

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal
Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2025 Issue: 06 Volume: 146

Received: 20.06.2025
Accepted/Published: 30.06.2025 <https://T-Science.org>

Issue

Article



Gulchekhira Gulamzhanovna Gaffarova
Chirchik State Pedagogical University
Doctor of Philosophy (DSc), Professor,
Head of the Department of National Idea,
Fundamentals of Spirituality and Legal Education,
Chirchik, Uzbekistan
ORCID - 0000-0003-4663-8571
g.gaffarova@cspu.uz

THE PHENOMENON OF THE «VIRTUE MAN» IN THE SCIENTIFIC HERITAGE OF AL-FAROBI

Abstract: Virtues are moral qualities and principles that make a person good and noble. They include such qualities as honesty, compassion, prudence, kindness, courage and many others. A virtuous person is guided by the desire for goodness and highly moral principles. This article emphasizes the importance of the scientific heritage of Al-Farabi and the concept of a “virtuous person” in the views of scientists, as well as views on a virtuous society and its characteristics. At the same time, the importance of the scientist's scientific heritage today was discussed.

Key words: Abu Nasr Farabi, virtuous person, virtuous person, society, virtuous society, scientific heritage, culture, teaching, city of virtuous people.

Language: Russian

Citation: Gaffarova, G.G. (2025). The phenomenon of the «Virtue man» in the scientific heritage of Al-Farabi. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 06 (146), 76-80.

Soi: <https://s-o-i.org/1.1/TAS-06-146-16> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2025.06.146.16>

Scopus ASCC: 1211.

ФЕНОМЕН «ДОБРОДЕТЕЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА» В НАУЧНОМ НАСЛЕДИИ АЛЬ-ФАРОБИ

Аннотация: Добродетели – это моральные качества и принципы, которые делают человека хорошим и благородным. Они включают в себя такие качества, как честность, сочувствие, благоразумие, доброта, мужество и многое другое. Добродетельный человек руководствуется стремлением к добру и высоконравственным принципам. В данной статье подчеркивается значение научного наследия Аль-Фараби и понятия «добродетельный человек» в воззрениях ученых, а также взгляды на добродетельное общество и его характеристики. При этом обсуждалась важность научного наследия ученого сегодня.

Ключевые слова: Абу Наср Фараби, добродетельный человек, добродетельный человек, общество, добродетельное общество, научное наследие, культура, учение, город добродетельных людей.

Введение

Сегодня воспитание молодежи как умных, знающих и добродетельных людей является одним из важнейших вопросов в обществе. Потому что мы должны воспитывать нашу молодежь как просвещенных, зрелых людей и помогать им удовлетворять свои потребности в знаниях в областях, которые их интересуют на каждом этапе. В то же время в XXI веке важно, чтобы наша молодежь не верила различным

течениям и ложной информации, и сегодня важно укреплять духовный иммунитет молодежи во всех аспектах и повышать ее ответственность перед Родиной. В частности, формируя у молодежи добродетельные человеческие качества, важно «воспитывать людей, способных противостоять любым вредным влияниям и течениям, имеющих твердую веру в жизнь и личные взгляды» [1, 223].

Следует сказать, что добродетельный человек — это тот, кто стремится к добру, которое

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.191
ESJI (KZ) = 8.100
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

закключается в соблюдении моральных и этических законов. Добродетельный человек отличается высокой нравственностью и высоким уровнем сострадания к другим людям. Добродетельный человек — это человек, который обладает и проявляет хорошие моральные качества, живет в соответствии с высокими моральными стандартами и ведет себя порядочно. Это означает, что он поступает правильно, милосердно, честно, справедливо и т.д.

Обзор литературы и методология

Идеи, выдвинутые Фараби, с большим интересом изучались учеными мусульманских стран в XVI-XX веках. Наследие, оставленное мыслителем, распространилось не только в странах Востока, но и в Европе и оказало значительное влияние на развитие социально-философской мысли.

Исследования академика М.М. Хайруллаева анализируются «взгляды Фараби и их значение в истории философии»[6-7], Дж.С. Раматов и М.Хасанов «Философские взгляды Фараби, в частности, его научно-философское учение о духовном совершенстве человека»[3], «жизнь Фараби в его научно-философских воззрениях придавала первостепенное значение человеческому интеллекту, Абу Наср Фараби является основоположником науки педагогики, а также необходимость воспитывать и обучать человека в его трудах»[11], «анализ нравственных и религиозных взглядов Фараби в классификации наук» [10].

С. Хошимов проанализировал такие вопросы, как «Педагогические и психологические взгляды Фараби на воспитание» [9].

В исследовании Г.С. Токоева проанализировать понимание Аль-Фараби сущности и содержания человека, его места в реальной жизни, его рассуждения о смысле жизни, счастье и другие экзистенциальные вопросы [4].

В статье О.Р. Ёрдалова анализируется вклад известного ученого, философа и ученого Абу Насра Фараби в развитие восточной философской мысли и развитие науки, классифицированы основные направления научно-просветительского наследия мыслителя. Выделены ведущие принципы и практическое значение нравственно-воспитательных воззрений [5].

В статье Х.М.Усмонова описываются взгляды Абу Насра Фараби на образование в его трудах, воспитание в духовной жизни человека, методы воспитания, нравственную зрелость и музыкальную культуру[8].

Результаты и обсуждение

На территории Средней Азии появились великие учёные, известные всему

мусульманскому миру своими трудами, основавшие регион, особенно узбекскую науку, сохранившие память о научных достижениях наших предков и выдвинувшие мировую научную мысль вырос на первый план. Проведенные ими исследования, сделанные ими открытия являются золотым сокровищем мировой науки и культуры.

Одним из таких великих учёных является Абу Наср Фараби (873-950 гг.). С его именем связаны некоторые научные достижения Средневековья, в целом развитие прогрессивной общественно-философской мысли в странах Ближнего и Среднего Востока. При жизни он получил почетные звания «Второй Аристотель», «Аристотель Востока», «Муаллимин ас-сани» («Первый учитель», первым учителем был Аристотель). Это высокая оценка его знаний и услуг [12, 226].

Работы Фараби продолжают удивлять восточных и западных ученых широтой знаний. Он написал более 160 работ в различных областях науки, но многие из них не дошли до нас. В таких своих произведениях, как «Город добродетельных людей», «Трактат о путях к счастью», «Мудрость государственного деятеля», он первым на Ближнем Востоке создал учение о происхождении, целях и задачах общества. В этом учении освещены многие вопросы общественной жизни - особенности вхождения в государство, государственного управления, задачи государства, место и долг человека в обществе, пути достижения всеобщего счастья, образование, нравственность, просвещение, религиозная вера, война и мир и т.п.

Также описаны проблемы развития личности. Среди произведений Фараби особое значение имеет произведение «Город добродетельных людей». В ней описываются такие вопросы, как происхождение общества (сообщества людей), пути достижения справедливого общества, добродетели благородного градоначальника и его жителей, подбор и расстановка органов государственной власти и управленческих кадров. Хотя он был создан тысячу лет назад, сегодняшний студент еще больше деградировал и в конечном итоге искалечен современной жизнью. Благодаря этому они получают удовольствие от плохих вещей, которые им нравятся», — говорит Фараби [2, 159].

Мыслитель говорит, что невежды невежественны, необразованны, бездуховны, не просвещены, поэтому они не понимают, что такое счастье и высокое совершенство, не имеют о них представления и потому не стремятся к нему. «Они, — говорит Фараби, — думают, что преходящие, поверхностные вещи, богатство, телесные удовольствия, похоть, репутация, дела и слава — это настоящее счастье и благополучие»

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.191
ESJI (KZ) = 8.100
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

[2, 156]. Каждое из этих благ кажется в глазах невежественных людей целью жизни и счастья.

Фараби отрицательно относился к таким людям, духовно и морально нездоровым, добивающимся своих целей любыми путями. По мнению мудреца, если эти пороки не предотвратить, они будут передаваться из года в год, из поколения в поколение и пустят более глубокие корни. В результате они могут найти важные идеи и советы от невежественных родителей для решения своих сложных проблем [2, 153].

Фараби показывает, что человек качественно отличается от других существ. Прежде всего, говорит он, человек — существо разумное, а разум и душа — естественные начала человека.

Во-вторых, у людей есть язык и речь.

В-третьих, у человека есть профессия.

Все эти взаимосвязанные характеристики позволяют развиваться и совершенствоваться человеку.

Фараби подчеркнул важность образования в развитии человека: «Чтобы стать порядочным человеком, у человека есть две возможности: образование и воспитание. Теоретическая зрелость достигается через образование, а образование — это путь создания моральных ценностей и практической деятельности в общении с людьми» [2, 151].

Аль-Фараби уделял особое внимание образованию, науке и воспитанию в развитии человека. Об этом свидетельствуют выводы ученого: «Образование без воспитания — злейший враг человечества», «Чтобы стать мастером своего дела, нужно стремиться к совершенству».

Фараби впервые определил образование, а слово «образование» означает обучение человека, предоставление теоретических знаний на основе объяснения, «образование» означает обучение моральным нормам и практическим навыкам, необходимым для приобретения теоретических качеств, ответственной профессии, — говорит ученый Фараби. Образование осуществляется только посредством слов и обучения. А образование — это практическая работа, обучение через опыт.

Говоря об умном человеке, Фараби пишет: «Умные люди — это те, которые добродетельны, остроумны, преданы полезному делу, имеют большой талант открывать и изобретать нужные вещи, воздерживаться от дурной работы». Таких людей называют умными. Тех, кто имеет разум выдумывать злые дела, нельзя назвать разумными, их следует называть обманщиками и обманщиками».

Также великий ученый-гуманист Абу Наср Фараби высказал ценные мнения о «добродетельном» обществе, то есть «невежественных» людях и обществах в

невежестве. Он перечисляет многие виды невежественного общества, а сообществом невежественных называет сообщество людей, лишенных нравственных качеств и добродетелей и не следующих им в жизни и работе. Членами такого сообщества являются люди с плохой моралью и поведением. «Недобродетельные горожане, из-за своих плохих дел и характера, становятся хуже в своих сердцах и душах. Поэтому, если они проявят последовательные усилия и все больше и больше энергии в этих злых делах, в их душах будет рождаться все больше и больше детей, что поставит под угрозу будущее общества и государства. «Однако, — говорит Аллама, — невежество, зло, несправедливость не являются вечными событиями, эти пороки обязательно будут устранены». Добро, сотрудничество, солидарность, дружба и справедливость непременно будут восторжествовать в обществе, и наступят такие времена, когда человечество обязательно достигнет высокого совершенства и высокого счастья [2, 159].

Можно сказать, что человека, стремящегося к добру, заключающемуся в следовании морально-этическим законам, можно назвать добродетельным (добродетельным человеком). Потому что добродетельный человек обладает высокой моралью и высоким уровнем сострадания к другим людям.

Добродетель — философский и религиозно-этический термин, обозначающий положительную нравственную характеристику, определяемую волей и действиями человека; постоянное активное направление воли на исполнение нравственного закона.

«Добродетельный человек» — термин, введенный в науку и описанный Алламой Абу Насром Фараби. Аллама настаивает на внутренней подготовке людей, чтобы сделать их добродетельными. Такой человек становится зрелой личностью. Если таких людей в обществе становится больше, общество становится добродетельным.

Добродетельное общество естественным образом ощущает потребность стать добродетельным. Фараби обращает на это внимание и говорит, что «правитель добродетельного общества не должен подчиняться никому, кроме Аллаха». Итак, Фараби выступает за предоставление полной свободы добродетельному человеку. Потому что Фараби говорит, что добродетельный человек имеет двенадцать добродетелей. То есть,

Все четверо должны быть здоровы;

Быть находчивым;

Иметь сильную память;

Быть красноречивым;

Обмен знаниями;

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	РИНЦ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 7.184	OAJI (USA)	= 0.350

Быть сытым по горло всем;
 Быть честным и справедливым;
 Быть мудрым и вежливым;
 Уметь преодолевать похоть;
 По честному;
 Строго осуждающий.

По мнению Алломы, человек с такими качествами не злоупотребляет своей человечностью. Он боится Бога и это его чувство ведет к тому, что он становится добродетельным человеком. При этом Фараби утверждает, что иногда трудно найти человека, воплощающего в себе все эти качества, и в таком случае он говорит, что «человека, обладающего пятью или шестью из этих качеств, можно считать зрелым». В целом Фараби хочет видеть в обществе следующие моральные качества людей: мудрых, подчиняющихся законам и процедурам, изобретающих законы (инициативных) и вовремя решающих проблемы, здоровых и красноречивых, поэтому, по мнению Фараби, эти качества создают духовное идеал в человеке и в результате личность приобретает похвальные моральные качества. Если такими качествами обладает большинство населения, общество становится добродетельным, то есть формируется общество добродетелей. Идею добродетельного общества он противопоставляет идее «плохого общества» (неполноценной жизни).

По мнению мыслителя, невежественный человек создает ущербное общество. Он подчеркивает возникновение следующих зол в таком обществе:

Невежество изобилует;
 Удовольствие и несчастье возрастут;
 Престиж начинается;
 Энтузиазм процветает;
 Похоть становится реальностью;
 Добродушие — это привычка;
 Результатом станет нестабильность и неустойчивость;
 Правильный путь потерян.

Известно, что актуальным становится вопрос нравственной среды общества. По его мнению, добродетельное общество является залогом человеческого счастья. В общем, проект общества, представленный Фараби тысячи лет назад, является для нас неисчерпаемым источником. Такие философы, как Фараби, подчеркивают, что духовный идеал влияет на моральную среду общества как главный фактор. Стоит отметить, что данный вопрос трактуется в связи с вопросом образования в нашей национальной философии.

Книга Алломы «Люди города Фазиль» (al-madinat al fazilah) — одно из произведений, посвященных проблемам общества и управления им. В ней Аллома утверждает, что «каждое человеческое существо устроено таким образом,

что ему нужно много вещей, чтобы жить и достичь высшего уровня зрелости, он не может получить эти вещи в одиночку, ему нужно сообщество людей, чтобы получить их.

Фараби подчеркивает, что сделать человека счастливым — главная цель общества и добиваться ее необходимо всеми силами, показывает, что это счастье может быть реализовано в сообществе людей.

По мнению Фараби, судьба человека не predetermined заранее, каждый человек действует по своей свободной воле, сам творит свое счастье и сам решает свою судьбу. Аллома желает создания единого идеального человеческого сообщества, основанного на мире, справедливости, взаимном уважении и помощи, солидарности, зрелого во всех отношениях, ведущего все население к счастью и просвещению в глобальном масштабе, и призывает всех людей к взаимному сотрудничеству.

Итак, хотя мысли Фараби о добродетельном обществе, счастье совершенного человека, взаимопомощи, мудром руководителе и равенстве кажутся несколько мнимыми по сравнению с реальной жизнью, это учение, направленное на духовное освобождение человека, раскрытие его возможностей, и установление гуманистического направления является передовой общественной мыслью, внесшей большой вклад в ее развитие. Высказал общечеловеческие стремления. Его высокие социально-педагогические идеи создали подходящую почву для развития науки следующего периода. Научно-духовное наследие, высокие гуманистические идеи, нравственно-воспитательные взгляды этого великого ученого, созданные несколько веков назад, всегда сохраняют свою актуальность и бросают вызов своим исследователям.

Заключение

В заключение можно сказать, что Фараби подчеркивает, что главная цель общества — сделать человека счастливым, и добиться этого необходимо всеми силами, это показывает, что счастье может быть реализовано в сообществе людей.

В духовном и культурном наследии, оставленном нашими предками, есть идеи, которые и сегодня не потеряли своего значения в определении конкретного пути нашего развития. В развитии культуры нашего народа, идеологии национальной независимости, освоении и реализации нашего культурного наследия научные, общественно-политические, просветительские идеи имеют как теоретическое, так и практическое значение. Ведь «осознание идентичности начинается со знания истории».

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	ПИИИ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 7.184	OAJI (USA)	= 0.350

References:

- Mirziyoyev, Sh.M. (2024). *Hozirgi zamon va yangi O'zbekiston*. (223p.). Toshkent: "O'zbekiston".
- (1993). *Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri*. (p.159). Tashkent: Xalq merosi.
- Ramatov, J.S., & Hasanov, M. (2025). Abu Nasr Forobiyning falsafiy qarashlari, xususan, inson ma'naviy kamoloti haqidagi ilmiy-falsafiy ta'limoti. *Academic research in educational sciences*. 2022. №6. Retrieved 03.06.2025 from <https://cyberleninka.ru/article/n/abu-nasr-forobiyning-falsafiy-arashlari-hususan-inson-manaviy-kamoloti-a-idagi-ilmiy-falsafiy-talimoti>
- Tokoeva, G.S. (2025). Al' Farabi o cheloveke. *Universum: obshchestvennye nauki : elektron. nauchn. zhurn.* 2021. 10(78). <https://7universum.com/ru/social/archive/item/12437>
- Yralova, O.R. (2025). Znachenie proizvedenij Farobi v processe obrazovaniya. *Oriental Art and Culture*. 2023. №2. <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-proizvedeniy-farobi-v-protsesse-obrazovaniya>
- Xayrullayev, M. (1971). *Uyg'onish davri va Sharq mutaffakkirlari*. (p.301). Tashkent: O'zbekiston.
- Hajrullaev, M.M. (1967). *Mirovoztrenie Farabi i ego znachenie v istorii filosofii*. Tashkent: Fan.
- Usmonova, X.M. (2025). Abu nasr Farobiy tarbiya xususida. *Pedagogikada ilmiy izlanishlar*. 2023. №1. <https://cyberleninka.ru/article/n/abu-nasr-farobiy-tarbiya-hususida>
- Hoshimov, S. (2021). Abu Nasr Forobiyning ta'lim-tarbiya berishga oid pedagogik va psixologik karashlari. *«Ekonomika i socium»*, №12(91)-1 2021 66.
- Hasanov, M. N., Boshmonov, S. U., & Jonibekov, T. O. (2022). *Abu Nasr Forobiyning ilm-fanlar tasnifida ahloqiy va diniy qarashlarining tahlili*. Academic research in educational sciences, 3 (TSTU Conference 1), 608-613.
- Hasanov, M.N., Azimbayev, A.A., Halilov, O., & Karimov, B. (2022). Abu Nasr Farobiyning shaxs ma'naviy kamolotiga doir qarashlari. *Journal of new century innovations*, 4(3), 147-153. <http://wsrjournal.com/index.php/new/article/view/629>
- Shamsiddinov, R., & Karimov, Sh. (2010). *Vatan tarixi. 1-kitob*. (p.226). Tashkent: Sharq.
- Gaffarova, G. (2023). Transformations of youth consciousness in a digital society. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 02 (118), 1-5.
- Gaffarova, G. G., & Jalalova, G. O. (2021). Human capital as the basis of society development. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 04 (96), 455-460.
- Gaffarova, G. G., & Abdullaeva, M. N. (2021). Sufism and «Cross-cutting problem» in the interpretation of epistemology. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 03 (95), 133-136.
- Gaffarova, G. G., & Abdullaeva, M. N. (2021). Cognitive system of sufism. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 02 (94), 38-42.