SOI: 1.1/TAS DOI: 10.15863/TAS

International Scientific Journal
Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) **e-ISSN:** 2409-0085 (online)

Year: 2026 **Issue:** 04 **Volume:** 156

Received: 29.04.2026
Accepted/Published: 30.04.2026

https://T-Science.org

Issue Article

G.A. Altaeva
M.Kh. Dulaty Taraz University
Candidate of Philological Sciences,
Taraz, Kazakhstan

S.M. Usenova
M.Kh. Dulaty Taraz University
Department of Social Psychology,
Senior Lecturer, Master of Psychology

G.M. Abdybaeva
M.Kh. Dulaty Taraz University
Department of Social Psychology,
Senior Lecturer, Master of Psychology

R.K. Shyngysbay
M.Kh. Dulaty Taraz University
1st year student,
Educational Program «6B02112 Advertising Design»

INTERCULTURAL ASPECT OF INCLUSION IN MODERN EDUCATION

Abstract: *The article examines the intercultural aspect of inclusion in the context of modern education, which is characterized by a high degree of cultural, linguistic, and ethnic diversity. Theoretical approaches to inclusion are analyzed, models of intercultural education are revealed, and the role of teachers in shaping an inclusive environment is explored. Particular attention is paid to the challenges of implementing inclusion in multinational societies, as well as to international experience in introducing intercultural educational practices. The necessity of a comprehensive approach to the development of intercultural competence among all participants in the educational process is emphasized. The study also analyzes theoretical approaches to inclusion under conditions of cultural diversity, highlights the role of teachers' intercultural competence, and examines the influence of sociocultural factors on the formation of an inclusive educational environment. It is emphasized that effective inclusion is impossible without taking into account the cultural, linguistic, and ethnic differences of learners.*

Key words: *inclusion, intercultural education, cultural diversity, pedagogy, intercultural competence, educational environment, tolerance.*

Language: *Russian*

Citation: Altaeva, G.A., Usenova, S.M., Abdybaeva, G.M., & Shyngysbay, R.K. (2026). Intercultural aspect of inclusion in modern education. *ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (156)*, 87-91.

Soi: https://s-o-i.org/1.1/TAS-04-156-13 ***Doi***: crossref https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2026.04.156.13

Scopus ASCC: *3304.*

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ИНКЛЮЗИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: *В статье рассматривается межкультурный аспект инклюзии в контексте современного образования, характеризующегося высокой степенью культурного, языкового и этнического разнообразия. Анализируются теоретические подходы к инклюзии, раскрываются модели межкультурного образования, исследуется роль педагогов в формировании инклюзивной среды. Особое внимание уделяется проблемам*

реализации инклюзии в многонациональных обществах, а также международному опыту внедрения межкультурных образовательных практик. Подчеркивается необходимость комплексного подхода к развитию межкультурной компетентности всех участников образовательного процесса. Анализируются теоретические подходы к инклюзии в условиях культурного разнообразия, раскрывается роль межкультурной компетентности педагогов, а также влияние социокультурных факторов на формирование инклюзивной образовательной среды. Подчеркивается, что эффективная инклюзия невозможна без учета культурных, языковых и этнических различий обучающихся.

Ключевые слова: *инклюзия, межкультурное образование, культурное разнообразие, педагогика, межкультурная компетентность, образовательная среда, толерантность.*

Введение

Современный мир характеризуется усилением процессов глобализации, миграции и культурного взаимодействия. Эти процессы приводят к формированию многонациональных обществ, в которых образовательные системы сталкиваются с необходимостью учитывать разнообразие культурных, языковых и социальных характеристик обучающихся. В этих условиях образование становится «ключевым инструментом социальной интеграции и обеспечения равных возможностей для всех обучающихся независимо от их культурной принадлежности» [1, с.48].

Инклюзивное образование традиционно рассматривалось как «система включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс» [2, с.69]. Однако в последние десятилетия его содержание существенно расширилось. Сегодня инклюзия включает не только физические и когнитивные особенности обучающихся, но и их культурную, этническую и языковую идентичность.

В современном научном дискурсе его содержание расширяется и включает межкультурный компонент. Исследования показывают, что инклюзия тесно связана с межэтническим и межкультурным взаимодействием в образовательной среде.

Повышение многообразия среди учащихся и работников образования, представляющих разные реалии и культурные основы, требует инклюзивных - всё включающих и равноправных – учебных сред, которые поддерживают многообразие, удовлетворяют потребности всех учащихся и способствуют знанию и пониманию общих ценностей и принципов. «Инклюзивное образование нацелено на то, чтобы позволить всем обучающимся в полной мере реализовать свой потенциал посредством предоставления качественного образования для всех в самых распространенных условиях, уделяя особое внимание учащимся, которым может грозить маргинализация и низкая успеваемость, активно стремясь поддержать их и гибко реагируя на обстоятельства и потребности всех учащихся, в том числе и посредством индивидуальных подходов, целевой поддержки и сотрудничества с семьями и местными сообществами» [3, с.62].

Методика экспериментов

Таким образом, возникает понятие межкультурной инклюзии, которое предполагает создание образовательной среды, учитывающей и уважающей культурное разнообразие.

Актуальность нашей статьи обусловлена тем, что без учета межкультурного фактора невозможно построить устойчивую и справедливую образовательную систему.

«Инклюзия (от лат. inclusion - включение) в педагогике означает процесс обеспечения равного доступа всех обучающихся к образованию, независимо от их индивидуальных особенностей» [5, с.72].

Современные исследователи выделяют три уровня инклюзии: физическая (доступ к образовательной среде), социальная (участие в жизни коллектива), культурная (признание и уважение идентичности). Именно культурная инклюзия становится центральным элементом межкультурного подхода.

Инклюзия тесно связана с концепцией мультикультурализма, предполагающей признание равной ценности всех культур. Однако между ними есть различие: мультикультурализм акцентирует сосуществование культур; инклюзия направлена на активное включение всех участников в единое образовательное пространство. Таким образом, инклюзия - более «деятельностная и практико-ориентированная концепция» [6, с.62].

В настоящее время исследователи занимаются вопросами, связанными с межкультурным аспектом инклюзии. Межкультурная инклюзия представляет собой процесс создания образовательной среды, в которой учитываются культурные особенности обучающихся, обеспечивается равенство возможностей и формируется уважение к культурному разнообразию.

Её ключевые характеристики: признание культурной идентичности учащихся; предотвращение дискриминации; развитие диалога между культурами; формирование общей образовательной среды при сохранении культурных различий.

Межкультурная коммуникация является основным механизмом реализации инклюзии. Она включает в себя обмен культурными ценностями,

развитие эмпатии, преодоление стереотипов, формирование навыков взаимодействия в многонациональной среде [7].

Без эффективной коммуникации инклюзия превращается в формальный процесс. Таким образом, инклюзия в образовательном контексте определяется как процесс создания условий, при которых все обучающиеся могут полноценно участвовать в образовательном процессе независимо от их особенностей. В более широком понимании она включает социальное и культурное разнообразие.

Современные исследования подчеркивают, что инклюзивное образование формирует среду равенства, где учитываются индивидуальные и культурные различия учащихся, обеспечивается доступ к обучению и социальной жизни [8-11].

Одной из основных задач инклюзии является реагирование на широкий спектр образовательных потребностей в школьной среде и за ее пределами. Инклюзивное образование основано на идеологии, исключающей любую дискриминацию детей, обеспечивающей равное отношение ко всем людям, но создающей особые условия для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование ценит разнообразие и уникальную роль каждого человека в образовательном процессе.

Межкультурный аспект инклюзии предполагает признание культурного многообразия как ценности, развитие толерантности и уважения к различным традициям, формирование навыков межкультурной коммуникации, адаптацию образовательных программ к культурным особенностям учащихся.

В современных условиях межкультурный аспект в инклюзивном образовании играет важную роль, вследствие чего межкультурную компетентность уместно рассматривать как основу инклюзии. Иными словами, одним из ключевых факторов успешной инклюзии является межкультурная компетентность педагогов. Она включает в себя знание культурных особенностей обучающихся, способность учитывать языковые различия, умение предотвращать культурные конфликты, навыки создания безопасной и уважительной образовательной среды.

Исследования в педагогических университетах показывают, что развитие инклюзивных ценностей напрямую связано с уровнем межкультурной подготовки будущих учителей.

Исследователи часто подчеркивают роль **этнокультурных факторов инклюзии** [12-14]. Этнокультурная среда оказывает значительное влияние на реализацию инклюзивного образования. В многонациональных обществах особое значение приобретают: язык обучения, традиции и нормы поведения, религиозные особенности, уровень культурной интеграции, семейные ценности, социальные нормы поведения.

Например, сравнительные исследования показывают, что языковой фактор может как способствовать, так и препятствовать включению детей в образовательный процесс, то есть языковой барьер является одной из главных проблем инклюзии в многонациональных классах. Он может препятствовать не только обучению, но и социальной интеграции.

Нельзя оставлять без внимания вопросы практической **реализации межкультурной инклюзии.** В образовательной практике межкультурная инклюзия реализуется через внедрение мультикультурных образовательных программ, использование двуязычного обучения, развитие программ культурного обмена, применение технологий адаптивного обучения. Основные направления практической реализации инклюзивного образования. Это реализация образовательных программ через внедрение мультикультурного содержания, использование примеров разных культур, включение этнической истории. Сюда входит организация среды: создание безопасного пространства, визуальное отражение культурного разнообразия, поддержка языкового разнообразия. В процессе реализации можно эффективно использовать следующие методики обучения: кооперативное обучение, проектную деятельность, диалоговые технологии [15].

Особое значение имеет создание инклюзивной культуры образовательного учреждения, где ценится разнообразие и поддерживается равенство возможностей.

В условиях реализации межкультурной инклюзии возникает проблема подготовки компетентного педагога. Структура компетентности педагога включает в себя когнитивный компонент, то есть знание культурных особенностей, понимание этнопсихологии. Следующий компонент – это эмоциональный компонент: толерантность, эмпатия, уважение к различиям. Далее - поведенческий компонент, сюда относятся навыки общения, умение предотвращать конфликты, адаптация образовательных методов.

В настоящее время большое внимание уделяют подготовке педагогов. Современные педагогические программы всё чаще включают курсы по межкультурной педагогике, тренинги по толерантности, практику работы в мультикультурных группах.

Однако во многих странах подготовка остаётся недостаточной, что снижает эффективность инклюзии.

Если говорить о международном опыте межкультурной инклюзии, то следует подчеркнуть, что в странах Европы активно развиваются модели интеграции мигрантов через образование, билингвального обучения, межкультурных школьных программ. Особое внимание уделяется языковой поддержке учащихся-мигрантов. В США реализуется концепция inclusive multicultural education, которая предполагает равный доступ к образованию, учет этнического разнообразия, борьбу с дискриминацией в школах.

В странах Азии акцент делается на сохранение национальной идентичности, гармонизацию традиций и современных образовательных подходов, развитие межэтнического согласия.

Интенсивное развитие межкультурной инклюзии породило множество проблем. Так, несмотря на развитие инклюзивных практик, сохраняются следующие проблемы: недостаточная подготовка педагогов, языковые барьеры, культурные стереотипы и предубеждения, ограниченность методических ресурсов.

Особенно сложной является проблема адаптации образовательных программ к быстро меняющемуся культурному составу учащихся. Также часто наблюдается формальный характер внедрения инклюзии без глубокой перестройки образовательной среды.

Межкультурная инклюзия имеет хорошие перспективы развития. Будущее межкультурной инклюзии связано с цифровизацией образования, развитием адаптивных технологий, внедрением искусственного интеллекта в обучение, усилением международного сотрудничества.

Также важным направлением является формирование глобальной гражданской идентичности при сохранении культурного разнообразия.

Заключение

Развитие инклюзии требует комплексного подхода, включающего педагогическую подготовку, изменение образовательных программ и формирование инклюзивной культуры. В условиях глобализации именно межкультурная инклюзия становится основой устойчивого социального развития. Межкультурный аспект инклюзии является ключевым элементом современного образования. Он обеспечивает не только доступ к знаниям, но и формирование гармоничного, толерантного общества.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости перехода от традиционных образовательных моделей к обучению, ориентированному на устойчивое мышление. Совершенствование содержания образования, активное использование цифровых технологий и повышение квалификации педагогов создают условия для подготовки поколения специалистов, способных вносить вклад в устойчивое развитие общества.

References:

1. Alekhina, S. V. (2015). *Inklyuzivnoe obrazovanie: teoriya i praktika*, Moscow: Prosveshchenie, 304 p.
2. Malofeev, N. N. (2010). *Spetsialnoe obrazovanie v menyayushchemsya mire*, Moscow: Prosveshchenie, 319 p.
3. Nazarova, N. M. (2013). *Spetsialnaya pedagogika*, Moscow: Akademiya, 400 p.
4. Kenzhakhimova, G. A., & Kurmanzhanova, K. K. (2019). Formirovanie i perspektivy razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya v Kazakhstane. *Vestnik KazNU. Seriya psikhologii i sotsiologii*, Almaty, 2019, № 1, pp. 188-195.
5. Zhubakova, S. S., & Baimenova, B. S. (2018). *Kontseptualnye osnovy inklyuzivnogo obrazovaniya v Kazakhstane.* Nauchnyi portal Respubliki Kazakhstan, pp. 55-61.
6. Zakaeva, G. Z., & Iskakova, A. T. (2015). Inklyuzivnoe obrazovanie: kazakhstanskie podkhody. *Vestnik psikhologii i sotsialnoi pedagogiki*, 2015, № 1, pp. 45-52.
7. Senkubaev, S. T., & Kudabaeva, M. K. (2022). Predposylki inklyuzivnogo obrazovaniya v Kazakhstane. *Molodoi uchenyi*, 2022, № 10 (405), pp. 94-96.
8. Sengerbekova, B., Osman, Zh., & Seitkasymova, G. (2024). Dilemmy v inklyuzivnom obrazovanii: uroki iz literatury. *Scientific Journal of Pedagogy and Economics*, 2024, № 3, pp. 120-128.
9. Zulpykhar, Zh. E., & Nurlankyzy, A. (2024). Inklyuzivti bilim berudi damytu zhane zhasandy intellekt engizu. *Vestnik NAN RK*, 2024, № 3, pp. 77-89.

10. Asanova, G. S., & Zhumageldieva, A. D. (2025). Inklyuzivti bilim beru talaptary men pedagogtardyn kasibi dayarlygy. *Orleu. Vesti nepreryvnogo obrazovaniya*, 2025, № 1, pp. 34-42.
11. Sailauova, A. (2024). Naskolko uspeshno v Kazakhstane vnedryaetsya inklyuzivnoe obshchestvo? *Vestnik Aktyubinskogo regionalnogo universiteta im. K. Zhubanova*, 2024, T. 60, № 2.
12. Bokizhanova, G. K., & Golomazova, E. A. (2021). K voprosu inklyuzivnogo obrazovaniya. *Vestnik Akademii «Bolashaq»*, Karaganda, 2021, № 3, pp. 45-50.
13. Seliverstov, V. I. (2012). *Osnovy spetsialnoi pedagogiki*, Moscow: Vlados, 384 p.
14. Ter-Minasova, S. G. (2008). *Yazyk i mezhkulturnaya kommunikatsiya*, Moscow: Slovo, 624 p.
15. Bondarevskaya, E. V. (1997). *Lichnostno-orientirovannoe obrazovanie: opyt razrabotki paradigmy*, Rostov n/D: Izd-vo RGPU, 352 p.