

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

### International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2021 Issue: 12 Volume: 104

Published: 12.12.2021 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



**Dildora Bakirovna Mirzalieva**

Tashkent State Agrarian University

Russian language teacher

Department of Uzbek Language and Literature

## LEARNING SPEAKING IN THE CLASSES IN RUSSIAN LANGUAGE AS NONGENE

**Abstract:** The study of the Russian language by students of national groups contributes, in our opinion, to the formation of an educated, comprehensively and harmoniously developed personality. For in our time, knowledge of several languages is necessary for every educated person.

**Key words:** colloquial speech, method, technique, sphere of communication, types of speech activity.

**Language:** Russian

**Citation:** Mirzalieva, D. B. (2021). Learning speaking in the classes in russian language as nongene. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 12 (104), 426-429.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-12-104-30> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.12.104.30>

**Scopus ASCC:** 1203.

### ОБУЧЕНИЕ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ

**Аннотация:** Изучение русского языка студентами национальных групп способствует, на наш взгляд, формированию образованной, всесторонне и гармонично развитой личности. Ибо в наше время знание нескольких языков необходимо для каждого образованного человека.

**Ключевые слова:** разговорная речь, метод, приём, сфера общения, виды речевой деятельности.

#### Введение

Главной целью изучения любого иностранного языка являются коммуникативные умения и навыки, практическое владение им.

Одной из актуальных проблем преподавания русского языка в не языковых вузах является обучение различным видам речевой деятельности в сфере научного и профессионального общения.

Вопросы лингводидактического описания подязыка специальности и организации его изучения с точки зрения коммуникативной направленности занимают все большее место в научно-методических исследованиях.

Тем не менее, проблема формирования навыков языковой и коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности остается одной из сложных, недостаточно разработанных и неоднозначно решаемых вопросов методики преподавания языка [1. с. 18].

В некотором смысле речь – это самый трудный для освоения навык при изучении языка. Каждый раз, при разговоре, за короткое время нужно успеть подумать много информации. Представьте, например, что учитель задал вопрос, что вам предстоит сделать, чтобы на него ответить.

Студенту придется:

- понять вопрос
- подумать как на него ответить
- найти слова, которые ему понадобятся
- убедиться, что он правильно использует грамматические правила
- попытаться правильно поставить интонацию и произношение

Все это студенту предстоит сделать в то время, когда весь класс, или все собеседники, смотрят и слушают его [2. с. 129]. Поэтому некоторые изучающие русского языка вообще не говорят первое время, когда начинают изучать язык в группе.

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

Обучая студентов русскому языку в неязыковых вузах, мы учим их общаться на данном языке. А научить этому можно только в условиях общения, т. е. обучение иностранному языку должно быть организовано так, чтобы оно было подобно процессу естественной коммуникации.

Основная цель занятий по русскому языку - обеспечение практической языковой подготовки студентов национальных групп; свободного владения студентами нормами русского литературного языка; расширение и углубление их знаний по современному русскому языку [3. с. 97].

Основу коммуникативной компетенции студентов составляют речевые и языковые навыки, которые формируются в процессе усвоения учащимися фонетического, грамматического и лексического материала. Учащиеся должны не только знать правила, но и уметь применить их в речи. Для этого в процессе обучения используются специальные упражнения с коммуникативной направленностью. При этом важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками.

Как работу по развитию разговорных навыков сделать интересной?

Бытует мнение, что развить разговорные навыки можно только в «живом» общении с партнером [4. с. 133]. Практика показывает, что это не так. На начальном этапе развития разговорных навыков партнер будет лишь мешать вам, а вы ему. Партнер понадобится позднее для применения и поддержания наработанных навыков.

Для развития разговорных навыков достаточно просто заниматься проговариванием вслух за дикторами и персонажами диалогов. Начинать проговаривать нужно тогда, когда вы сможете четко улавливать звучание и понимать то, что собирается произносить, иначе велика вероятность того, что вы будете учиться говорить с ошибками [5. с. 57].

Не секрет, что обучать языку начинающих намного легче: сразу виден результат. Но когда человек находится ступенью выше, когда от повторений и упражнений надо переходить к связной речи, совершенствовать навыки намного сложнее.

Отличное знание грамматики и даже университетский диплом не способствуют качественному переходу от понимания к самостоятельной речи.

Не бойтесь совершать ошибок! Любой кто говорит, совершает ошибки. Даже носители языка совершают ошибки во время разговора, ведь речь – это такой сложный навык.

Цель речи - получение или сообщение интересной информации, а не выработка скорости, избавление от ошибок и т.д. необходимо сконцентрироваться в первую очередь на том, о чем вы собираетесь говорить, что будет интересно вам и собеседнику, а не на том как говорить, первое - важнее. Ошибки в речи простительны, а вот если будет не интересно, с вами точно никто разговаривать не будет [6. с. 84].

Подумать, на какие темы вам действительно интересно разговаривать. На какие темы вы любите говорить по-русски? Где и в какие моменты можно поднять разговор на языке на эту тему? Кто будет с вами об этом говорить с удовольствием?

Говоря о работе над грамматическим материалом, методисты отмечают, что он должен быть рационально организован и введен в учебный процесс [7. с. 233]. Все грамматические формы необходимо вводить на синтаксической основе и предъявлять в виде предложения. Использование новых педагогических технологий, интерактивных методов - это один из самых эффективных способов обучения иностранному языку (в том числе русскому как неродному) на сегодняшний день.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс в условиях активного взаимодействия всех учащихся базируется на сотрудничестве: преподаватель — учащийся, учащийся — учащийся. Интерактивные методы обучения позволяют сделать занятия занимательными, интересными, что поможет учащимся легче и эффективнее усваивать учебный материал [8. с. 25].

Грамматическая тема «Глаголы движения» - одна из трудных для усвоения студентами, изучающими русский язык. Это обусловлено многими причинами.

Во-первых, изучая глаголы движения русского языка, необходимо разграничивать обозначение движения с помощью транспорта и без него: идти – ходить («двигаться пешком»); ехать – ездить («двигаться с помощью транспорта»).

Во-вторых, необходимо разграничивать однонаправленное и неоднаправленное, однократное и повторяющееся движение.

Наличие бесприставочных и приставочных глаголов движения также представляет определенную трудность для усвоения учащимися. Глаголы движения также характеризуются богатством разнообразных значений, о чём свидетельствуют данные словарей.

Таким образом, глаголы движения наряду с другими важными грамматическими темами находятся в центре внимания преподавателя в течение всего периода обучения. При работе над

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

данной темой необходимо четко отбирать лексический материал и проходить тему поэтапно.

На первом этапе студентам предлагаются элементарные примеры употребления глаголов движения с разграничением движения пешком и на транспорте: идти – ехать. Примеры предложений могут быть введены в процессе изучения винительного падежа направления – куда? Например: Я иду в университет. Я еду в центр. Мой друг идет на выставку. Он едет на вокзал.

На этом этапе занятие можно организовать с помощью интерактивного метода «Работа в малых группах». Преподаватель раздает группам картинки с изображением движения людей пешком и с помощью транспорта к определенным целям. Участники каждой группы должны по цепочке описать картинки, составляя предложения с глаголами идти – ехать. Как вариант можно предложить участникам одной группы задавать вопросы соседней группе, показывая имеющиеся картинки.

Данный вид заданий целесообразно проводить по методу «Работа в парах». Учащиеся группы разбиваются на пары и согласно предлагаемым речевым ситуациям составляют короткие диалоги с глаголами движения.

В данных примерах отрабатываются темы «Глаголы движения» и «Винительный падеж существительных».

По такому же принципу можно построить работу по теме «Глаголы движения с обстоятельствами в родительном падеже».

Например: - Откуда ты едешь?  
- Из университета. Ты тоже?  
- Нет. Я из библиотеки.

Таким образом отработав функционирование глаголов движения идти и ехать в настоящем времени, переходим к формам прошедшего времени данных глаголов. При этом необходимо учитывать, как отмечает методист Остапенко В.И., особенности этой формы глаголов идти и ехать – шёл, шла, шло, шли; ехал, ехала, ехало, ехали. Изолированные предложения типа Сегодня

я шёл на занятие не всегда выражают законченную мысль. Напрашивается еще дополнительная информация: Сегодня я шел на занятие с другом (быстро). Также необходимо помнить, что форма прошедшего времени этих глаголов может сочетаться с другим глаголом действия, определяя момент совершения главного действия. Например: Когда я шёл домой, я встретил друга.

Задания по интерактивному методу «Работа в парах», считаем, способствуют отработке навыка употребления в речи таких глаголов. Один из студентов начинает предложение, другой в паре должен завершить его.

В заданиях с формой будущего времени данных глаголов необходимо помнить, что бесприставочные глаголы идти, ехать обычно не используются в своем прямом значении. Для выражения будущего времени вводятся глаголы с приставкой по- пойти, поехать. Отработка данной формы проводится по той же схеме, что и формы настоящего и прошедшего времени.

На завершающем этапе работы над темой считаем целесообразным использовать метод «Десятиминутное эссе». Учащимся предлагается составить небольшой рассказ из 6-8 предложений с использованием изученных глаголов движения. После завершения работы можно зачитать несколько наиболее удачных сочинений.

Закрепив тему на примере двух глаголов движения, вводятся глаголы идти- ходить, ехать – ездить, бежать – бегать, лететь – летать, работа над которыми проводится аналогичными методами.

Интерактивные методы обучения, использованные в процессе изучения студентами национальных групп глаголов движения, позволяют, на наш взгляд, решать одновременно несколько задач. Эти методы развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между студентами, приучают работать в команде.

“Мал язык – да горами качает!” – говорит пословица. Так будем же с уважением относиться к этому гиганту.

## References:

1. Alkhazishvili, A.A. (1988). *the basics of mastering oral foreign speech*. (p.18). Moscow.
2. Galperin, I.R. (1981). *Text as an object of linguistic research*. – Moscow.
3. Motina, E.I. (1983). *Language and specialty: linguo-methodological foundations of teaching*
4. Bim, I.L. (1989). *Teaching foreign languages: searching for new ways*. Moscow.
5. Gumanova, Yu. L., Koroleva-MacAri, V. A., Sveshnikova, M. L., & Tikhomirova, E. V. *the Russian language to non-philological students*. - Moscow.

|                       |                                 |                               |                             |
|-----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| <b>Impact Factor:</b> | <b>ISRA (India) = 6.317</b>     | <b>SIS (USA) = 0.912</b>      | <b>ICV (Poland) = 6.630</b> |
|                       | <b>ISI (Dubai, UAE) = 1.582</b> | <b>PIHII (Russia) = 3.939</b> | <b>PIF (India) = 1.940</b>  |
|                       | <b>GIF (Australia) = 0.564</b>  | <b>ESJI (KZ) = 9.035</b>      | <b>IBI (India) = 4.260</b>  |
|                       | <b>JIF = 1.500</b>              | <b>SJIF (Morocco) = 7.184</b> | <b>OAJI (USA) = 0.350</b>   |

---

- (2012). *Just English. English for lawyers.* – Moscow.
6. (2020). *Message from the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the Oliy Majlis.* 01/25/2020 UzA.
  7. Agapov, I.G. (2001). On the formation of critical thinking. *Education*, no. 2.
  8. Azizkhodzhaeva, N.N. (2003). *Pedagogical technologies and pedagogical skills.* - Tashkent.
  9. (2017). *Journal "Teaching language and literature"*, No. 2.
  10. Ishmukhamedov, R.Zh., & Yuldashev, M. (2016). *Ta'lim va tarbiyada innovative pedagogy texnologlar.* – Tashkent: Nihol Nashriyoti.