

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2023 Issue: 11 Volume: 127

Published: 07.11.2023 <http://T-Science.org>

Issue

Article



Dilorom Abdusamiyevna Kholmatova

Ferghana Polytechnic Institute

Doctor of Philosophy in Philological Sciences (PhD),

senior lecturer of the Department

Uzbek language and language learning

Ferghana, Uzbekistan

MODERN EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

Abstract: The article is devoted to the analysis of modern trends in the system of higher education. The author examines the main features, which include the introduction of new technologies, changes in teaching methods and assessment of students' knowledge. Particular attention is paid to the quality of education, its accessibility and compliance with the requirements of modern labor market conditions. The author also discusses the prospects for the development of higher education and suggests possible ways to modernize it.

Key words: modernization, higher school, interactive methods, skills, abilities, competencies, the ability to choose, multi-level system, successful activity

Language: Russian

Citation: Kholmatova, D. A. (2023). Modern education in higher education. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 11 (127), 185-188.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-11-127-18> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2023.11.127.18>

Scopus ASCC: 3304.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Статья посвящена анализу современных тенденций в системе высшего образования. Автор рассматривает основные черты, которые включают внедрение новых технологий, изменение методики к обучению и оценивание знаний студентов. Особое внимание уделяется вопросам качества образования, его доступности и соответствия требованиям современной конъюнктуры рынка труда. Автор также обсуждает перспективы развития высшего образования и предлагают возможные пути его модернизации.

Ключевые слова: модернизация, высшая школа, интерактивные методы, навыки, умения, компетенции, возможность выбирать, многоуровневая система, успешная деятельность.

Введение

Современное обучение в высшей школе является сложной и многоуровневой системой, включающей в себя не только обмен и применение полученных знаний, но и усовершенствование мастерства, квалификации, компетенций, необходимых для результативной и удачной высокопрофессиональной и безупречной деятельности.

Высшее профессиональное образование в современном мире стоит перед рядом вызовов, которые обусловлены быстрыми темпами развития технологий, изменением потребностей рынка труда, а также увеличением доступности

информации и знаний. В связи с этим, перспективы развития высшего образования связаны с необходимостью его модернизации и адаптации к новым условиям. Основные черты современного образования в высшей школе:

1. Индивидуализация обучения: студенты имеют возможность выбирать курсы и дисциплины в соответствии со своими интересами и целями.

Индивидуализация обучения – это подход, при котором учебный план адаптируется под индивидуальные потребности и интересы каждого студента. Это может включать в себя выбор курсов и дисциплин, которые студент хочет

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

изучать, а также темп и методы обучения. Однако стоит отметить, что индивидуализация обучения требует от учебных заведений и преподавателей большего уровня гибкости и адаптивности, а также может потребовать больше ресурсов для поддержания разнообразия курсов и программ.

2. **Интерактивность:** преподаватели стараются привлечь обучающихся в систему обучения, используя для этого различные интерактивные методы.

В современном модульном образовании студенты становятся активными участниками процесса обучения, вместо того чтобы только прослушивать лекции или прочитывать тексты. Это может включать в себя обсуждения в аудитории, групповые проекты, кейс-стади, ролевые игры, эксперименты и другие виды активностей. Кредитная система позволяет студентам самостоятельно выбирать модули, которые они хотят изучать, и составлять свое индивидуальное учебное расписание.

3. **Ориентация на практику:** студентам предлагаются стажировки, практики, участие в реальных проектах.

Стажировки и практика могут быть особенно полезными для студентов, поскольку они предлагают возможность применить академические знания в практической деятельности, узнать больше о своей отрасли и установить профессиональные связи. Это также может помочь студентам определиться с тем, что именно они хотят делать после окончания университета. Во время стажировки или практики студенты могут работать под руководством опытных профессионалов, которые могут дать им ценные советы и рекомендации. Важное место в работе со студентами занимает фиксация вещественных материалов, которая включает: а) описание предметов; б) их графическую зарисовку, что также является немаловажным при изучении русского языка на основе текстов. Это также может способствовать в развитии профессиональных навыков, которые они не смогли бы получить только в аудитории, такие навыки как командная работа, решение проблем и управление временем. Профессиональное обучение требует овладения соответствующим подязыком, основу которого составляет такая лексика. В некоторых отраслях, таких как медицина, инженерия или юриспруденция, стажировки или практика могут быть обязательными для получения лицензии или сертификата. Кроме того, многие работодатели смотрят на стажировки и практику как на важный фактор при найме новых сотрудников. Они могут считать, что студенты, которые имели практический опыт работы в своей области, более подготовлены к рабочей среде и могут быстрее адаптироваться к новой роли. В целом,

стажировки и практика могут быть очень полезными для подготовки студентов к карьере, и студентам следует использовать эти возможности, чтобы максимально расширить свои навыки и знания.

4. **Междисциплинарность:** в образовательные программы все чаще включаются курсы, которые сочетают знания из разных областей.

5. **Международная интеграция:** студенты имеют возможность обучаться за рубежом, принимать участие в международных проектах, изучать иностранные языки.

6. **Непрерывное образование:** вузы предлагают различные формы послевузовского образования (второе высшее, магистратура, аспирантура, дополнительные курсы и программы повышения квалификации).

7. **Оценка качества образования:** проводится регулярная аккредитация вузов, мониторинг качества образовательных программ, оценка удовлетворенности студентов.

8. **Развитие социальных и гражданских компетенций:** в образовательные программы включаются курсы по этике, культуре, истории, праву и т.д.

Сегодняшние технологии позволяют получить высшее образование даже находясь на большом расстоянии от учебного заведения. Онлайн-образование стало реальностью для многих людей по всему миру. С помощью интернета студенты могут учиться в любом университете, независимо от того, где они находятся. Это особенно полезно для тех, кто живет в отдаленных или сельских районах, где доступ к высшему образованию может быть ограничен.

Онлайн-курсы предлагают гибкость, которую трудно найти в традиционном образовании. Студенты могут учиться в свое удобное время и темпе, что позволяет совмещать учебу с работой или домашними обязанностями. Кроме того, онлайн-образование может быть общедоступным в экономическом и бюджетном плане. Многочисленные онлайн-курсы предлагаются бесплатно или за небольшую плату, что делает образование доступным для максимального количества людей. Но тем не менее необходимо учитывать, что онлайн-образование требует самодисциплины и организации. Без физического присутствия в аудитории студентам нужно самостоятельно управлять своим временем и учебной нагрузкой. В целом, доступность онлайн-образования открывает новые возможности для тех, кто хочет получить высшее образование, но по определенным причинам не имеет возможности это осуществить в традиционной форме образования.

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

Также высшие учебные заведения предоставляют возможность обучения по большому количеству специальностей, что позволяет студентам выбрать наиболее интересующую их область:

– во-первых, это позволяет студентам исследовать действительно интересующее их направление, что приводит к более высокой мотивации и уровню удовлетворенности;

– во-вторых, это также позволяет студентам получить узконаправленное образование, которое наверняка будет полезно при поиске работы после окончания учебы;

– в-третьих, широкий выбор специальностей также означает, что студенты могут выбирать из множества различных курсов и программ, что может помочь им получить более широкий образовательный опыт.

Наконец, это также может помочь студентам развить свои навыки и знания в различных областях, что может быть полезно в их будущей карьере. Например, студент, изучающий бизнес, может также взять курсы по психологии, чтобы лучше понимать поведение потребителей, или курсы по информационным технологиям, чтобы улучшить свои навыки в области цифровых технологий.

Но многие университеты предлагают гибкие программы обучения, которые позволяют студентам сочетать учебу с профессиональной деятельностью или другими сторонними обязанностями. Примерами данных программ являются вечерние или заочные курсы, которые обычно проводятся в выходные или после традиционного рабочего дня. Это позволяет студентам, которые работают в течение дня, закончить обучение в удобное для них время. Некоторые университеты также предлагают программы с частичной занятостью, которые позволяют студентам брать меньше курсов в

семестр, что дает больше времени на работу или другие обязательства.

Но есть и свои плюсы у студентов развивается навык критического мышления. Высшее образование обычно включает в себя исследовательскую работу, которая помогает студентам развивать навыки критического мышления и анализа. Критическое мышление – это способность анализировать информацию и делать на ее основе обоснованные выводы. Это важный навык, который необходим во многих областях жизнедеятельности, от научных изысканий до принятия повседневных решений. В высшем образовании развитие критического мышления часто происходит через исследовательскую работу. Студенты учатся собирать данные, анализировать их, выявлять связи и делать выводы. Они также учатся оценивать источники информации на предмет их надежности и объективности. Учёными подчеркивается роль учебных заведений как тех частей учебных и исследовательских учреждений, где проблемы языка в образовании могут быть решены наиболее легко и постоянно.

Вывод

Таким образом современное образование в высшей школе сильно отличается от образования в обычной школе. В данное время у студентов есть очень много возможностей и естественно право выбора. Они могут выбирать не только специальность, но и форму обучения, учебное заведение, страну и город для обучения. Все это позволяет им получать знания и навыки, которые максимально соотносятся с их интересами и требованиями. В целом, современное образование в высшей школе направлено на то, чтобы подготовить специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру, готовых к непрерывному обучению и развитию.

References:

1. Mel`nikova, M. M. (2004). *Sistemnyj podhod k organizacii zdorov'esberegashhego obrazovaniya v vuze.* (p.194). Novosibirsk: NGPU.
2. Abramova, I. G. (1990). *Imitacionno-modeliruushhaja igra «SPEKTR».* (p.45). L.: LGPI.
3. Abrosimov, A. G. (2004). *Informacionno-obrazovatel'naja sreda uchebnogo processa v vuze.* (p.256). Moscow: Obrazovanie i informatika.
4. Holmatova, D. A. (2023). Kreditno-modul'noe obuchenie v vuzah. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(8), 324-328.
5. Holmatova, D. A., & Alisherov, Sh. (2021). Sfera funkcionirovaniya stroitel'nyh terminov. *Sovremennye innovacii*, (1 (39)), 18-19.
6. Holmatova, D. A. (2021). *Funkcionirovanie bi-i polilingvizma v jazykah jetnosov Respubliki Uzbekistan.* Materialy mezhd. videokonf. Seriya «Evrazijskij perekrestok, (15), 51-56.

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
PIHII (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

7. Holmatova, D. A. (2023, May). *Vzaimosvjaz` jetnograficheskoj terminologii i ejo lingvisticheskogo analiza s lingvokul'turoj*. In Integration Conference on Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes (pp. 88-90).
8. Holmatova, D. A., & Alisherov, Sh. (2021). Sfera funkcionirovanija stroitel'nyh terminov. *Sovremennye innovacii*, (1 (39)), 18-19.
9. Abdusamiyevna, K. D. (2021). Research on the functioning of ethnographic vocabulary in the speech of students. *Psychology and Education Journal*, 58(1), 3988-4000.
10. Kholmatova, D. A. (2023). *Image of a woman in modern english prose using the novel as an example (jane austen" pride and prejudice")*. Scienceweb academic papers collection.