦЖ относительно полного прогноза развития.

Абсолютно полное представление и формирование ЦСВД организуется через создание специального учебного предмета «Целостно-системная все-общая деятельность», который определяет введение в ЦСВД, устанавливает инвариантную структуру ЦСВД и прикладные её варианты, а также заключение с формированием прогноза развития всеобщей деятельности. Общая методика создания условий формирования знаний и умений по данному предмету задаётся через решение соответствующих учебных задач, тип которых определяется видом ЦСЦЖ, типом ориентировки в нём, структурой ЦСВД, набором действий психолого-педагогического системного анализа и множеством этапов формирования ЦСВД относительно полного набора экстерииоризации.

Условием перехода от целостно-системной всеобщей деятельности к технологической, контрольной, ритуальной, восходящей деятельности и развивающей деятельности является целостно-системная завершённость предшествующего предметного условия деятельности: начального субъекта, средств деятельности, предмета деятельности, продукта деятельности, опредмеченной потребности, компаунд-субъекта и совершенного субъекта деятельности, который начинает новый цикл развития жизнедеятельности. Единство типов целостно-системных структур предметных условий и деятельностных системообразующих связей между ними в единой фазе интерио-экстериоризационного процессов является базисным условием развития гиперпространств целостно-системных циклов жизнедеятельности и специалистов широкого профиля.

Третьим элементом структуры целостно-системного цикла жизнедеятельности являются целостно-системные средства деятельности.

Целостно-системный цикл жизнедеятельности (ЦСЦЖ) - есть базисная модель развития целостно-системной личности, смыслообразующая основа профессиональной активности специалиста широкого профиля. Третьим элементом целостно-системного цикла жизнедеятельности являются целостно-системные средства деятельности (ЦССД), которые являются вторым предметным компонентом.

Целостно-системные средства деятельности имеют специфическую структуру, задают особенное взаимодействие между всеми последующими предметными условиями целостно-системного цикла жизнедеятельности и являются его базисными компонентами. ЦССД являются тождественным единством относительно всех последующих предметных

условий: супер- и компаунд-субъектов, опредмеченной потребности, продукта и предмета деятельности. ЦССД отражают процесс экстериоризационного механизма обратной связи всего динамического поведения ЦСЦЖ.

Целостно-системные средства деятельности определяют начальные базисные предметные условия специфического преобразования предмета деятельности относительно будущего его развития и приобретения им внешних смыслообразующих моментов всего ЦСЦЖ. Целостно-системные средства деятельности устанавливают специальный набор предметных системных условий теоретического и практического содержания относительно смысла развития целостно-системной личности в условиях профессиональной деятельности.

Целостно-системные средства деятельности задаются порождающей средой личностного развития относительно данного цикла целостно-системной жизнедеятельности. ЦССД отражают все целостные свойства продукта и предмета преобразуемого предмета деятельности относительно его пространственных, гравитационных, временных, силовых, энергетических, ориентационных, исполнительных, контрольных компонентов, их сочетаний и перестановок относительно планируемых системных характеристик.

Теоретические и практические компоненты ЦССД определяются многоуровневым анализом в процессе построения всей структуры целостно-системного цикла жизнедеятельности. Уровень анализа ЦССД определяется соответствующим технологическим подциклом развития процесса производства заданного продукта в рамках его системных свойств, которые в последующих циклах получают особенные характеристики. Они задают определённый набор структурных элементов и системообразующих связей между ними, которые также устанавливают процедуру формирования заданной потребности.

Возникающие межуровневые связи в целостно-системных средствах деятельности определяют общее технологическое единство формирования всех предметных условий ЦСЦЖ. Они сохраняют инвариантное единство всего цикла развития относительно каждого целостно-системного параметра, выраженного в заданной форме. Форма целостно-системных средств деятельности устанавливается относительно заданных целостных свойств опредмеченной потребности в рамках её последующего развития [4].

Это формирует набор системных свойств предмета деятельности относительно характеристик упорядоченности, разнообразия и сложности. Упорядоченность целостно-системных средств деятельности устанавливается

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.179	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

через реализацию заданных целостных характеристик предмета деятельности в процессе технологического взаимодействия. Разнообразие ЦССД определяется различными методами технологических процессов достижения определенной потребности. Сложность ЦССД формируется уровнем развития целостных характеристик и формы организации продукта деятельности.

Целостно-системные средства деятельности взаимодействуют с предметом деятельности в различных технологических режимах, что определяет определённые виды поведения ЦСЦЖ: статическая статика, статическая динамика, динамическая динамика и динамическая динамика. Это позволяет достигать различных скоростных технологических процессов в условиях от ручного до автоматизированных производств, что может устанавливать процесс прогнозированного анализа развития ЦССД в направлении формирования целостности.

Целостно-системные средства деятельности отражают всеобщую структуру жизнедеятельности относительно его ориентировочного, исполнительного и контрольного компонента. ЦССД относительно ориентировочного компонента позволяют организовать в процессе теоретического и практического анализа соответствующие начальные базисные компоненты, которые обеспечивают достижение заданных целостно-системных параметров. ЦССД, которые обеспечивают исполнительное искусство достижения целесообразного состояния, формируют собственную технологию преобразования предмета в продукт. ЦССД обеспечивают контрольную функцию достижения общего результата технологического процесса в дискретным или непрерывным методом [5].

Все виды целостно-системных средств деятельности обеспечивают прохождение интериоризационных и экстериоризационных процессов относительно базисных этапов формирования ЦСЦЖ: ориентационные, мотивационные, визуальные, акустические, калориметрические, термодинамические, обонятельные, материальные, рецепторные, речевые, письменно-графические, внутренние формы. Поэтому существуют ЦССД, которые обеспечивают соответствующие виды средств деятельности в выделенных формах. Кроме того, каждая форма ЦССД имеет деятельностные составляющие относительно ориентационной, исполнительской и контрольной частей ЦСЦЖ.

В целом, целостно-системные средства деятельности отражают уровень развития целостно-системной личности и его профессионального образа - специалиста

широкого профиля относительно всего процесса целостного развития гиперпространств целостно-системных циклов жизнедеятельности.

Четвёртым элементом структуры целостно-системного цикла жизнедеятельности является целостно-системная технологическая деятельность

Целостно-системный цикл жизнедеятельности (ЦСЦЖ) - устанавливает базисную модель формирования целостно-системной личности, профессиональный образ специалиста широкого профиля. Четвёртым элементом целостно-системного цикла жизнедеятельности является целостно-системная технологическая деятельность (ЦСТД), которая является вторым деятельностным компонентом всего цикла жизнедеятельности.

Целостно-системная технологическая деятельность является первым специфическим деятельностным компонентом, преломляющим специальным образом обобщённую целостно-системную деятельность относительно определенной потребности развивающегося субъекта. Степень преобразования, в большей мере, задаётся крайними целостно-системными предметными условиями: средствами и предметом деятельности всего целостно-системного цикла жизнедеятельности. Относительно порождающей обобщённо-целостно-системной среды ЦСТД имеет относительно самостоятельную форму и структуру в условиях потребностно-результативной политики и отражает все возможные обратные связи между всеми компонентами ЦСЦЖ.

Целостно-системная технологическая деятельность есть реализация целостных характеристик определенной потребности в локальных условиях средство-предметных связей относительно пространственных, временных, гравитационных, силовых, энергетических, ориентировочных, исполнительных и контрольных параметров, которые задают технологические паспорта (ГОСТы).

Целостно-системная технологическая деятельность отражает соответствующий политикум в условиях действующих экономических отношений. Можно определить, что ЦСТД есть результат реализации определённого типа ориентировки всей технологической деятельности: от рецептурных технологий (список последовательных действий) до инновационных действий специалиста широкого профиля системной политехнической основы. Общая структура целостно-системной технологической деятельности определяется заданными техническим паспортами, отражающими все требования к субъекту, предмету и результату всего целостно-

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	РИИЦ (Russia) = 0.179	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

системного цикла жизнедеятельности в условиях от ручного, штучного производства до автоматизированных процессов [6].

Структурные элементы целостно-системной технологической деятельности определяют общую последовательную схему преобразования предмета деятельности в опредмеченную потребность. Характер структурных элементов ЦСТД отражает специфическое предназначение каждого компонента деятельности относительно ориентировочной, исполнительной и контрольной частей соответствующего типа ориентировки. При проектировании ЦСТД учитывается скорость выполнения всякой части действия в условиях вычленения каждой операции до их полной автоматизации. При этом соблюдается межуровневое отношение технологической линии действий различного уровня функционального содержания заданных предметных условий.

Целостно-системная технологическая деятельность определяется формой выполнения. Первое деление обычно связывается с теоретической и практическими образами. Однако такое деление должно отражать характер отдельного состояния ориентировочного, исполнительного и контрольного компонентов действия. Поэтому основной генетической формой любого целостно-системного технологического действия является непрерывная цепочка форм «теоретическая-практическая-теоретическая ...». Это порождает определённые системные свойства ЦСТД относительно упорядоченности, разнообразия и сложности, которые реализуются в процессе программного обеспечения технологических комплексов предложенных условий.

Целостно-системная технологическая деятельность задаётся выделенными поведением, которые отражают статические и динамические особенности функционирования. В переходных процессах: статической статике, статической динамике, динамической статике и динамической динамике – выполняются особые состояния технологических действий, которые формируют минимаксные и максиминные отношения всех целостно-системных операций заданных целостных отношений. Это позволяет проектировать дальнейшее развитие ЦСТД как системного объекта в рамках общего психолого-педагогического системного анализа относительно дискретного проектирования адаптированных технологических отношений различных системных свойств.

Целостно-системная технологическая деятельность формируется в рамках ее мультиэтапного развития, принимая различные интериоризационные формы в условиях

экстериоризационных отношений в гиперпространствах целостно-системной жизнедеятельности. Данные этапы формирования ЦСТД: ориентационные, мотивационные, визуальные, акустические, калори-метрические, термодинамические, обонятельные, материальные, рецепторные, речевые, письменно-графические и внутренние - задают определённые системы взаимодействия с предметом целостно-системной деятельности. Реализация технологической деятельности требует абсолютного проектирования различных комбинаций базисных целостно-системных форм технологической деятельности [7].

Определив возможные целостно-системные характеристики технологической деятельности, необходимо установить условия формирования и реализации данных процессов. Это выражается в создании учебных курсов, реализующих основные положения психологической теории деятельности, психолого-педагогического системного анализа, теории формирования интеллекта. Процесс адаптации целостно-системных знаний и умений политехнической базисности должен исходить из решения типовых задач системного анализа выделенного объекта в ограниченных технологических условиях, когда все теоретико-практические формы примут заданную целостно-системную технологическую деятельность определённого смыслообразования личности и специалиста.

Пятый элемент структуры целостно-системного цикла жизнедеятельности рассматривает целостно-системный предмет деятельности.

Целостно-системный цикл жизнедеятельности (ЦСЦЖ) – выстраивает базисную концепцию формирования целостно-системной личности, которая отражает профессиональный образ специалиста широкого профиля. Пятым элементом целостно-системного цикла жизнедеятельности является целостно-системный предмет деятельности (ЦСПД), которой является третьим предметным компонентом всего цикла жизнедеятельности.

Целостно-системный предмет деятельности является третьим генетическим предметным компонентом, устанавливающим специфическую обобщённую целостно-системную предметность относительно опредмеченной потребности развивающегося субъекта. Степень специфичности формируется соседними целостно-системными предметными условиями: средствами и продуктом деятельности всего целостно-системного цикла жизнедеятельности. Относительно порождающей обобщённо-целостно-системной предметной среды ЦСПД имеет строго предопределённую структуру и свойства, тождественность которых должна



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.179
ESJI (KZ) = 1.042
SJIF (Morocco) = 2.031

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940

максимально соответствовать будущим параметрам развивающегося субъекта в заданных условиях минимаксных отношений.

Целостно-системный предмет деятельности задаётся или подготавливается с определёнными целостными свойствами относительно временных, пространственных, силовых, гравитационных, энергетических, ориентационных, исполнительных и контрольных характеристик или их сочетаний и комбинаций в условиях автоматизированного производства.

Целостно-системный предмет деятельности имеет многоуровневую структуру взаимодействия с внешней средой в условиях технологической деятельности. Уровень взаимодействия определяется формируемыми целостными и системными параметрами, которые устанавливают особенные характеристики ЦСПД. Строение уровня целостно-системного предмета деятельности определяется структурными элементами и системообразующими связями уровня. Структурные элементы данного уровня формируются элементным базисом порождающей внешней среды. При переходе на более глубокие уровни данные структурные элементы определяются как порождающие компоненты новой порождающей среды с переходными целостными и системными свойствами.

Системообразующие связи данного уровня ЦСПД определяют характер преобразования выделенной функции относительно характеристик развивающегося субъекта. Степень возникающего преобразования зависит от характера трансформации свойств относительно всего интегрального набора параметров в заданных условиях. При этом возможные повторения данных функций в условиях существования обратных связей при поэтапном наращивании выделенных параметров. В условиях современных нано технологий возникает обратный процесс, когда происходит не интериоризационная схема построения ЦСПД, а экстериоризационный процесс многослойного построения структурных элементов при воспроизводстве межуровневых системообразующих связей.

Целостно-системный предмет деятельности определяется соответствующей формообразующей функцией, которая отражает весь набор параметров целостно-системных отношений. Возникающие законы формообразования определяют развитие всех характеристик в условиях различных типов ориентировочных процессов: от рецептурно-исполнительных до целостно-системных творческих процессов выполняемых

специалистами широкого профиля. Законы формообразования имеют ориентировочно-периодический характер, когда внешневнутренняя форма управляет процессами преобразования ЦСПД относительно скоростных целостно-системных технологических операций в условиях современных фемтосекундных отношений [8].

Целостно-системный предмет деятельности формирует специфические системные свойства относительно характеристик упорядоченности, сложности и разнообразия. Упорядоченность ЦСПД определяется постепенным преобразованием всех целостных характеристик пространства, гравитации, времени, энергии, силы, ориентации, исполнительности и контроля относительно заданных предметно-потребностных свойств. Сложность ЦСПД устанавливается уровнем интегрально-дифференциальных отношений целостных характеристик в условиях автоматизированных нано и фемто технологий. Разнообразие ЦСПД задаётся максиминными отношениями при реализации заданного уровня развития как самого субъекта деятельности, так и его широкопрофильного образа.

Целостно-системный предмет деятельности определяется различным поведением в условиях взаимно дополняемых целостно-системной технологической и контрольной деятельности. Можно определить следующие основные и взаимно-переходные виды поведения: статическое, динамическое, статически статическое, статически динамическое, динамически статическое и динамически динамическое. Каждый вид поведения характеризуется скоростью изменения целостно-системных параметров ЦСПД относительно выделенных мгновенных центров поведения, наблюдения и управления данным объектом. Выделенные граничные условия развития ЦСПД устанавливают эффективность поведения всего целостно-системного цикла жизнедеятельности.

Развитие процесса прогнозирования формирования целостно-системного предмета деятельности должно отражать его системную закономерность, которая возникает из выделенной порождающей среды с определёнными целостными параметрами. Это позволит спроектировать различные уровни прогноза развития предмета с определением структуры уровня, его структурных элементов и системообразующих связей между ними, а также межуровневых связей. Полный целостно-системный прогноз позволит установить закон развития формообразования предмета, определить перспективу становления его системных свойств с учётом разнообразия, упорядоченности и сложности возникающих



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.179
ESJI (KZ) = 1.042
SJIF (Morocco) = 2.031

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940

характеристик относительно статического и динамического поведения.

Шестой элемент структуры целостно-системного цикла жизнедеятельности выражается через целостно-системную контрольную деятельность.

Целостно-системный цикл жизнедеятельности (ЦСЦЖ) – выделяет базисное направление воспитания целостно-системной личности, которая проектирует профессиональный образ специалиста широкого профиля. Шестым элементом целостно-системного цикла жизнедеятельности является целостно-системная контрольная деятельность (ЦСКД), которая является третьим деятельностным компонентом всего цикла жизнедеятельности.

Целостно-системная контрольная деятельность является третьим базисным деятельностным компонентом, определяющим общее совершенство деятельности на новой фазе её развития относительно динамически развивающегося целевого-продуктного результата и опредмеченной потребности развивающегося субъекта. ЦСКД есть основная функциональная связь между целостно-системными предметом и продуктом всего цикла жизнедеятельности. ЦСКД совместно с целостно-системными предметом и продуктом цикла жизнедеятельности образуют локальную триаду предметно-деятельностных условий формирования и развития абсолютного цикла жизнедеятельности в его динамической форме поведения относительно гиперактивной формы.

Целостно-системная контрольная деятельность является высшей формой выражения генетической структуры ориентировочного рефлекса, как мгновенного центра третьей фазы его выражения относительно ориентировочной, исполнительной и контрольной частей. ЦСКД совместно с целостно-системной всеобщей и технологической деятельностями образуют первую высшую форму.

Целостно-системные обобщённая, технологическая и контрольная деятельности определяют первую высшую форму активации первой базисной части целостно-системного цикла жизнедеятельности относительно его целостно-системных предметных компонентов – субъекта, средств, предмета и продукта деятельности. ЦСКД отражает всю развивающуюся порождающую среду, которая выступает в ориентационных, управляющих и коррекционных функциях.

Таким образом формируется первая трёхгранная пирамида жизнедеятельности, в вершине которой находится субъект, в основании предметных условий – средства, предмет,

продукт. Деятельностные компоненты выступают в виде соответствующих рёбер ориентированного пространственного графа.

Целостно-системная контрольная деятельность обладает внешними, целостными свойствами относительно пространственных, временных, гравитационных, силовых, энергетических, ориентационных, исполнительных и контрольных параметров. Возникающие сочетательные и комбинационные характеристики ЦСКД – скорость, ускорение, импульс, принципы ограничений и квантования параметров – определяют широкий спектр контрольных тестов. Это порождает многоуровневый характер ЦСКД, когда уровень контрольной деятельности задаётся сложностью проверяемой функции. Элементарная функция выступает в форме события – установления функциональной связи между соседними предметными условиями в виде фемтоимпульса.

Характер межуровневых отношений формируется последовательным разложением относительной функции развития системы относительно конституционно установленных границ разделения предметно-деятельностных процес-сов, которые имеют циклический характер функциональных взаимодействий при ориентировочных, исполнительных и контрольных компонентах мини-максных интериоризационных и экстериоризационных связях. Это порождает соответствующие формы ЦСКД, определяемые видом системного контрольного действия в процессе дальнейшего внутреннего анализа предмета при исследовании его системных свойств: упорядоченности, разнообразия и сложности, которые раскрывают особенности построения и поведения объекта контроля.

Упорядоченность целостно-системной контрольной деятельности определяется последовательным выполнением процедуры системного контроля, когда объект контроля представляется как система, с проверкой параметров порождающей среды, мониторингом целостных свойств системного предмета, контролем уровней функционирования, проверкой межуровневых связей, контролем структуры уровня, проверкой структурных элементов, контролем системообразующих связей уровня, проверкой формы организации объекта, контролем системных свойств относительно их упорядоченности, разнообразия и сложности, проверкой поведения системы в статическом и динамическом режимах и их переходящих фазах, контролем перспектив развития объекта.

Разнообразие целостно-системной контрольной деятельности задаётся множеством форм интериоризационного и



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.179
ESJI (KZ) = 1.042
SJIF (Morocco) = 2.031

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940

экстрериоризационного контроля: ориентационного, мотивационного, визуального, акустического, калоримет-рического, термодинамического, обонятельного, материального, рецепторного, речевого, письменно-графического и внутреннего. Каждая форма контроля имеет набор стандартных тестов относительно всякого структурного элемента целостно-системного цикла жизнедеятельности и его межгиперпространственного взаимодействия. При этом возникают многоуровневые контрольные функции в формах жизнедеятельности, жизнедействия и жизнеоперации, которые имеют различные временные интервалы [9].

Сложность целостно-системной контрольной деятельности определяется набором целостно-системных контрольных параметров: временных, пространственных, гравитационных, силовых, энергетических, ориентационных, исполнительных – при их прямом и обратном процессах в различных временных действиях. При этом контролируется поведение объекта в переходных процессах от статической статики до динамической динамики. Составляется карта целостно-системного перспективного контроля во всех спектрах развития и совершенствования целостно-системной личности в условиях динамического развития социальных отношений, открывающих гиперпространство смыслообразующих образов целостно-системной контрольной деятельности.

Седьмой элемент структуры целостно-системного цикла жизнедеятельности представляется целостно-системным продуктом деятельности. Целостно-системный цикл жизнедеятельности (ЦСЦЖ) – устанавливает базисные условия формирования целостно-системной личности, которая отражает профессиональный образ специалиста широкого профиля. Седьмым элементом целостно-системного цикла жизнедеятельности является целостно-системный продукт деятельности (ЦСПРД), который является четвёртым предметным компонентом всего цикла жизнедеятельности.

Целостно-системный продукт деятельности есть генетический результат первой фазы развития нового целостно-системного субъекта. ЦСПРД является материальным носителем и генеральным средством дальнейшего развития целостно-системной личности. ЦСПРД представляет меру профессионального развития специалиста широкого профиля. Некоторое время ЦСПРД выполняет роль эталона социально-профессионального мастерства. ЦСПРД определяет начало движения второй фазы развития целостно-системной личности, которая принимает предметный смыслообразующий

образ в процессе активного социального взаимодействия с внешней средой, направленной на самоутверждение новых предметно-личностных качеств, задающих новый образ Мира.

Целостно-системный продукт деятельности есть результат целостно-системной контрольной деятельности, которая установила условия и уровень его возникновения. ЦСПРД есть будущее начало опредмеченной потребности, которая косвенно определила его свойства и характеристики относительно нового целостно-системного субъекта жизнедеятельности.

Целостно-системный продукт деятельности обладает системными признаками, которые возникают относительно порождающей социально-экономической среды. ЦСПРД имеет соответствующие целостные свойства: пространственные, временные, гравитационные, силовые, энергетические, ориентационные, исполнительские, контрольные и их сочетания и перестановки различного порядка. ЦСПРД позволяет выделять уровни строения, которые выделяются сложностью функционального поведения, что устанавливает заданное строение структурных элементов и системообразующих связей между ними. Дальнейший внутренний анализ структурных элементов и системообразующих связей открывает новые уровни строения ЦСПРД.

Структура каждого уровня целостно-системного продукта деятельности имеет внешнее и внутренне выражение в виде соответствующей формы, которая уподобляется необходимой функцией целевого назначения. Многообразие и возможность универсализации выполняемых функций создают адаптивные формы ЦСПРД, которые, при достижении высшего уровня целостности, порождают самоадаптивное состояние. Развитие нейронного программирования позволяет формировать самообучающие ЦСПРД, которые определяют их новую классификацию относительно роботизации. Повышение интеллектуализации функционального назначения ЦСПРД задают новые формы, которые определяют современное лингвистическое пространство общения [10].

Целостно-системный продукт деятельности имеют системные свойства, которые выражаются параметрами упорядоченности, сложности и разнообразия. Упорядоченность ЦСПРД определяется многозначным состоянием, которое выражается универсальностью схемы процесса жизнепроизводства, его системного анализа и поэтапностью формирования. То есть любой ЦСПРД соответствует определённым целостно-системным субъектам, обобщённой деятельности, средствам, технологической



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.179	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

деятельности, предметам, контрольной деятельности, самим продуктам, ритуальной деятельности, опредеченным потребностям, восходящей деятельности, компаунд-субъектам, развивающей деятельности и новым совершенным субъектам.

Целостно-системный продукт деятельности относительно сложности системного состояния позволяет формировать соответствующие целостные свойства пространственных, временных, силовых, энергетических, гравитационных, ориентационных, исполнительных, контрольных параметров относительно порождающей среды. ЦСПРД при анализе сложности раскрывает многоуровневый характер строения и определённости функционального состояния при установлении структурных элементов уровня, системообразующих связей между ними и межуровневыми отношениями. Это позволяет выделить форму организации ЦСПРД в данных условиях, установить системные свойства, определить поведение и прогнозировать этапы его развития.

Целостно-системный продукт деятельности имеет разнообразие системных параметров. Это проявляется в интериоризационных и экстериоризационных процессах с ЦСПРД относительно ориентационного, мотивационного, визуального, акустического, калориметрического, термодинамического, обонятельного, материального, рецепторного, речевого, письменно-графического и внутреннего состояний, этапов и форм. ЦСПРД характеризуется поведением в широком диапазоне активности от статического до динамического, проходя переходные фазы: статическую статику, статическую динамику, динамическую статику и динамическую динамику, что позволит в дальнейшем проводить

прогноз развития целостно-системного продукта деятельности.

Важным условием существования и развития целостно-системного продукта деятельности является создание благоприятных условий, которые создаются образовательной средой. Каждый новый ЦСПРД должен иметь инструкционный паспорт, который представляет определённый тип ориентировки относительно профессионального уровня специалиста широкого профиля. Необходимо создавать образовательные технологии, которые позволяют формировать высший уровень профессионального мастерства с помощью системных учебных задач, новых форм теоретического и практического освоения целостно-системного продукта деятельности, который отражает высший смыслообразующий эффект социального развития в условиях динамических процессов. Педагогическая структура действий базисной фазы системного анализа образовательных объектов задаёт ведущее направление в моделировании и исследовании учебно-профессиональной деятельности относительно широкопрофильной направленности современного наукоёмкого производства. Совместно с психологической теорией деятельности и теории формирования интеллекта последовательность целостно-системных действий системного анализа определяет методологический подход к организации и совершенствованию всего учебно-воспитательного процесса. Рассмотрим структуру каждого действия системного анализа базисной фазы относительно его ориентировочной, исполнительной и контрольной компоненты, отражающих их целостное развитие в различных формах учебно-профессиональной деятельности и этапах познавательного процесса.

References:

1. Mishchik SA (2014) Pedagogometrika and mathematical modeling educational activity. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii "Modern mathematics in science" – 30.06.2014. ISJ Theoretical & Applied Science 6(14): 54-56. Caracas, Venezuela. doi: <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2014.06.14.10>
2. Mishchik SA (2014) Simulation training activity methods of mathematical logic. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii "European Science and Education" – 30.07.2014. ISJ Theoretical & Applied Science 6(15): 72-74. Marseille, France. doi: <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2014.07.15.13>
3. Mishchik SA (2014) Mathematical modeling system integrity-cycle of life activity – first goal pedagogometriki. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii "European Applied Sciences" – 30.08.2014. ISJ Theoretical & Applied Science 7(16): 77-79.



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	PIHHI (Russia) = 0.179	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

- Aix-en-Provence, France. doi:
<http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2014.08.16.13>
- Mishchik SA (2014) Mathematical modeling system integrity-curricular activities – the second problem pedagogometriki. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii “European Innovation” – 30.09.2014. ISJ Theoretical & Applied Science 9(17): 126-128. Martigues, France. doi:
<http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2014.09.17.21>
 - Mishchik SA (2014) Mathematical modeling holistic-systemic communicative activity – the third task pedagogometriki. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii “European Scientific Achievements” – 30.10.2014. ISJ Theoretical & Applied Science 10(18): 45-47. Brighton, UK. doi:
<http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2014.10.18.11>
 - Mishchik SA (2014) Mathematical modeling integrity - system performance subject – fourth task pedagogometriki. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii “European Science and Technology” – 30.11.2014. ISJ Theoretical & Applied Science 11(19): 51-54. Southampton, UK. doi:
<http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2014.11.19.10>
 - Mishchik SA (2015) Pedagogometrik - science and academic subject. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii “European Technology in Science” – 28.02.2015. ISJ Theoretical & Applied Science 02 (22): 103-106. Malmö, Sweden. doi:
<http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2015.02.22.17>
 - Tokmazov GV (2014) Matematicheskoe modelirovanie v uchebno-professional'noy deyatel'nosti. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii «Modern mathematics in science» - 30.06.2014. ISJ Theoretical & Applied Science 6(14): 44-46. - Caracas, Venezuela. doi:
<http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2014.06.14.8>
 - Tokmazov GV (2014) Analysis says study skills in the study of mathematics, Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii “European Science and Education” - 30.07.2014. ISJ Theoretical & Applied Science 7(15): 72-74. Marseille, France. doi:
<http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2014.07.15.14>
 - Tokmazov GV (2014) Mathematical modeling research skills in educational activity methods of probability theory. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii “European Science and Technology” - 30.11.2014. ISJ Theoretical & Applied Science 11(20): 66-69. Southampton, United Kingdom. doi:
<http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2014.11.19.13>

