

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	ПИИИ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 7.184	OAJI (USA)	= 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)
International Scientific Journal
Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2026 Issue: 01 Volume: 153

Received: 20.01.2026
Accepted/Published: 30.01.2026 <https://T-Science.org>



A. Zhamanbaeva
Taraz University named after Dulati
Master of Philology

S.M. Ussenova
Taraz University named after Dulati
Master of Psychology

Z.D. Aliyeva
Taraz University named after Dulati
student
Kazakhstan

DEVELOPMENT OF STUDENTS' SUSTAINABLE THINKING IN THE CONTEXT OF DIGITAL AND SOCIAL TRANSFORMATION

Abstract: In the context of accelerated digital and social transformation of modern society, the development of students' sustainable thinking becomes particularly relevant as a foundation for their readiness for life and professional activities in a rapidly changing world. This article examines the role of the education system in shaping sustainable thinking, which is oriented toward understanding the interconnections between social, economic, ecological, and technological processes. The key challenges of the digital era affecting the educational environment are analyzed, as well as pedagogical conditions and methods that contribute to the development of students' ability to make responsible decisions, critically analyze information, and demonstrate social responsibility. Special attention is paid to the integration of digital technologies, interdisciplinary approaches, and practice-oriented learning as factors in fostering sustainable thinking. A comparative analysis of the traditional educational model and learning oriented toward sustainable thinking is presented. It is concluded that the development of students' sustainable thinking is a strategic direction in the modernization of education in the context of global changes.

Key words: sustainable thinking, digital transformation, social change, education system, sustainable development.

Language: Russian

Citation: Zhamanbaeva, A., Ussenova, S.M., & Aliyeva, Z.D. (2026). Development of students' sustainable thinking in the context of digital and social transformation. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (153), 171-178.

Soi: <https://s-o-i.org/1.1/TAS-01-153-19> **Doi:** <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2026.01.153.19>
Scopus ASCC: 3304.

РАЗВИТИЕ УСТОЙЧИВОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация: В условиях ускоренной цифровой и социальной трансформации современного общества особую актуальность приобретает развитие устойчивого мышления обучающихся как основы их готовности к жизни и профессиональной деятельности в меняющемся мире. В статье рассматривается роль системы образования в формировании устойчивого мышления, ориентированного на осознание взаимосвязи социальных, экономических, экологических и технологических процессов. Анализируются ключевые вызовы цифровой эпохи, влияющие на образовательную среду, а также педагогические условия и методы, способствующие развитию у обучающихся способности к ответственному принятию решений, критическому анализу информации и социальной ответственности. Особое внимание уделяется

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	РИИЦ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 7.184	OAJI (USA)	= 0.350

интеграции цифровых технологий, междисциплинарного подхода и практико-ориентированного обучения как факторов формирования устойчивого мышления. Представлен сравнительный анализ традиционной образовательной модели и обучения, ориентированного на устойчивое мышление. Сделан вывод о том, что развитие устойчивого мышления обучающихся является стратегическим направлением модернизации образования в условиях глобальных изменений.

Ключевые слова: устойчивое мышление, цифровая трансформация, социальные изменения, система образования, устойчивое развитие.

Введение

Современный этап развития общества характеризуется ускоренными цифровыми и социальными преобразованиями, оказывающими комплексное влияние на экономику, культуру, коммуникацию и систему образования. Развитие искусственного интеллекта, цифровых платформ, изменение форм занятости и усиление социальных рисков формируют новые требования к подготовке обучающихся. В этих условиях становится очевидным, что традиционная модель образования, ориентированная преимущественно на передачу знаний, не в полной мере отвечает запросам современного общества.

Особую актуальность приобретает развитие устойчивого мышления обучающихся — способности понимать сложные взаимосвязи между социальными, экономическими, экологическими и технологическими процессами, а также принимать решения с учётом их долгосрочных последствий. Формирование устойчивого мышления становится ключевой задачей образования в условиях глобальных изменений.

Методика экспериментов.

Устойчивое мышление представляет собой интегративное качество личности, включающее способность к системному восприятию реальности, критическому анализу информации и осознанному выбору моделей поведения. Оно основывается на понимании взаимозависимости процессов развития общества и природы, а также на осознании личной ответственности за принимаемые решения.

Структурно устойчивое мышление включает следующие компоненты:

- когнитивный (знания о глобальных процессах и устойчивом развитии);
- ценностный (ориентация на социальную справедливость и экологическую ответственность);
- деятельностный (готовность к практическим действиям и участию в решении общественно значимых проблем).

В образовательном процессе устойчивое мышление формируется не изолированно, а через интеграцию учебного содержания, методов обучения и образовательной среды.

Цифровая трансформация как фактор формирования устойчивого мышления

Цифровизация образования существенно изменяет способы получения, обработки и применения знаний. Использование цифровых платформ, онлайн-курсов, интерактивных симуляций и аналитических инструментов расширяет возможности для моделирования реальных социальных и экологических процессов. Это способствует развитию у обучающихся навыков анализа данных, прогнозирования и принятия решений в условиях неопределённости.

Одновременно цифровая среда требует формирования критического отношения к информации, так как обучающиеся сталкиваются с большими массивами данных различного качества. В этой связи устойчивое мышление становится необходимым условием эффективного использования цифровых технологий и предотвращения негативных последствий цифровизации.

Социальная трансформация и образовательные вызовы

Социальные изменения проявляются в трансформации ценностных ориентиров, росте социальной мобильности и усилении межкультурных контактов. Образование должно отвечать этим вызовам, формируя у обучающихся способность к социальной адаптации, сотрудничеству и толерантному взаимодействию.

Развитие устойчивого мышления позволяет обучающимся осмысливать социальные процессы, понимать причины неравенства и участвовать в решении социальных проблем. Таким образом, образование становится важным инструментом социальной стабильности и устойчивого развития.

Формирование устойчивого мышления требует использования активных и практико-ориентированных методов обучения. Наиболее эффективными являются проектная деятельность, проблемное обучение, анализ кейсов и междисциплинарные задания. Эти методы способствуют развитию самостоятельности, ответственности и способности к коллективной работе.

Важным условием является включение обучающихся в социальные и цифровые проекты, направленные на решение реальных проблем. Это позволяет соединить теоретические знания с практическим опытом и сформировать устойчивые поведенческие установки.

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	РИНЦ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 7.184	OAJI (USA)	= 0.350

Таблица 1 – Сравнительный анализ образовательных моделей

Критерий	Традиционная модель	Модель, ориентированная на устойчивое мышление
Образовательная цель	Передача знаний	Формирование системного и критического мышления
Содержание обучения	Фрагментарное	Интегрированное и междисциплинарное
Роль обучающегося	Исполнитель учебных заданий	Активный исследователь и участник
Роль преподавателя	Источник информации	Модератор и наставник
Использование цифровых технологий	Вспомогательное	Стратегическое и аналитическое
Результат обучения	Знания и умения	Компетенции, ценности и социальная ответственность

Эволюция образовательных моделей: от традиционного обучения к развитию устойчивого мышления.

Исторически система образования была ориентирована на воспроизводство знаний и подготовку специалистов для стабильных социально-экономических условий. В традиционной образовательной модели основное внимание уделялось усвоению учебного материала, стандартизированным формам контроля и иерархической роли преподавателя. Такая модель была эффективна в условиях относительно медленных изменений и предсказуемых профессиональных траекторий.

Однако в XXI веке темпы цифровой и социальной трансформации существенно возросли. Быстрое обновление технологий, изменение структуры рынка труда и рост глобальных рисков привели к тому, что знания

утрачивают актуальность значительно быстрее. В этих условиях приоритет смещается от накопления информации к формированию способности обучающихся самостоятельно обновлять знания, анализировать сложные ситуации и адаптироваться к новым условиям.

Современная образовательная парадигма ориентируется на развитие устойчивого мышления как основы жизненной и профессиональной успешности. Обучающиеся рассматриваются не как пассивные получатели знаний, а как активные участники образовательного процесса, способные к исследовательской, проектной и социальной деятельности. Образование становится непрерывным процессом, направленным на развитие личности, готовой к изменениям и ответственным решениям.

Таблица 2 – Сравнение традиционной и современной образовательной моделей

Параметр	Традиционная модель образования	Современная модель устойчивого мышления
Цель образования	Передача и проверка знаний	Формирование гибких компетенций и ценностей
Характер знаний	Статичные, предметно-ориентированные	Динамичные, междисциплинарные
Образовательная среда	Аудиторно-центрированная	Цифровая, гибридная, открытая
Роль преподавателя	Контролёр и носитель знаний	Фасилитатор, тьютор, наставник
Роль обучающегося	Исполнитель заданий	Исследователь, проектировщик
Методы обучения	Репродуктивные	Проблемные, проектные, исследовательские
Отношение к ошибке	Ошибка как недостаток	Ошибка как ресурс обучения
Результат обучения	Академическая успеваемость	Устойчивое мышление и социальная ответственность

Данные таблицы демонстрируют качественный переход от линейной модели обучения к адаптивной образовательной системе, ориентированной на развитие устойчивого мышления и долгосрочных компетенций.

В условиях трансформации образования изменяется и роль преподавателя. Он становится не только источником знаний, но и организатором образовательной среды, способствующей развитию устойчивого мышления. Преподаватель направляет обучающихся в процессе анализа

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.191
ESJI (KZ) = 8.100
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

информации, стимулирует рефлексию и поддерживает инициативу.

Профессиональная деятельность педагога требует постоянного обновления компетенций, владения цифровыми инструментами и готовности к междисциплинарному взаимодействию. Это позволяет обеспечить целостный подход к формированию устойчивого мышления и повысить качество образовательного процесса.

Преподаватель играет ключевую роль в создании образовательной среды, способствующей развитию устойчивого мышления. Он обеспечивает интеграцию цифровых инструментов, организует междисциплинарное взаимодействие и стимулирует самостоятельную деятельность обучающихся.

Современный педагог должен обладать высокой цифровой и методической компетентностью, а также готовностью к постоянному профессиональному развитию. Это позволяет эффективно адаптировать образовательный процесс к условиям цифровой и социальной трансформации.

Трансформация образовательных подходов в условиях цифровых и социальных изменений.

Традиционная система образования на протяжении длительного времени была ориентирована на относительно стабильные социально-экономические условия. Основной задачей обучения являлось формирование базовых знаний и профессиональных умений, необходимых для выполнения стандартных трудовых функций. Образовательный процесс строился на линейной логике усвоения учебного материала, а результат обучения оценивался преимущественно через уровень академической успеваемости.

В условиях цифровой и социальной трансформации данная модель утрачивает свою эффективность. Быстрое развитие технологий, появление новых профессий и изменение характера трудовой деятельности требуют от выпускников способности к постоянному обновлению знаний и гибкому мышлению. Современное образование всё чаще рассматривается как пространство формирования устойчивых когнитивных и ценностных установок, позволяющих личности адаптироваться к изменениям и принимать ответственные решения.

Устойчивое мышление как ответ на вызовы цифровой эпохи

Устойчивое мышление в контексте цифровой трансформации предполагает способность обучающихся критически оценивать информационные потоки, осознавать влияние цифровых технологий на общество и

прогнозировать долгосрочные последствия технологических решений. В отличие от традиционного подхода, ориентированного на усвоение готовых знаний, устойчивое мышление формируется через анализ проблемных ситуаций и поиск альтернативных путей их решения.

Особую значимость приобретает развитие навыков информационной грамотности, аналитического мышления и этической рефлексии. Обучающиеся должны уметь не только использовать цифровые инструменты, но и понимать социальные и культурные последствия их применения. Таким образом, устойчивое мышление становится важным элементом цифровой культуры личности.

Социальная трансформация и ценностное измерение образования

Социальные изменения, сопровождающие цифровизацию, проявляются в трансформации коммуникации, росте социальной мобильности и усилении межкультурных взаимодействий. Образование в этих условиях выполняет не только обучающую, но и воспитательную функцию, формируя ценностные ориентиры и модели социального поведения.

Развитие устойчивого мышления способствует формированию у обучающихся социальной ответственности, толерантности и готовности к сотрудничеству. Образовательный процесс становится пространством осмысления социальных рисков и поиска путей их минимизации. В результате обучающиеся приобретают опыт социального участия и осознают свою роль в устойчивом развитии общества.

Инновационные педагогические практики формирования устойчивого мышления

Формирование устойчивого мышления невозможно в рамках исключительно репродуктивных методов обучения. На первый план выходят активные педагогические практики, направленные на вовлечение обучающихся в процесс самостоятельного поиска знаний. Проектная и исследовательская деятельность, проблемное обучение и анализ реальных социальных ситуаций способствуют развитию ответственности и самостоятельности.

Важным аспектом является интеграция цифровых технологий в образовательный процесс не как цели, а как средства формирования устойчивого мышления. Использование цифровых образовательных платформ, виртуальных симуляций и онлайн-коллаборации позволяет моделировать сложные социальные процессы и формировать у обучающихся навыки коллективного принятия решений.

Научные подходы Дэвида Орра в развитии образования для устойчивого развития

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	ПИИЦ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 7.184	OAJI (USA)	= 0.350

Существенный вклад в развитие концепции образования для устойчивого развития внес американский исследователь и педагог Дэвид Орр, чьи научные работы оказали значительное влияние на современные образовательные стратегии. Его идеи получили широкое признание и используются при разработке образовательных программ, ориентированных на формирование экологически и социально ответственного мышления обучающихся.

В своих исследованиях Дэвид Орр подчеркивает, что ключевая проблема современного общества заключается не в недостатке знаний, а в неправильном их применении. По его мнению, традиционная система образования долгое время была ориентирована преимущественно на передачу академических знаний без учета их последствий для окружающей среды и общества. Это привело к ситуации, когда высокообразованные специалисты могут принимать решения, наносящие ущерб природе и социальной стабильности.

Орр рассматривает образование как инструмент формирования ценностей и мировоззрения, а не только профессиональных компетенций. Он утверждает, что обучение должно помогать человеку осознавать взаимосвязь между экономическим развитием, экологической устойчивостью и социальной справедливостью. Такой подход полностью соответствует современному пониманию устойчивого развития и активно используется в образовательных инициативах по всему миру.

Особое внимание в трудах Дэвида Орра уделяется практико-ориентированному обучению. Он выступает за включение реальных экологических и социальных задач в учебный процесс. Это означает, что обучающиеся не просто изучают теоретические концепции, но и анализируют конкретные ситуации, связанные с устойчивым развитием своих регионов, учебных заведений и сообществ. Подобная практика сегодня широко применяется в проектном обучении, сервисном обучении и междисциплинарных курсах.

Важным положением концепции Орра является критика так называемого «ценностно-нейтрального» образования. Исследователь подчеркивает, что любое образование неизбежно формирует определенные ценностные ориентиры, поэтому задача педагогов заключается в осознанном формировании ответственности, экологической культуры и гражданской позиции обучающихся. В современных условиях этот подход реализуется через образовательные программы, направленные на развитие устойчивого мышления и социальной ответственности.

Идеи Дэвида Орра находят отражение и в современных международных образовательных документах. Принципы, которые он сформулировал, используются при разработке программ образования для устойчивого развития, поддерживаемых международными организациями. В частности, акцент на междисциплинарность, практическую направленность обучения и воспитание ответственности стал основой многих образовательных реформ.

Сравнивая традиционное и современное образование через призму идей Орра, можно отметить существенные изменения. Если ранее обучение было ориентировано преимущественно на усвоение фактов и теорий, то сегодня все большее значение придается формированию навыков анализа, критического мышления и способности прогнозировать последствия человеческой деятельности. Такой сдвиг позволяет подготовить обучающихся к жизни в условиях глобальных вызовов, связанных с изменением климата, социальным неравенством и экономической нестабильностью.

Таким образом, научные взгляды Дэвида Орра остаются актуальными и востребованными в современных образовательных системах. Его подходы способствуют формированию целостного понимания устойчивого развития и помогают переосмыслить роль образования в современном обществе. Реализация данных идей в образовательной практике позволяет готовить обучающихся не только к профессиональной деятельности, но и к ответственному участию в решении глобальных проблем, что является одной из ключевых задач образования XXI века.

Вклад Марты Нуссбаум в развитие устойчивого мышления обучающихся

Существенный вклад в развитие идей устойчивого мышления и социальной ответственности в образовании внесла современный философ и исследователь Марта Нуссбаум. В своих работах она рассматривает образование как ключевой механизм формирования личности, способной осознанно участвовать в развитии демократического и устойчивого общества. Подход Нуссбаум особенно актуален в условиях глобальной социальной и цифровой трансформации, когда от обучающихся требуется не только профессиональная подготовка, но и развитое чувство ответственности за происходящие в мире процессы.

Центральное место в научных взглядах Марты Нуссбаум занимает теория человеческих возможностей (capability approach). Согласно данной теории, основная задача образования заключается не в передаче формальных знаний, а в развитии у человека реальных возможностей для

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.191
ESJI (KZ) = 8.100
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

полноценной жизни, участия в общественной деятельности и принятия самостоятельных решений. В контексте устойчивого развития это означает формирование у обучающихся способности понимать социальные и экологические проблемы, критически их осмысливать и действовать с учетом интересов других людей и будущих поколений.

В отличие от традиционного подхода, ориентированного преимущественно на академические результаты и стандартизированные показатели, Нуссбаум подчеркивает необходимость гуманистической направленности образования. Она считает, что устойчивое мышление невозможно без развития эмпатии, нравственных ценностей и уважения к человеческому достоинству. Именно эти качества позволяют обучающимся осознать взаимосвязь между личными действиями и глобальными последствиями, что является основой устойчивого развития.

Особое внимание в работах Марты Нуссбаум уделяется формированию глобального гражданства. В условиях глобализации и усиления межкультурных контактов обучающиеся должны уметь воспринимать себя как часть мирового сообщества. Нуссбаум подчеркивает, что образование должно развивать способность понимать другие культуры, уважать разнообразие и находить мирные способы решения конфликтов. Такой подход напрямую связан с задачами устойчивого развития, поскольку глобальные вызовы требуют коллективных усилий и международного сотрудничества.

Идеи Марты Нуссбаум активно применяются в современных образовательных практиках. Во многих странах элементы её подхода интегрируются в учебные программы через курсы по гражданскому образованию, социальной ответственности и правам человека. Обучающиеся вовлекаются в обсуждение реальных социальных проблем, анализируют этические дилеммы и учатся аргументированно отстаивать свою позицию. Подобные формы работы способствуют развитию критического мышления и устойчивых ценностных установок.

В условиях цифровой трансформации образования взгляды Нуссбаум приобретают особую значимость. Современная цифровая среда предоставляет обучающимся доступ к огромному объему информации, однако без развитых навыков критического анализа и моральной ответственности это может приводить к поверхностному восприятию знаний. Подход Нуссбаум подчеркивает необходимость воспитания осознанного отношения к информации, умения различать факты и манипуляции, а также учитывать социальные последствия цифровых технологий.

Сравнивая традиционную и современную модели образования через призму идей Марты Нуссбаум, можно отметить принципиальные различия. Традиционное образование ориентировано на усвоение учебного материала и подготовку к профессиональной деятельности, тогда как современное образование, основанное на принципах устойчивого развития, направлено на формирование целостной личности. В центре внимания оказывается не только интеллектуальное развитие, но и социальные, этические и гражданские компетенции.

Интеграция устойчивого мышления в образовательные программы

Эффективная интеграция устойчивого мышления в образовательные программы предполагает системный подход, включающий обновление содержания дисциплин, внедрение проектных модулей и развитие социально значимой практики. Важным элементом является связь обучения с реальными социальными и профессиональными задачами.

Междисциплинарные курсы, ориентированные на анализ глобальных проблем, позволяют обучающимся рассматривать устойчивое развитие не как абстрактную концепцию, а как практическую основу будущей профессиональной деятельности. Таким образом, образование приобретает прикладной и ценностно ориентированный характер.

Практические примеры реализации образования для устойчивого развития

На современном этапе образование для устойчивого развития постепенно переходит от теоретических установок к практической реализации в образовательных организациях. Если ранее вопросы экологии, социальной ответственности и рационального использования ресурсов рассматривались фрагментарно и преимущественно в рамках отдельных дисциплин, то сегодня они все чаще интегрируются в образовательный процесс комплексно.

Например, в школах и высших учебных заведениях внедряются учебные проекты, направленные на решение реальных проблем местного сообщества. Обучающиеся анализируют экологическое состояние своего региона, разрабатывают предложения по снижению бытовых отходов, участвуют в волонтерских инициативах и социальных проектах. Такой подход позволяет не только усваивать учебный материал, но и формировать ответственное отношение к окружающей среде и обществу в целом.

Важным отличием современного образования для устойчивого развития от традиционного является смещение акцента с запоминания информации на развитие навыков. Обучающиеся учатся работать в команде,

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.191
ESJI (KZ) = 8.100
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

аргументированно выражать свою позицию, принимать решения в условиях неопределенности и оценивать долгосрочные последствия своих действий. Эти навыки особенно значимы в условиях глобальных изменений, когда готовых решений зачастую не существует.

Цифровые технологии также играют существенную роль в реализации принципов устойчивого развития. Использование онлайн-платформ, интерактивных симуляций и международных образовательных проектов расширяет кругозор обучающихся и позволяет рассматривать глобальные проблемы с разных точек зрения. В отличие от традиционного обучения, ограниченного рамками учебника и аудитории, современное образование предоставляет доступ к актуальной информации и реальным кейсам.

Таким образом, образование для устойчивого развития в современных условиях становится инструментом формирования активной жизненной позиции. Оно помогает обучающимся осознать свою роль в обществе и понять, что личные решения и действия могут оказывать влияние на глобальные процессы. Такой подход способствует воспитанию поколения, готового не только адаптироваться к изменениям, но и участвовать в построении устойчивого будущего.

Традиционная и современная парадигмы образования в контексте устойчивого мышления

Традиционная образовательная парадигма формировалась в условиях индустриального общества и была ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению стандартизированных профессиональных функций. Основной акцент делался на усвоение учебного материала, дисциплинарную структуру знаний и контроль результатов обучения через формализованные формы оценки. Обучающиеся в рамках данной модели выступали преимущественно в роли пассивных участников образовательного процесса, а успех обучения определялся объемом усвоенной информации.

Современная образовательная парадигма развивается в условиях цифровой и социальной трансформации и ориентирована на формирование устойчивого мышления как ключевой компетенции личности. В центре образовательного процесса находится

обучающийся как активный субъект познания, способный к самостоятельному поиску информации, анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений. Знания рассматриваются не как конечная цель обучения, а как инструмент для решения практических и социально значимых задач.

В отличие от традиционного подхода, современное образование основывается на междисциплинарности, гибкости учебных программ и использовании цифровых образовательных технологий. Это позволяет учитывать индивидуальные образовательные траектории обучающихся и формировать навыки адаптации к быстро меняющимся условиям. Особое внимание уделяется развитию критического мышления, рефлексии и ценностных установок, направленных на устойчивое развитие общества.

Заключение.

Развитие устойчивого мышления обучающихся в условиях цифровой и социальной трансформации является стратегической задачей современной системы образования. Формирование системного мышления, критического анализа и социальной ответственности обеспечивает готовность обучающихся к жизни и профессиональной деятельности в условиях глобальных изменений. Интеграция принципов устойчивого мышления в образовательный процесс позволяет подготовить обучающихся к жизни в условиях неопределённости и постоянных изменений. В долгосрочной перспективе это способствует формированию устойчивых социальных систем и повышению адаптивного потенциала общества в целом.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости перехода от традиционных образовательных моделей к обучению, ориентированному на устойчивое мышление. Совершенствование содержания образования, активное использование цифровых технологий и повышение квалификации педагогов создают условия для подготовки поколения специалистов, способных вносить вклад в устойчивое развитие общества.

References:

1. Bondarenko, N. V. (2021). *Cifrovaya transformaciya obrazovaniya: social'nye i*

pedagogicheskie aspekty. Moskva: Akademicheskij proekt.

Impact Factor:	ISRA (India)	= 6.317	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
	ISI (Dubai, UAE)	= 1.582	PIIHQ (Russia)	= 0.191	PIF (India)	= 1.940
	GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.100	IBI (India)	= 4.260
	JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 7.184	OAJI (USA)	= 0.350

2. Kuznecova, T. A. (2022). Formirovanie ustojchivogo myshleniya obuchayushchihsya v sisteme sovremennogo obrazovaniya. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*. 2022. № 5. pp. 27-35.
3. Lebedev, O. E. (2020). *Obrazovanie v usloviyah global'nyh social'nyh izmenenij*, Sankt-Peterburg: Piter.
4. Morozova, I. S. (2023). Kompetencii XXI veka i ustojchivoe razvitie obrazovaniya. *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii*. 2023. № 2. pp. 44-53.
5. Frolov, A. M. (2021). Cifrovaya obrazovatel'naya sreda kak faktor ustojchivogo razvitiya obshchestva. *Social'nye i gumanitarnye nauki*. 2021. № 4. pp. 61-69.
6. Luk'yanova, N. A. (2020). Obrazovanie v usloviyah cifrovoj transformacii: vyzovy i perspektivy ustojchivogo razvitiya. *Pedagogika i sovremennoe obrazovanie*. 2020. № 6. pp. 21-29.
7. Kuznecova, E. V., & Smirnov, D. A. (2021). Formirovanie ustojchivogo myshleniya obuchayushchihsya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya. *Voprosy pedagogiki*. 2021. № 4. pp. 58-66.
8. Andreeva, T. Yu. (2019). Social'nye aspekty ustojchivogo razvitiya i rol' obrazovaniya. *Social'nye issledovaniya i obrazovanie*. 2019. № 3. pp. 34-41.
9. (2022). *OECD. Education for Sustainable Development in the Digital Age*. Paris: OECD Publishing.
10. (2021). *UNESCO. Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. Paris.